

**Миннуллина Файруза Адегамовна**  
**воспитатель**  
**высшей квалификационной категории,**  
**МБДОУ – детский сад №55**  
**Россия, г. Екатеринбург**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ  
РОДНОГО КРАЯ, ГОРОДА**

Современное образование детей дошкольного возраста требует применение новых педагогических технологий, среди которых одним из эффективных является метод проектов. Сегодня проектная деятельность тесно входит в образовательную деятельность. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, способствует саморазвитию, педагогу – индивидуализации программы развития каждого ребенка.

Внедрение метода проектов в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программы посредством проектной деятельности предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт). «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь

детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)» - (ФГОС ДО - пункт 3.2.5).

Проектная деятельность включает взаимодействие всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме проекта, игры, конкурсы, презентации раскрывают различные способности детей, вовлекают родителей в образовательный процесс, что существенно влияет на результат. Привлечение других специалистов дошкольного учреждения: логопеда, инструктора по физической культуре, психолога, медсестры – помогает сделать проекты более интересными и познавательными.

Проект – это отрезок жизни группы, где дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково – познавательную творческую деятельность и реализуют свои идеи, получают удовольствие от действий в ходе его реализации. Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Каждый ребенок принимает самостоятельное решение о том, чем будет заниматься в рамках проекта. Педагогическое руководство подразумевает: моделирование предметно – развивающей среды, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдения, поддержка инициативы и самостоятельной деятельности детей. Задача взрослых помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свои действия, осознать важность и нужность такой деятельности. Это и есть путь к успешности ребенка в будущем. Представляю ниже образовательные проекты, прожитые конкретными детьми в ДОУ.

### **Проектная деятельность «Екатеринбург – мой город!»**

Информационно-творческий, долгосрочный проект для старших дошкольников.

**Актуальность:** у каждого человека есть своя малая Родина, чаще всего это место, где он родился и вырос. Для развития социально-нравственной личности ребенка, формирования у него основ гражданской культуры, необходимы знания о родном городе. Знания о городе формируются со знаний о своем родном доме, где живет его семья. Не имея достаточно знаний о своем доме, где живешь, трудно сформировать у ребенка положительное отношение к своей малой Родине. Чем больше ребенок будет знать о родных местах (дом, улица, где он живет, тем ближе и роднее становится ему Родина, Россия.

**Проблема:** дети мало знают о своем родном городе, улице, доме, где они **живут**. Родители не уделяют внимания знакомству детей со своим домом, улицей, достопримечательностями родного города.

**Мотив:** В летний период многие дети нашей группы отдыхали в других городах нашей страны, за рубежом.

Приходя в группу, рассказывали о городах, где они побывали. Затем стали задавать вопросы об истории Екатеринбурга. Исходя из интереса детей, решили разработать проект «Екатеринбург - мой город!».

**Модель 3-х вопросов:**

Что мы знаем про это?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
Наш город называется Екатеринбург. Гриша Ф.	Почему город так называется?	Прочитаем в энциклопедии.
Наш город старинный. Аня С.	Что символизируют герб и флаг нашего города?	Посмотрим на карте.
В нашем городе есть старые (старинные) дома. Гриша Г.	Когда и кем были построены старые дома?	Узнаем на занятии.
В нашем городе есть Плотинка. Милена Н.	Почему в городе есть реки и мосты?	Узнаем на экскурсии.
У нас есть красивое здание театра Щелкунчик. Полина П.	Почему в центре города Плотина? Кто такая Екатерина? Почему город назван Екатеринбургом?	Сходим в краеведческий музей, дом – музей П.П. Бажова.

В нашем городе много рек и мостов. Даша С. В центре города есть Памятник Ленину, В. Татищеву, В. де Генину. Варя И. В городе много улиц. Никита Б. Есть церковь, театры, музеи. Сеня Ш.	Почему улицы нашего города так называются?  Какие достопримечательности города есть?	Спросим у родителей, у воспитателя.  В компьютере посмотрим. Прочитаем в художественной литературе. Посмотрим фильм.
--	--	--

### **Вывод:**

1. Дети проявляют большой интерес к родному городу, своей малой Родине.
2. У детей поверхностные знания. Знают о существовании и местонахождении памятников, но не знают, кому они посвящены.
3. Не знают происхождение названия города, не знакомы с архитектурой - историческими зданиями.
4. У детей не сформировано представление о малой Родине, как о неотъемлемой части большой страны.

### **Виды работ:**

Сбор информации.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, историко – публицистического материала.

Организованная и неорганизованная деятельность.

Совместная и самостоятельная деятельность.

