

Лупичева Н.С.

## ПРОЕКТ «МОЯ – СЕМЬЯ»

*«Семья – это та самая среда,  
в которой человек учиться, и сам творит добро»  
В.А.Сухомлинский.*

*Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.  
Семья – это удивительный незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции,  
которые мы перенимаем из поколения в поколения, это греет нас своей добротой и  
бескорыстностью и помогает идти дальше.*

*Человеку важно знать свои корни - отдельно человеку, семье, народу - тогда и воздух,  
которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дорожке будет взрастившая нас земля и легче будет  
почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.*  
В.М. Песков

### Актуальность

**Семья** - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи

объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

В Семейном кодексе говорится: *«Родители являются первыми педагогами»*. Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Там, где родители в семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых, социализируются.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Очень важно в прогрессивную эпоху, насыщенную сложными технологиями, информацией, и противоречиями не утратить связь, и ценность поколений. Инстинкт родственности, «голос крови» интенсивно проявляется тогда, когда родители и дети по-человечески близки друг другу, связаны узами родословной, и духовной близости. Человек, что дерево, подруби корни, уничтожь живую память – засохнет.

**Проблема**

В результате работы и диагностики было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Ведь мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

На мой взгляд, решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться, не только брать, но и отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в данном проекте.

Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

С помощью данного проекта решено объединить детей и родителей нашей группы в одну большую и дружную семью.

**Цель проекта**

Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи проекта**

– формировать у детей представления о семье;

- формировать представления о родственных отношениях;
- закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.
- привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги ДООУ.

**Ожидаемые результаты:**

- воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам,
- знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники,
- повысить педагогическую культуру родителей,
- установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Место проведения:** МБДОУ №42 «Ярославна»

**Сроки проведения:** с 15 сентября по 15 мая

**Режим работы:** во время занятий и вне занятий

**Возраст детей:** 6 – 7 лет

Реализация проекта на данном этапе предполагает организованную образовательную и совместно-партнерскую деятельность

**Виды совместно-партнерской деятельности, формы и методы работы**

Познавательно – речевая:

- проведение цикла познавательных занятий,
- чтение художественной литературы,

- разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье,
- беседы по картинам,
- составления рассказов о семье,
- рассматривание семейных фотографий,
- знакомство с профессиями родителей.
- Мой город Обнинск – моя малая родина.

Игровая деятельность:

- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- строительные игры,
- театрализованные игры,
- подвижные игры.

Творческая деятельность:

- выставки рисунков,
- фото выставки,
- стенгазеты, коллажи,
- художественное творчество с детьми по теме проекта.

Культурно – досуговая деятельность:

- совместные праздники,
- вечера-развлечения,
- творческие конкурсы и выставки,
- семейные и интеллектуальные состязания,
- утренники,
- спортивные семейные досуги,
- встречи с семьей.

Сотрудничество с семьей:

- консультации для родителей,
- родительские собрания,
- создание семейных альбомов,
- консультации специалистов,
- оформления семейных фотогазет,
- участие в конкурсах детского сада.
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

<b>Социализация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Ателье мод», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождение мамы»</li> <li>2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому и что нужно для работы», «Кто потрудился», «Кто больше назовет действий?».</li> <li>3. Создание альбомов: «Моя семья», «Что означает мое имя?», «Наши праздники в детском саду»</li> <li>4. Игры-драматизации по сказкам «Репка», «Три мамы», «Гуси-лебеди».</li> <li>5. Инсценировка «Три мамы».</li> <li>6. Строительные игры «Наш город», «Мебель для дома».</li> </ol>
---------------------	--

Большую значимость для формирования представления у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы по темам: «Какая у тебя семья!», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Как хорошо играть всем вместе».

Проведены познавательные, тематические занятия: «Моя дружная семья!», «Состав семьи» (Семь Я) и другие. Дети с удовольствием рассказывают о своей семье.

