

Михайлова Руслана Леонидовна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Андрея Платонова

Россия, г. Воронеж

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Появление доступных информационных технологий качественно изменило преподавание английского языка в школе. Это открыло новые возможности, как для преподавателей, так и для учеников. Появились практически неограниченные возможности для совершенствования в английском языке. Информационные технологии используются на всех этапах обучения.

В начальной школе, когда ведущей деятельностью становится учебно-познавательная, но игра ещё не совсем отошла на задний план, использование ИТ позволяет подбирать и создавать яркие визуальные образы для игровых моментов, учебно-тренировочные материалы, использовать интерактивные ресурсы для обучения и контроля. У второклассников пользуются популярностью презентации-игры. Например, на экран выводится слайд с радугой и замаскированным силуэтом животного, и дети должны угадать, чему будет посвящена презентация (в данном случае, это будут цвета) и какое животное будет нам помогать (например, слоник). Дети задают вопросы «Is it big? Can it fly? » и так далее, пока не угадают. После того, как животное отгадано, учитель задает вопрос «Who wants an elephant?», дети поднимают руки, учитель выбирает первого отвечающего. После этого открывает слайд (на

каждом слайде (фотография слоника определённого цвета и слово, обозначающее этот цвет), задает вопрос:

T: What colour is your elephant? Tell us about what you have got.

S: My elephant is pink. I have got a pink elephant. I have got a big (funny, nice, kind, smart, etc.) pink (green, yellow, etc.) elephant.

Далее слайды меняются, дети отвечают каждый про «своего» слоника (на доске прилагательные-подсказки), элемент неожиданности и отгадывания («А какой слоник дальше?») позволяет создать коммуникативную ситуацию и вовлечь в игру всю группу. В конце презентации идут слайды со слониками без подписи, чтобы еще раз повторить названия цветов без опоры на слово, убираются подсказки с доски. Если игра прошла быстро, то можно добавить элемент «Which elephant would you like to have?». Кроме необходимых названий цветов, на слайдах присутствуют и опциональные (например, золотистый, серебристый, бирюзовый), что даёт возможность более сильным учащимся пополнить свой словарный запас. По такому же принципу можно провести игру «What pet have you got?» («Какое у тебя домашнее животное?»). Чем забавнее картинки, тем лучше.

Порядок слайдов и некоторые картинки нужно менять, чтобы элемент неожиданности не исчез.

С помощью несложных программ можно создавать кроссворды, что закрепляет лексику и написание слов.

Интерактивные ресурсы занимают особую нишу. Это может быть интерактивный диск к учебнику или интерактивные ресурсы сети Интернет. Интерактивные ресурсы формируют и развивают навык самообразования, обучающийся получает мгновенную оценку своей

работы и комментарии по поводу ошибок. Одни из самых удачных, на мой взгляд, это <http://lingualeo.com> и <https://puzzle-english.com>.

При работе над темой «Погода» удобно и эффективно пользоваться метео-ресурсами. Можно в режиме реального времени посмотреть и послушать прогноз погоды, познакомиться с дополнительной лексикой. Кроме того, такие «путешествия» помогают формировать целостную картину мира у младших школьников.

На ступени основного общего образования обучающиеся с помощью информационных технологий и сети Интернет учатся поиску и обработке информации, многие школьники пользуются приложениями на смартфонах для изучения английского языка. Пользование информационными технологиями в изучении английского языка требует новых умений, например высокой скорости печати на английском языке, умения создавать презентации и выступать с ними. Через электронный дневник можно задавать домашние задания прикрепленными файлами – аудио, текстовые документы, прикреплять отдельные задания из электронных тренажеров. В 8-9 классах дети уже сами могут составлять кроссворды разного объёма, например, с помощью программы <http://crosswordcreator.homacosoft.com>, а наиболее сильные девятиклассники кроме этой программы пользуются англо-английскими толковыми электронными словарями. Практически все подростки этого возраста ведут активную жизнь в различных социальных сетях, поэтому обязательно на уроках английского языка обсуждаются правила безопасного поведения в сети Интернет.

Старшеклассники уже сами иногда являются создателями контента сети Интернет и активными подписчиками каналов YouTube. Тогда задача учителя – направить подростков на аутентичный полезный контент, например, <https://www.ted.com/talks> или <http://www.nationalgeographic.com>.

Некоторым детям будут интересны сайты, блоги и аккаунты известных людей, например, <https://www.gatesnotes.com>. 10-11-классники уже задумываются о своей будущей профессии, поэтому даже на уроке можно просматривать сайты иностранных компаний, имеющих представительства в России, например, <https://www.uber.com/ru> , <https://atos.net/en> , <http://www.dataart.ru> и другие. В 11 классе при подготовке к ЕГЭ или при выполнении тренировочных упражнений удобно пользоваться электронными онлайн-тренажёрами для разных видов речевой деятельности, вырабатывая экзаменационные навыки.

Таким образом, мы видим, что на уроках английского языка используются разнообразные информационные технологии для различных целей. Использование информационных технологий подразумевает, также приобретение важных сопутствующих умений. Данные технологии могут быть хорошими помощниками как учителям, так и обучающимся.