Создание в группе уголка «Моя малая Родина».

Презентация проекта.

### **Цель проекта:**

Формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, его достопримечательностями, культурно-исторических ценностей, уважения к истории и культуре края.

**Задачи проекта:**

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Расширять знания о культурной жизни жителей района; развивать познавательный интерес к жизнедеятельности г. Екатеринбурга;
3. Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
4. Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
5. Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.
6. Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города, чувство гордости за себя и жителей.
7. Воспитывать гордость за земляков, достигших успехов в разных областях деятельности: науке, спорте, культуре, образовании.

**Предполагаемые результаты:**

В результате целенаправленной работы по расширению знаний детей о своем родном городе, улице, доме, осуществляется приобщение дошкольников к культуре родного края, воспитывается любовь и уважение к своей малой Родине, осуществляется комплексный подход в духе патриотизма.

**Участники:** дети, родители, воспитатель.

**Этапы реализации проекта:**

### **I этап - подготовительный**

Мониторинг знаний детей о родной улице, о городе Екатеринбурге.

Анкетирование родителей по нравственно – патриотическому воспитанию.

Постановка целей, задач, определение содержания проекта, прогнозирование результата.

Определение деятельности для всех участников проекта.

### **II этап – основной**

Реализация содержания проекта в работе с детьми.

Реализация содержания проекта в работе с родителями.

Информационно – педагогическая деятельность.

Совместная деятельность педагога, детей и родителей.

### **III этап - заключительный**

Совместная деятельность педагога, детей и родителей.

Итоговая обобщающая деятельность:

- мониторинг детей;
- взаимодействие с родителями.

Презентация проекта.

#### **Совместная деятельность воспитателя и детей.**

- Организация уголка родного края: книги, альбомы о городе, крае; карты области и города; работа с картой города «Дом, улица, где я живу».
- Сбор иллюстраций для создания альбома «Екатеринбург – мой город!», «Интересные места Свердловской области».

Коллекционирование открыток «Памятники края».

- Интерактивные экскурсии: «История создания города», «Достопримечательности города», «Краеведческий музей».
- Организация экскурсии по городу «Сказочный трамвай». История и достопримечательности города.
- Организация экскурсии в мемориальный дом – музей П. П. Бажова.

- Посещение цирка им. Филатова, театра «Щелкунчик», Екатеринбургского музея изобразительных искусств.
- Беседы о знаменитых земляках: писатели: П.П. Бажов, Д. Мамин – Сибиряк, детская поэтесса - Е. Хоринская, художники: Алексей Рыжков, Иван Шадр – скульптор, Николай Кузнецов - советский разведчик; Павел Дацюк — хоккеист; Екатерина Гамова - волейболистка, чемпионка мира; Сергей Чепиков - биатлонист, 2-кратный олимпийский чемпион, чемпион мира;
- **Оформление** выставки картин на темы: «Впечатления об экскурсии», «Достопримечательности города», «Праздничный город», «Сказы Бажова», «День Защитника Отечества», «Космос», «Времена года», «Детская мечта»;
- Участие на областной выставке «Спасибо за мирное небо!», посвященное к 70летию Победы;
- **Участие** на благотворительной акции «Ангел Надежды»: поздравление с Новым годом онкобольных детей.
- Проведение цикла познавательных бесед на темы: «Мой город», «Екатеринбург - промышленный город», «Уральский сказочник», «Богатства Урала», «Старый» и «Новый» Екатеринбург».
- **Ознакомление** с символикой края (гимн, герб и флаг Свердловской области и г. Екатеринбурга).
- Чтение и совместное обсуждение литературных произведений по теме, заучивание стихотворений о городе, пословиц и поговорок о родной земле.
- **Рассматривание** произведений изобразительного искусства известных художников об Урале и знакомство с региональными художниками.
- Викторина «Знаток города Екатеринбурга»,

– Изготовление альбомов: «Старый» и «Новый» Екатеринбург»; «Наш Екатеринбург!»; «Достопримечательности Екатеринбурга»; «Красная Книга Свердловской области»; «Книга Памяти».

– Изготовление макета «Мой дом, моя улица, где я живу!».

– Презентация проекта «Екатеринбург – мой город!»

– **Игровая деятельность:**

– Сюжетно – ролевые игры: «Наша улица», «В городе праздник», «Детский сад», «Юный экскурсовод», игры – драматизации;

– Развивающие игры: «Сравни!», «Составь герб, флаг города, области;

– «Угадай! «Старое и Новое здание», «Путешествие по городу» - экскурсия по альбому виды Екатеринбурга;

– Строительные игры: «Мосты города»; «Наш стадион», «Город будущего», «Детский сад будущего».