<b>Познание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные занятия: «Состав семьи» «Семь Я», «Работа моих родителей», «Моя семья - моя радость», «С кем я живу», «Коли семья вместе, то и душа на месте».</li> <li>2. Беседы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка» «Традиции нашей семьи»</li> </ol>
-----------------	--

	<p>3. Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо?», «Мой город Обнинск».</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».</p> <p>5. Заучивание пословиц семье.</p> <p>6. Отгадывание загадок о семье.</p> <p>7. Мой город. Моя малая родина, Составление альбома из открыток и книг об Обнинске. Статьи из газет.</p> <p>8. Знакомство с профессиями родителей.</p> <p>9. Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания).</p> <p>10. Конструирование «Дом моей мечты», «Мой город».</p>
--	--

<p><b>Коммуникация</b> <b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Тематические занятия: «На кого я похож?», «Я и мое имя», «Я и моя семья», «Моя семья».</p> <p>2. Беседы: «Как росли родители, бабушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи».</p> <p>3. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду...», «Мои папа, мама, бабушка, бабушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Моя семья», «Выходной день в моей семье».</p> <p>4. Составление рассказов из личного опыта на тему «Семейные праздники». «Как мы отдыхаем всей семьей», «Здравствуй мамочка моя», «Много у бабушки с нами хлопот».</p> <p>5. Сотворчество детей и родителей по темам проекта.</p> <p>6. Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «С днем рождения».</p> <p>7. Разучивание стихотворений каждый месяц по временам года.</p> <p>8. Пословицы и поговорки о семье.</p>
--	--

Помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей, оказывает художественные произведения. Неоценимую роль в нравственном воспитании ребенка играет устное народное творчество. Знакомство и

заучивание пословиц и поговорок о семье. Чтение рассказов о семье. На примере литературных героев у детей формируются чувства доброты, эмоциональной отзывчивости, заботы о старших.

<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>1. Чтение произведений: С. Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», С.Баруздин «Мамина работа», а так же произведения Н. Носова «Карасик», А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского. Обсуждение прочитанного материала.</p> <p>2. Заучивание стихотворений Э.Успенского «Если был бы я девчонкой», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться», Е. Благиной «Вот так мама», Я.Аким «Моя родня» и другие.</p> <p>3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</p> <p>4. Заучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p>5. Л.Н. Толстой «Косточка», В. Драгунский «Друг детства», «Чики-брык», М. Зощенко «Елка», В. Осеева «Волшебное слово», С. Михалков «А что у вас».</p> <p>6. Сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>7. Просмотр мультфильмов: «Дядя Федор», «Мамонтенок».</p>
--	---

Наряду с другими занятиями, важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играет художественное творчество детей. В своих рисунках дети

передают образ своей семьи, с большим старанием готовят подарки для родителей.

В процессе совместной поисково-познавательной, творческой деятельности дети и родители изучили свою родословную.

<b>Художественное творчество и продуктивная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи», «Моя семья», «Мы на отдыхе», «Мой дом».</li><li>2. Аппликация; «Украсим фартук для мамы», «Цветы в подарок».</li><li>3. Лепка; «Испечём торт для мамы», «Розы для мамы».</li><li>4. Рисование праздничных открыток, сувениров в подарок родным, сотрудникам детского сада, изготовление «валентинок».</li><li>5. Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы, любим трудиться», «Наши занятия».</li><li>6. Продуктивная деятельность: «Дом моей мечты», «Карнавал веселой азбуки».</li><li>7. Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.</li><li>8. Новогодняя газета, елочные игрушки для домашней елки, тюльпаны из цветной бумаги.</li></ol>
--	---

Наша главная задача — это здоровье и физическое развитие детей. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. В данном направлении с детьми проведены беседы, игры, занятия. Полученные детьми на занятиях знания должны непременно подкрепляться в повседневной жизни. Необходим также

положительный пример взрослых, окружающих детей и, в первую очередь родителей, и что бы добиться положительных результатов были привлечены родители. Провели родительские собрания, участие родителей в спортивных соревнованиях, досугах, присутствие родителей на занятиях.

