

Макагонова Наталия Владимировна

учитель истории

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Таловская средняя общеобразовательная школа

р.п. Таловая Воронежская область

**РЕФЛЕКСИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ.**

«Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что
поистине здоровый нищий счастливее больного короля».

Артур Шопенгауэр.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. Педагог должен обладать важными профессиональными качествами. Среди них можно выделить высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств, творческого самосовершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни; владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в

учебных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции. Учащиеся должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и конечно интерес к уроку. Свои уроки я строю на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения. Стараюсь создать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и способностей.

На уроках истории практикую один из видов организации здоровьесберегающих технологий, как рефлексия.

Так что же такое рефлексия? Рефлексия – это обращение к своему внутреннему миру; нахождение себя в этом мире; анализ и осмысление личностью причин своих действий; размышление, самонаблюдение, самопознание.

Способы организации рефлексии:

1. Незаконченное предложение
2. Анкета
3. Творческие формы
4. Концептуальная таблица
5. Символическая оценка
6. Невербальная информация
7. Цветопись.

Рассмотрим некоторые из способов организации рефлексии на уроке.

Незаконченное предложение: в конце урока я прошу детей продолжить фразу или предложение «Сегодня я узнал..., Было интересно..., Было трудно..., Я понял, что..., Теперь я могу..., Я смог..., Мне захотелось...» По фразам учителю становится понятно, что запомнилось больше всего, что было интересным и какие знания и умения ученики приобрели на данном уроке.

Творческие формы (синквейн, сочинение)

Синквейн на тему «Иван III»

1. Князь
2. Великий, московский
3. Заключал, договаривался, воевал
4. Сочетал дипломатию и военную силу
5. Создатель московского государства.

Невербальная информация – использование сигнальных карточек (красный цвет – не знаю, не могу выполнить работу; зеленый цвет – знаю, хочу ответить, справлюсь с работой).

Цветопись, использование цвета в описании настроения

- Красный – восторженное, активное настроение;
- Оранжевый – радостное, светлое;
- Зеленый – спокойное, ровное;
- Синий – грустное, печальное;
- Фиолетовый – тревожное, тоскливое.

Таким образом, вы видите, что применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю-предметнику. И если все учителя будут использовать это как систему, то результат будет очевиден, и мы все поймем, что здоровье – самое ценное, что есть у человека, именно его мы и должны беречь и воспитывать детей, заботящихся о своем здоровье.

Использованные источники:

1. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.- М.:КНОРУС,2006.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.-М.: АПК и ПРО,2002.
3. Щукина Г.А. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение, 1979.