– Образовательные ситуации: «Что было бы...», «Найди свой дом!», «Путешествие по памятным местам», «Красная линия г. Екатеринбурга».

– Народные игры Урала: разучивание.

**Музыкальная деятельность:**

– Слушание музыкальных произведений о Родине, городе, об Урале.

– Проведение праздника «Уральская осень».

– Праздник – презентация проекта «Екатеринбург – мой город!».

– Фольклорный праздник «Покров».

**Самостоятельная продуктивная деятельность детей:**

Рассматривание альбомов о городе, сочинение рассказов «Город Будущего».

– Рисование: «Зоопарк», «Деревья», «Улицы города», «Моя улица, мой дом», «Достопримечательности города»;

– Рисование схемы «Мой путь в детский сад».

– Лепка, аппликация, конструирование по теме.



### **Совместная деятельность родителей и детей, воспитателя:**

- Помощь в сборе материалов для альбомов о городе,
- Помощь в сборе литературы по теме.
- Изготовление макета своего дома.
- Запоминание домашнего адреса.
- Чтение художественной литературы.

В ходе реализации проекта с детьми проводились беседы, читали художественную литературу, рассматривали фотографии, открытки.

Дети разучили песни, стихи о Родине, о городе. Проведены экскурсии по городу «Волшебный трамвай», в мемориальный дом – музей П.П. Бажова, Екатеринбургский музей изобразительных искусств, целевая прогулка по улице Фрунзе, посещение театра Щелкунчик, цирка. Проведена презентация для детей «Есть город на Урале!», «Достопримечательности города». Организовала выставки детских рисунков «Впечатления об экскурсии», «Достопримечательности города», «Праздничный город», «Сказы Бажова», «День Защитника Отечества», «Космос», «Времена года», «Детская мечта»;

Участвовали на областной выставке «Спасибо за мирное небо!», посвященное к 70летию Победы; два года подряд на благотворительной акции «Ангел Надежды»: поздравление с Новым годом онкобольных детей.

«Моя малая Родина...

У каждого человека она своя,  
но для всех является той,  
путеводной звездой,  
которая на протяжении всей жизни  
определяет очень многое,  
если не сказать все!»

Изучив интересы детей, мы дополнили среду различными книгами, фотоальбомами, открытками.

В дошкольном детстве закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется любовь в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Работа по привитию детям патриотического духа строится на тесной взаимосвязи с семьей.

От мировоззрения взрослых, их жизненных позиций, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины.

**Работа с родителями:** индивидуальные беседы, участие в анкетировании, помощь родителей в сборе информации, совместное выполнение подтем родителей и детей, помощь родителей в оформлении альбомов и фотовыставки, подборка фоно видео, аудиотеки.

Фотоконкурс «Наш Екатеринбург!»

«Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное; это – и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей».

**Результатами внедрения проекта стало:**

**Дети:**

1. Узнали интересные места своего района, города.
2. Научились составлять описательные рассказы об интересных местах своего района, ценить их красоту и осознавать культурную ценность.
3. Вообразить, чтобы они сделали для того, чтобы город стал лучше.
4. Стали гордиться своим городом, наметили направления развития малой Родины - (что можно сделать, чтобы район стал лучше, краше).

### **Родители:**

1. Узнали историю создания достопримечательных мест г. Екатеринбурга.
2. Познакомились с методикой ознакомления детей с достопримечательностями Родного края, города, района.
3. Стали сознательно затрагивать в беседах тематику патриотизма, читать произведения, направленные на данную тематику, а также русские народные и авторские сказки.

Заключительный этап проекта – презентация «Екатеринбург – мой город!».

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей всегда была актуальной и в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно-духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

Этому подтверждение высказывание В.А. Сухомлинского:

**«Детство - каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».**

### **Библиографический список:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 03.02.2014), (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014); с изменениями 2017-2016 года;
3. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
4. Семейный кодекс РФ;

5. Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы"
7. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
8. Комплексная программа свердловской области "патриотическое воспитание граждан в свердловской области на 2014-2020 годы" с 30 августа 2015 года.
9. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
10. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание), М. 2011.
11. Бабунова Е.С. – программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал». Челябинск-2005.
12. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2008.
13. Виноградова. Н.А., Козлова С.А. . Наша Родина» - пособие для воспитателя детского сада-М.: Просвещение , 1984 год.
14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» - старшая группа, подготовительная группа, Издательство Скрипторий, М., 2003.
15. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной, М., 2009.
16. Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003.