

Паршукова Элла Викторовна

учитель химии

**Муниципальное казенное (вечернее) сменное общеобразовательное
учреждение «Центр образования»**

Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск

ОБ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В (4) рассматривались вопросы об использовании игровых технологий на уроках химии. Применение их в образовательной деятельности позволяет обучающимся более качественно усваивать знания, необходимые для жизни. Учебный материал в игре воспринимается через все органы приема информации. Это делается непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность ребят носит творческий, практический характер. Игровая технология активизирует познавательную деятельность обучающихся. Возможность посоветоваться во время игры, распределить роли по интересам, соревнования – все это формирует интерес к предмету химии, устраняет негативные явления.

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), где в качестве источников информации все шире используются электронные средства, в первую очередь глобальная телекоммуникационная сеть Интернет.

Важной составляющей информатизации образовательного процесса является накопление опыта использования ИКТ на школьном уроке.

Одной из ключевых проблем любого обучения является проблема удержания внимания учащихся. Технические средства обучения, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного позволяют удерживать это

внимание в течение всего урока. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно - художественное представление – все это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся. Достоинствами компьютера в качестве помощника являются практически неограниченные возможности учителя строить урок так, как он считает нужным, проявляя свое творчество.

Перспективы развития современного мира требуют, чтобы обучающийся, покидая школу, не только уносил с собой багаж теоретических знаний, но и обладал практическими навыками. Мы проводим необходимую работу по развитию у обучающихся умений применять полученные знания за рамками учебных ситуаций.

Формирование этих практических навыков, а также стремление к развитию собственных творческих возможностей, способствуют тому, что обучающиеся покидают школу грамотными людьми. Они готовы к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненных задач. Важное значение в учебной деятельности имеют технологии деятельностного типа:

- технология исследовательской деятельности;
- технология игровая;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии и т.д.

Технологии деятельностного типа – инструмент, который позволяет построить образовательное пространство таким образом, чтобы в нем эффективно развивались способности обучающихся. В основу деятельностного способа обучения включена личность школьника, при которой все компоненты деятельности направляются и контролируются самостоятельно.

Мы хотим остановиться на игровых технологиях, которые применяю на уроках химии. Как известно, игра развивает, воспитывает, социализирует. Она развлекает, дает отдых, развивает физически, а также расширяет кругозор. Все это - компоненты образовательного процесса. Использование игрового метода в образовательной деятельности позволяет школьнику более качественно усваивать знания, необходимые в жизни. Игра предполагает участие всех участников в той мере, на какую они способны. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации. Это делается непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность ребят носит творческий, практический характер. На уроке активизируется познавательная деятельность учащихся. Соревнование, возможность посоветоваться, распределить роли по интересам – все это формирует интерес к предмету, устраняет негативные явления, которые связаны с нежеланием учиться.

Во время игры активизируется работа большого числа крупных мышц, что положительно влияет на весь организм школьника. В течение игры происходит смена одних движений другими, поэтому устраняется опасность быстрого утомления обучающихся. Игру можно проводить как в урочное, так и во внеурочное время.

Внеклассная работа по предмету – это возможность расширить рамки учебника. Открыть школьнику увлекательный мир науки. Показать то, что не позволяют границы школьного урока.

Необходимо, чтобы внеклассные мероприятия отличались от урока формой преподнесения материала. Учащимся должно быть интересно, только в этом случае деятельность вне урока будет значима и эффективна. Вот почему так популярны игровые формы организации классной работы.

«Игры - важнейшие и главнейшие педагогические дела, в очень значительной степени определяющие успех педагогической работы»,-

утверждал А.С. Макаренко. Внеклассная работа по химии в этом отношении не является исключением.

Игровые формы проведения внеклассных мероприятий помогают углубить представления школьников об основах химической науки, обобщить знания учащихся о химических элементах, истории их открытия, о свойствах веществ, их способах получения, об их значении и применении.

ИКТ в реализации игровых технологий на примере внеклассного мероприятия по теме: «Никотин – это медленный яд».

Эпиграф: «Яд, который не действует сразу, не становится менее опасным» (Г. Э. Лессинг)

Форма проведения: информационный семинар с игровыми моментами. При подготовке этого мероприятия обучающимися был подобран материал о вреде никотина на организм человека, а также выпущена газета: «Никотин – это медленный яд». Учителем химии была проведена предварительная работа по пропаганде здорового образа жизни. Организовали конкурс на лучшую антирекламу сигаретам.

Цель: профилактика курения среди обучающихся; создание предпосылок для того, чтобы курящиеся обучаемые задуматься о последствиях этой привычки; развитие навыков работы с различными источниками информации, а также умений выбирать главное.

Задачи, которые ставила учитель химии:

- показать, что никотин является наркотическим средством, влияющим на физиологическое, психическое и социальное здоровье;
- обратить внимание учеников на то, что духовно – нравственное падение человека – это путь к самоуничтожению земного сообщества;
- развитие речи, мышления, наблюдательности, активности, самостоятельности, развитие навыков публичных выступлений;

-организация внеклассной самостоятельной работы обучающихся.

Демонстрировались две презентации. В ходе первой презентации, ребята на слайдах увидели: химический состав сигарет и состав табачного дыма, как выглядят легкие здорового человека и легкие курильщика со стажем **10, 15 и 25** лет, а также какой вред курение приносит женщинам. Во время показа слайдов ребята выступали со своими сообщениями по этой теме.

Закрепление по теме: «Никотин – это медленный яд» Паршукова Э. В. провела с помощью второй презентации, которая называлась «Своя игра». В игре участвовали две команды. В ходе этой игры ребята принимали активное участие. Самая эрудированная команда была награждена грамотами и воздушными шарами.

ИКТ в реализации игровых технологий на уроке по теме «Путешествие в мир кислот».

Тип урока: комбинированный. Урок проводился как путешествие по миру кислот. Это путешествие совершалось по следующему маршруту:

1. Станция Информационная
2. Станция Историческая
3. Станция Дегустационная
4. Станция «Стоп! Красный свет!
5. Станция Экспериментальная
6. Станция Индикаторная.

Обучающиеся были пассажирами поезда, а учитель – проводник этого поезда. Один обучающийся был помощником проводника, он работал вместе с учителем и указывал маршрут следования. На каждом пункте путешествия шла своя работа по отработке триединой дидактической цели: знания – умения – навыки.

Цель:

познакомить обучающихся с составом, классификацией и представителями кислот. Продолжить обучение с лабораторным оборудованием; сформировать умения экспериментировать, наблюдать, анализировать опыты, делать выводы.

Задачи, которые ставила учитель химии:

- добиться понимания кислот в жизни, в технике, в быту;
 - формирование естественно – научного мировоззрения, бережного отношения к природе;
 - развитие речи, мышления, наблюдательности, активности, самостоятельности.
- Использование ИКТ на уроках химии.

Перед началом урока обучающимся были подготовлены путевые дневники (Приложение №1), в которые они постепенно записывали важную информацию о кислотах, составляли химические уравнения, делали опыты, а в конце урока решали химический кроссворд.

В ходе урока демонстрировалась презентация, на слайдах которой можно было получить информацию: о классификации кислот, об истории открытия кислот (учениками были подготовлены сообщения) и их применении; на станции *Дегустационной* ребятам было показано, что в химическом кабинете ничего нельзя пробовать на вкус. Учитель на этом уроке разрешил им определить вкус таблетки аскорбиновой кислоты и кристалликов лимонной, которые лежали перед каждым на тарелочке. *На станции «Стоп! Красный свет!»* – ребята запомнили, что кислоту надо приливать к воде, а не наоборот. *Станция Экспериментальная.* Обучающиеся очень обрадовались, так как на этой станции можно было проводить опыты с кислотами, соблюдая правила по технике безопасности. Следующая станция была *Индикаторная* – на этой станции ребята узнали, что индикаторы в переводе с латинского означают

«указатели». Эти вещества затем стали использовать многие химики в своих опытах для распознавания кислот.

Закрепление полученных знаний произошло с помощью презентации, подготовленной обучающимися по теме: «Кислотные дожди».

В конце урока учителем были собраны путевые дневники для выставления оценок. Ребятам, проявляющим наибольшую активность в течение урока, были выставлены оценки.

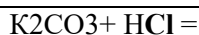
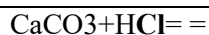
Цели и задачи урока были достигнуты, потому что в конце урока обучающиеся попросили, как можно чаще проводить такие уроки.

Приложение №1. **Hn(KO)n.**

Тема: «Путешествие в мир кислот»

Маршрут путешествия.

