

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

USE OF ICT IN THE WORK OF THE EDUCATOR FROM EXPERIENCE

Аннотация. В статье рассматриваются информационно-коммуникационные технологии как средство, обеспечивающее индивидуализацию воспитания и обучения воспитанников, их особую роль в развитии детей, а также как средство повышения информационной компетентности педагогов и родителей.

Annotation. The article considers information and communication technologies as a means to ensure the individualization of the upbringing and education of pupils, their special role in the development of children, and also as a means of increasing the information competence of teachers and parents.

Постановка проблемы. Бурное развитие новых информационных технологий, происходящее в последнее время в России, сказывается на развитии личности современного ребенка. В жизнь человека все глубже проникают информационные технологии, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Требования сегодняшнего дня состоят в том, что нынешний и будущий специалист, вступающий в мир рыночного труда, должен иметь высокий уровень общеобразовательной подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения. Такие качества позволяют приобрести только хорошо отлаженная, эффективно функционирующая и открытая для новаций система образования [4, с.7].

В отечественной дошкольной педагогике использование информационных технологий в образовательном процессе ДОУ — одна из новых и актуальных проблем. Актуальность ее решения обусловлена тем, что модернизация системы дошкольного образования, повышение его качества стало насущной потребностью [1].

Цель статьи - рассмотреть информационно-коммуникационные технологии как средство развития детей, повышения информационной компетентности педагогов и родителей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно входят во все сферы нашей жизни. А значит, система образования выдвигает новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных методов, а не заменять их. Это

отражено во многих документах, которые приняты Правительством Российской Федерации, например, в Профессиональном стандарте педагога [7].

Следовательно, современному, творческому педагогу необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность. Использование ИКТ в дошкольном учреждении модернизирует учебно-воспитательный процесс, повышает эффективность, мотивирует детей на поисковую деятельность, дифференцирует обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Несомненно, проблема организации и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении актуальна. Инновационные процессы закономерны в развитии дошкольного образования и являются такими изменениями в работе учреждения, которые носят существенный характер, они меняют образ деятельности и стиль мышления его сотрудников, внедряют новые стабильные новшества, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [5].

Здесь становится очень важным умение, а главное, желание педагога использовать ИКТ в своей работе. Одним из главных условий успеха информатизации учебно-воспитательного процесса является овладение педагогами новыми для них формами работы. В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Так, я использую ИКТ следующим образом:

—подбираю наглядный материал для проведения занятий, а также для оформления

информационных уголков. Когда информация предъявлена на экране в игровой форме, она вызывает у детей огромный интерес, поскольку это соответствует ведущему виду деятельности дошкольника – игре, а также ярко, образно, в доступной дошкольникам форме позволяет преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольников; привлекает внимание детей движением, звуком, мультипликацией; стимулирует развитие их познавательной активности [6];

– моделирую ситуации, которые сложно увидеть в реальной жизни (виртуальные экскурсии, воспроизведение различных звуков);

– создаю презентации для проведения занятий с мультимедийной поддержкой, а также для чтения докладов в работе с педагогами и родителями. Использование ИКТ значительно сокращает время подготовки и проведения родительских собраний. Так, в конце учебного года я представляю вниманию родителей презентацию, в которой родители могут увидеть, как же проходит развитие и общение их детей в стенах детского сада. Эта форма работы стала достойной заменой устным докладам, письменным отчётам на собраниях.

– использую компьютер для ведения документации. Электронный формат ведения основной документации значительно сокращает время по её заполнению, позволяет оперативно изменять, дополнять информацию, облегчает ее хранение и доступ. Также, сеть Интернет предоставляет возможность повысить своё педагогическое мастерство через участие в веб-семинарах, различных конкурсах.

– использую цифровую фотоаппаратуру для работы со снимками для размещения информации на сайте детского сада, чтобы родители могли знакомиться с мероприятиями, проходящими в ДОУ.

В моей работе мне помогает созданная мною электронная библиотека, включающая в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические игры, раздаточный материал для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития мелкой моторики. Такая медиатека очень удобна, она занимает мало места. Для

переноса информации использую флэш-носитель.

Хочется отметить, что детям очень нравится использование медиатехники в образовательной деятельности, но при ее использовании обязательно нужно соблюдать требования СанПиН. При разумном использовании в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения у детей развиваются наблюдательность, внимание, речь и мышление. Правильно подобранные видеоматериалы, которые демонстрируются с помощью медиа техники, позволяют сделать образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию присутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объёмных и ярких представлений. Всё это повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, активизирует познавательные способности, повышает качество усвоения программного материала детьми [3].

Вывод: Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий - это не веяние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ очевидны – это быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе способствует повышению профессионального уровня педагогов, активизирует поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, стимулирует проявление творческих способностей;

увеличивает интерес детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

повышает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, усиливает интерес к событиям в детском саду.

Таким образом, использование компьютерных технологий в дошкольном

учреждении обогащает познавательную среду, повышает интерес детей к приобретению новых знаний.

позволяет достичь некоторых результатов – появились видеозанятия, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, игровые занятия.

Следовательно, использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении является обогащающим фактором развивающей предметной среды и повышает качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Библиографический список:

1. Давыдова О.В. Инновационная деятельность ДОУ. // Молодой ученый. – 2016.–№29.–С.576-578;
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании, учебное пособие для высш. учеб. заведений, М, «Академия», 2008– 378с.;
3. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста (Учебно-методический комплекс) / авт.-сост.: Л.А. Попова, С.В. Адаменко, Р.М. Литвинова, Т.Г. Олешкевич и др. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012 –125 с.
- 4.Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы: монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016. – 232 с.
- 5.Калинина Т.В. Управление ДОУ.«Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008;
6. Чуканова С. И. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Чуканова С.И. – Режим доступа: [https:// dlyapedagoga.ru /view/0/](https://dlyapedagoga.ru/view/0/).
7. Профстандарт педагога [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф / documents /3071/file/1734/>.

Сведения об авторах:

Панова Вероника Александровна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №48 "Пчёлка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым