

**Митькина Евгения Павловна**

**магистрант 2 курса**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Северный (Арктический)**

**федеральный университет имени М.В. Ломоносова",**

**заведующий МБДОУ Детский сад № 132**

**Российская Федерация, г. Архангельск**

**ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ  
ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОО К РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА»**

В настоящее время в российском образовании, в том числе дошкольном, происходят значительные изменения, связанные с модернизацией образовательной системы и введением в действие основополагающих документов, регламентирующих ее деятельность.

Нормативные акты предъявляют новые требования к системе дошкольного образования в целом, и к деятельности каждого конкретного педагога дошкольной образовательной организации в частности, требуют особого отношения руководителя к решению проблем в образовательной организации и новых подходов к организации деятельности педагогов. Педагог в ДОО является ключевой фигурой, осуществляющей непосредственное взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и родителями (законными представителями). Именно поэтому педагог должен владеть необходимыми компетенциями [1], для организации работы с различными категориями семей и быть готовым оказать помощь и поддержку тем семьям, которым она необходима, а также уметь разрабатывать и использовать психолого-педагогические технологии,

необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью [2].

Актуальность данного направления работы в ДОО обусловлена всё большим выявлением детей группы риска уже в период дошкольного детства, вследствие увеличения числа случаев жестокого обращения с несовершеннолетними, общей социально-экономической нестабильностью современного общества, появления семей, с трудом справляющихся с воспитательными функциями.

В современных дошкольных образовательных организациях реальность такова, что работа с детьми группы риска относится к компетенции отдельного специалиста (социального педагога или педагога-психолога), но более эффективной будет систематическая совместная организованная деятельность всего кадрового педагогического ресурса, имеющегося в ДОО (специалисты сопровождения и воспитатели), с привлечением «внешних» специалистов органов и систем профилактики (учреждения социальной защиты, специалисты ПДН и др.).

Отсюда возникает необходимость разработки программы организации эффективного взаимодействия при подготовке педагогов ДОО к работе с детьми группы риска, с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики.

Цель проекта – составить программу взаимодействия (как внутреннего, так и внешнего) при подготовке педагогов к работе с дошкольниками группы риска.

Задачи проекта:

- 1) Описать методы и формы организации взаимодействия субъектов взаимодействия при подготовке педагогов ДОО к работе с детьми группы риска.
- 2) Представить условия и содержания взаимодействия субъектов взаимодействия при подготовке педагогов ДОО к работе с детьми группы риска.
- 3) Дать рекомендации по осуществлению взаимодействия субъектов взаимодействия при подготовке педагогов ДОО к работе с детьми группы риска.

База исследования – дошкольная образовательная организация.

### **Этапы реализации проекта по организации взаимодействия при подготовке педагогов к работе с дошкольниками группы риска**

Цель взаимодействия: организация эффективного взаимодействия (внутреннего и внешнего) при работе с детьми группы риска и формирование у педагогов ДОО умения и навыка работы с дошкольниками группы риска.

1. Субъекты взаимодействия: администрация – педагог.

Тип взаимодействия: внутреннее взаимодействие; сотрудничество.

Методы, формы организации взаимодействия:

- составление «Социального паспорта ДОО»;
- сбор информации для подготовки отчёта;
- формирование и ведение «личных дел» детей группы риска;

- предоставление «тревожных листов» на детей, относящихся к группе риска;
- организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в ДОО;
- организация и проведение различных мероприятий по обучению педагогов работе с детьми группы риска (семинары, консультации, лекции и др.).

Условия и содержание взаимодействия:

- педагоги (воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог и другие специалисты сопровождения) предоставляют администрации необходимую информацию о воспитанниках для составления различной отчётной документации и формирования внутренней базы документации ДОО о детях группы риска;
- администрация ДОО организует проведение ПМПк и различных просветительских мероприятий, а педагоги принимают в них участие.

2. Субъекты взаимодействия: педагог – педагог.

Тип взаимодействия: внутреннее взаимодействие; сотрудничество.

Методы, формы организации взаимодействия:

- составление «Социального паспорта ДОО»;
- организация совместных «выходов в семью», состоящую на учёте / контроле;
- оформление «тревожных листов» на детей, относящихся к группе риска;
- активное участие в ПМПк ДОО;
- сбор и подготовка информации о детях группы риска в «личные дела»;
- участие в просветительских мероприятиях (семинарах, лекциях, дискуссиях и др.);

- изучение литературы по организации работы с дошкольниками группы риска и обсуждение «педагогических находок» в работе с данной категорией детей.

Условия и содержание взаимодействия:

- педагоги ДОО (воспитатели и специалисты сопровождения) взаимодействуют при сборе, обработке и представлении информации о детях группы риска, проводят совместные «выходы в семьи» группы риска, взаимодействуют при проведении ПМПк ДОО и в рамках просветительских мероприятий, а также организуют индивидуальную работу по изучению методической литературы по проблеме с последующим коллективным обсуждением.

3. Субъекты взаимодействия: педагог – учреждения системы профилактики (специалисты ПДН, УВСОП и др.).

Тип взаимодействия: внешнее взаимодействие; соглашение.

Методы, формы организации взаимодействия:

- составление и корректировка планов межведомственного взаимодействия;
- ежеквартальные сверки списков семей воспитанников, состоящих на учётах (контролях) в органах системы профилактики;
- подготовка и выступление сотрудников систем профилактики на родительских собраниях ДОО (в том числе общих);
- консультирование педагогов на различные темы (например: «Признаки жестокого обращения с ребёнком в семье», «Как распознать семью группы риска?», «Куда обратиться при выявлении фактов недолжного исполнения родительских обязанностей?» и др.);
- организация совместных «выходов в семью», состоящую на учёте/контроле.

Условия и содержание взаимодействия:

- педагоги ДОО вносят предложения в межведомственные планы совместной работы с семьями группы риска, а специалисты систем профилактики с учётом данных предложений вносят коррективы в планы, с последующим их утверждением;
- педагоги (чаще всего социальный педагог) участвует в проведении ежеквартальных сверок;
- педагоги приглашают сотрудников систем профилактики на родительские собрания, а специалисты готовят выступления по соответствующим темам;
- сотрудники систем профилактики проводят просветительские мероприятия с педагогами ДОО, а педагоги принимают в них активное участие.

### **Словарь ключевых понятий**

Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних [2].

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [3].

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования

в течение всей жизни [3].

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [3].

Педагогическое взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной деятельности участников образовательного процесса, их координацию [4].

#### **Библиографический список:**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 12.10.2017).