<b>Физическая оздоровительная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пальчиковая гимнастика «Семья», «В нашей избушке», «Жили-были зайчики», «Кошкин дом», «Четыре брата», «Кто приехал», и др. (Бардышева Т.Ю.)</li><li>2. Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло», «В здоровом теле – здоровый дух»</li><li>3. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Полезна и вредная еда».</li><li>4. Совместно с детьми разработать правила чистюли.</li><li>5. Беседа о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.</li><li>6. Ситуативный разговор с детьми о бережном отношении к своему здоровью и здоровью других.</li><li>7. Ситуативный разговор о правилах личной гигиены.</li><li>8. Физкультурные досуги и развлечения.</li><li>9. Тематическое родительское собрание о физическом воспитании детей дошкольного возраста.</li><li>10. Разучивание сюжетных подвижных игр с музыкальным сопровождением.</li><li>11. Родительское собрание «Здоровый образ жизни».</li><li>12. Организация семейного мини-кафе. Презентация «любимый торт моей семьи». Книга «Семейные рецепты по приготовлению выпечки из теста».</li></ol>
--	--

В области «Безопасность» с детьми проведено ряд бесед «Безопасность в доме», «Как мы отдыхаем на природе с семьей».

Разбирали с детьми различные ситуации, где использовала проблемный метод.

<b>Безопасность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Если ты остался дома один». «Безопасность в доме», «Как мы отдыхаем на природе с семьей».</li> <li>2. Ситуация: «Что делать, если ты потерялся».</li> <li>3. Словесная игра «Радио»</li> <li>4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</li> </ol>
---------------------	--

Одним из средств формирования положительных взаимоотношений дошкольников является трудовая деятельность, так как здесь дети активно общаются, взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих трудовых действий, обсуждения результатов труда.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Часто наши дети имеют смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают мама и папа, чем занимаются. Дети мало знают о труде взрослых, мало проявляют интереса к миру взрослых, малознакомых людей, редко вступают в контакт. Не все дети понимают, что любая деятельность человека имеет результат. Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей очень низкий.

Именно поэтому в своей работе я уделяю большое внимание знакомству детей с миром профессий, что способствует формированию устойчивого познавательного интереса малышей к труду и желание научиться трудиться как взрослый. Я считаю, что начинать знакомство детей с различными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащать словарный запас.

Приучая ребенка к труду, давала ему посильное поручение, объясняла

необходимость данной работы, описывала способы действия, следила за выполнением и оценивала по достоинству, учитывая возраст ребенка (младший дошкольный возраст – положительная оценка трудового влияния в общее дело, старший – адекватная оценка плюс самоанализ).

Следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

Формируя у детей навыки самообслуживания, я проводила беседы с родителями, уделяя особое внимание на то, чтобы они чрезмерно не опекали своих детей. Оказывала родителям необходимую помощь как организовать трудовую деятельность дома. Постоянно советую родителям давать возможность детям самостоятельно одеваться и раздеваться во время прихода в детский сад и ухода домой.

Мамам я советую, чтоб дома они доверяли дочкам протирать полы, помыть посуду. Папы могут организовать своих сыновей почистить ковровые дорожки. Напоминаю, что ребенка надо похвалить, можно даже поощрить. А если ребенок сделал свою работу некачественно, то переделайте, но так, чтобы он не видел.

Провели «Трудовой десант» по благоустройству нашего участка. В присутствии своих детей папы делали скамейки, сажали дерево (Клен). Мамы принесли рассаду и посадили на клумбы. Наш участок стал благоустроенным, дети с желанием играют, бегают, прыгают. Дети с большим желанием не только играют на участке, но и активно трудятся на нем.

<b>Труд</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективный труд в группе «Мы помощники». «День добрых дел».</li> <li>2. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».</li> <li>3. Оформление участка с родителями.</li> <li>4. Беседы «Моё любимое занятие»</li> <li>5. Беседы: «Помогу-ка другу я», «Мы поссоримся и помиримся».</li> <li>6. Знакомство с трудом взрослых.</li> </ol>
-------------	--

