

Михайлова Руслана Леонидовна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Андрея Платонова

Россия, г. Воронеж

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Экологическое воспитание обучающихся – исключительно важный аспект воспитания. Его актуальность обусловлена тем, что бесконтрольный рост потребления и, соответственно, производства в большинстве стран неуклонно приближает всю планету к глобальному экологическому кризису. Степень разрушительного воздействия человека на природу стала угрожающей. Снизить скорость приближения кризиса и, может даже, преодолеть его возможно только если каждый человек всё-таки признает свой «вклад» в ухудшение экологической ситуации – будь то выкинутая с обычным мусором батарейка, или оставленный пластиковый мусор после пикника – и предпримет шаги исправить ситуацию. Общеизвестно, что для улучшения экологической ситуации одних финансовых затрат мало, обязательным условием является повышение уровня экологической культуры. Образовательно-просветительская деятельность в школе и вне школы помогают формировать экологическую культуру. Иностранный язык, в частности английский, великолепно подходит в качестве инструмента для этого.

Тема экологии в разных формах появляется на всех уровнях обучения и во всех УМК. Дошкольный возраст и возраст начальной школы

– это период формирования эмоционального, эстетического и познавательного отношения к природе. Если будет упущен эмоциональный этап, то в последствии будет весьма проблематично выстроить гармоничные отношения ребёнка с природой. На уроках английского языка дети учатся называть времена года, месяцы, младшие школьники узнают названия животных и мест их обитания – река, лес, море, горы. Роль учителя – научить воспринимать красоту природы в разные времена года, обязательно сопровождая это мыслью, что к деревьям и растениям нужно относиться бережно, что нельзя мусорить и шуметь на природе, так как это вредит её обитателям. Дети учатся совершать «микроступки» - выбрасывать бумажки в урну, не лить воду зря, выключать за собой свет. Когда дети делают свои первые проекты, посвящённые здоровому образу жизни и правильному питанию, роль учителя – донести до детей мысль, что человек – тоже часть природы, и к самому себе тоже надо относиться заботливо.

В средней школе обучающиеся усваивают экологические понятия, узнают, как занимаются охраной окружающей среды в России и других странах, знакомятся с базовым принципом личного вклада в сохранение окружающей среды: «Reduce, Reuse, Recycle» («Сократить (потребление), использовать повторно, переработать»), или, «Это ещё не макулатура (о листе, использованном с одной стороны)», «Это не мусор, а макулатура (об упаковках, старых тетрадях и т.п.)». На этом этапе роль учителя чрезвычайно важна. Эта роль состоит в том, чтобы, во-первых, не допустить прерывания процесса экологического воспитания, не проводить его формально, только потому, что у подростков в данный период учёба и всё, что с ней связано, часто отходит на второй план, так как у них совершенно другие интересы – интенсивное общение, первые симпатии между девочками и мальчиками, активное освоение развлекательного

сегмента сети Интернет. Во-вторых, учитель выступает проводником в социализации обучающихся, создании и у них чувства причастности к важному делу сохранения окружающей среды – это может быть участие в волонтерских проектах, сбор и сдача вторсырья. В-третьих, если подростки активно осваивают Интернет, то это отличный повод показать детям, как Интернет объединяет людей по всему миру в решении экологических проблем. В итоговой аттестации после девятого класса экологическая тема встречается в разных видах речевой деятельности. Таким образом, обучающиеся, выполняя задания, ещё раз осмысливают важность сохранения окружающей среды и способы это сделать.

В старших классах на уроках уже обсуждаются глобальные и местные экологические проблемы, уже почти сложилась целостная картина мира. Наступает время девиза «Think global, act local» («Думай глобально, действуй локально»). Уровень владения языком позволяет проводить различные формы занятий – это могут быть дебаты (например, что больше оказывает влияние на окружающую среду – перевозки овощей и фруктов по всему миру, или сохранение местной продукции в течение года), содержательные проекты (какое вторсырьё перерабатывается у нас в регионе, что можно из него сделать, какие виды упаковок используются, какое влияние они оказывают на окружающую среду, какие ресурсосберегающие разработки используются в своём регионе и др.), доклады на научно-практических конференциях для школьников. Обучающиеся уже могут осваивать аутентичные ресурсы, National Geographic, различные видеосюжеты на YouTube, например. Очень важно использовать такие источники, потому что они высоко познавательные. Всем известно, что материалы, бедные информационно, не мотивируют на изучение иностранного языка. С воспитательной точки зрения, есть возможность доносить мысль об ответственности человека за свои

экологические поступки, побуждать думать о том, что через несколько лет, возможно, им придётся на работе принимать экологические решения, оказывающие серьёзное влияние на окружающую среду, совершать «макропоступки», и хочется надеяться, что высокая экологическая культура не позволит сделать это в ущерб природе. Кроме того, на данном этапе подростки уже готовы обсуждать и экологию своего организма – здоровьесберегающие технологии, влияние правильного питания на их самочувствие и успехи. У них уже есть определённый жизненный опыт, который позволяет учителю успешно использовать витагенную технологию на уроке.

Таким образом, мы видим, что иностранный язык в школе обладает высоким познавательным и воспитательным потенциалом формирующим экологическое сознание личности, позволяет принять убеждение, что здоровая окружающая среда – неотъемлемая часть благополучного существования человека на планете.