<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Семейные традиции».</li> <li>2. Тест «Какие вы родители».</li> <li>3. Тематические консультации: «Игры нашего детства», «Приобщение детей к народным традициям», «Крепкая семья – сильная Россия», «Знакомство ребенка с историей семьи», «Воспитание любовью», «Семейные традиции»</li> <li>4. Памятки и рекомендации для родителей: «Законы семьи», «Пять путей к сердцу ребенка», «Путешествие в прошлое семьи».</li> <li>5. Оформление альбомов «Я и моя семья»</li> <li>6. Оформление стенда: «Моя семья – моя радость»</li> <li>7. Проведение совместно музыкальных – спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник Осени», «День Матери», «В гостях у Деда Мороза», «Семья – счастье», «Мамин день»,</li> <li>8. Совместные развлечения с родителями «Мы счастливы, потому что мы вместе»</li> <li>9. Сотворчество детей с родителями: выставка поделок «Дары осени» (из природного материала), «Новогодняя елочка», «Буква я тебя знаю».</li> <li>10. Конкурс «Дом моей мечты».</li> <li>11. Родительские собрания: «Семья и детский сад. Роль семьи в воспитании дошкольника», «Гражданин воспитывается с детства», «В каждой семье свои традиции», «Зачем родителям играть», «Лучшая подготовка к школе – это игра», «Традиции семьи в воспитании детей дошкольников».</li> <li>12. Консультации для родителей: «Зачем рассказывать сказки на ночь», «Приобщение детей к народным традициям», «Какие сказки читать детям на ночь», «Какие же семейные традиции может завести себе молодая семья», «Как провести выходной день с детьми», «Дидактические игры в жизни ребенка», «Игровая деятельность в семье», «Развитие речи в игровой деятельности», «Семья и Книга», «Как организовать домашнее чтение», «Папа, мама и Я – читающая семья», «Как приобщить детей к удивительному миру книг», «Игра в жизни ребенка», «Семья как первая ступень общественных отношений».</li> </ol>
-----------------------------------	--

Для родителей разработала тематические консультации, памятки и буклеты.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание, которые проходят у нас в форме круглого стола, дискуссий, презентаций. На одном из собраний было предложено родителям творческое задание, совместно с детьми оформить семейный альбом, на страничках которых будут фотографии семьи, совместные праздники, поездки. Все родители по-разному отнеслись к выполнению этого творческого задания, но в основном совместная работа родителей и детей превратилась в увлекательное задание.

В ходе работы по данному проекту дети совместно с родителями изучали корни своей семьи.

Результатом реализации данного мини-проекта является семейные праздники.

С целью объединения детей и родителей общностью переживаний, эмоциональным настроем, ощущением чего-то значимого, провели музыкальный праздник, посвященный Дню матери.

Спортивные развлечения «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых, хранит меня!», дети и родители демонстрировали свою ловкость, быстроту и силу, исполняли песни, танцы, частушки. Дети дарили подарки, которые приготовили своими руками.

Праздник является важным событием для всех, радость и веселье надолго сохраняется в душе и взрослых и детей. После праздника традиционное чаепитие с родителями.

К праздникам оформлялись выставка рисунков, фото – выставки, выставка поделок и др.

Результатом реализации: Телевизионная передача «Дела семейные»

#### **В результате решения проблемы:**

Дети:

- Дети получили необходимую информацию о своей семье.
- О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.
- Имеют представление о родственных отношениях.
- Проявят уважительное отношение и

любовь к родным и близким к окружающим людям.

Родители:

- Повышается компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
- Повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
- Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

### Презентация проекта

1. Семейный досуг «День матери».
2. Семейный досуг: телевизионная передача «Дела семейные», тема: «Кто в доме главный?», «Семья – это счастье».

Цель: привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека.

Задачи:

- - совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.
- - укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям.
- - вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.
- - развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
- - обогащение родительско-детских отношений опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения.

### Библиографический список:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы М.А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2010 г.
2. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – синтез,2008г.
3. «Твоя родословная» В.С.Мартышин. Учебное пособие. М.: Школьная пресса,2000г.
4. Журнал Дошкольное воспитание – 2005г.№3 «Родовое дерево»
5. «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2010г.
7. «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
8. Детско – родительский клуб «Веселая семейка» Л.Н.Попова, М.Н.Гонторевская. Практические материалы- М.: «ТЦ Сфера» 2012г.
9. «Привет ладошка», Бардышева Т.Ю. Карапуз, 2012г.
10. «Вышли пальчики гулять», Бардышева Т.Ю. Карапуз, 2013г.
11. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада», Давыдова О.И., Майер А.А., Воронина Н.В., Сфера, 2012г.
12. Сборник подвижных игр Степаненкова Э.Я. Мозаика-синтез, 2016г.
13. Родительские собрания в детском саду Чиркова С.В., Вако, 2014г.

### Сведения об авторах:

Лупичева Наталья Сергеевна, воспитатель, МБДОУ №42 "Ярославна" город Обнинск  
Калужская область