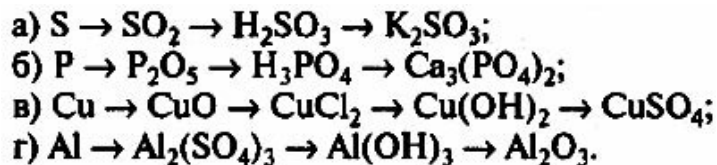
<p>1. Станция информационная</p> <p><i>Кислоты постоянно присутствуют вокруг нас – это и дождевая вода, и «химическое оружие» растений и насекомых, и витамины, немало кислот и в нашей пище, и в организме человека, животных и птиц.</i></p> <p>HCl, HBr, H₂S, H₂SO₃, HF, H₂CO₃, HNO₃, HI, H₂SiO₃</p>	<p>КИСЛОТЫ- это</p>
<p>2. Станция историческая</p> <p>HCl-</p> <p>H₂SO₄-</p> <p>HNO₃ -</p> <p>CH₃COOH-</p>	
<p>3. Станция дегустационная</p>	<p>Вывод:</p>
<p>4. Станция Стоп! Красный свет!</p> <p><i>Сначала вода, потом кислота. Иначе случится большая беда!</i></p>	
<p>5. Станция экспериментальная</p> <p><u>ОБЩИЕ СВОЙСТВА КИСЛОТ</u></p> <p>H_nЭO_m</p> <p>+ Me</p> <p>+ MeO</p> <p>+Me(OH)_n</p> <p><u>Металл + кислота = соль + водород</u> Ca+ H₂SO₄=</p> <p>Кислота+ MeO=соль+вода CaO+ HCl=</p> <p>Кислота+Me(OH)_y= соль+вода KOH+ H₂SO₄=</p>	



Вывод:

6. Станция индикаторная

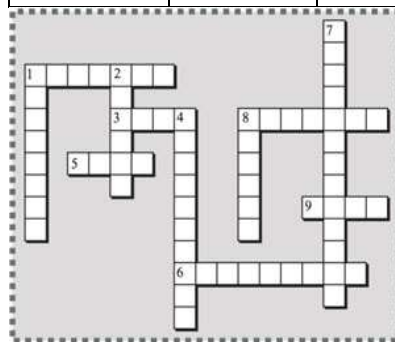
ЗАКРЕПЛЕНИЕ



Задание №2. Закончите уравнения реакций и подберите коэффициенты:



Название кислот	Индикатор	Индикатор



ХИМИЧЕСКИЙ КРОССВОРД

По горизонтали:

1. Вещества, в состав которых входит кислотный остаток.
3. Вещества, которые образуются при взаимодействии кислот с основаниями.
5. Вещество, состоящее из атомов водорода и кислорода.
6. Класс неорганических веществ.
8. Элемент, входящий в состав воды.
9. Газ, входящий в состав воздуха в самом большом количестве.

По вертикали:

1. Газ, поддерживающий горение.
2. Соединения, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.
4. Вещества, изменяющие цвет под действием кислот и щелочей.
7. Название реакции между

	кислотой и щелочью. 8. Смесь газов, в состав которой входят кислород, азот и некоторые другие газы
--	---

Используя цифровые образовательные ресурсы, учитель химии систематически разрабатывает уроки, составляет презентации, тесты, раздаточный материал. К разработкам привлекает обучающихся, формируя самостоятельную поисковую и образовательную деятельность.

Показателем деятельности педагога является увлеченность обучающихся предметом, рост качества их знаний, подтверждаемая ростом уровня обученности и качества. Процент качества определяется сложением выполненных работ обучающихся только на «4» и «5». Затем эту величину разделить на количество обучающихся, которые писали работу. Процент обученности учитывает работы обучающихся, выполненные без двоек, т.е. это обучающиеся, которые получили «5», «4», «3».

Мониторинг качества знаний и процент успеваемости.

Учебный год	Качество знаний	Процент успеваемости
2009-2010	69%	100%
2012-2013	80%	100%
2015-2016	85%	100%

Основная характеристика технологий состоит в лично – ориентированной направленности. Следовательно, одна из главных задач обучения на уроках – это не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к самосовершенствованию, чему способствует применение ИКТ на уроках химии.

Мы считаем, что в условиях современной школы необходимо создавать систему обучения, которая, использует лучшие традиции мировой педагогической теории и практики. Эта система учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Обеспечивает организацию учебной деятельности с четко заданной целью и гарантируемым результатом. Правильный выбор современных образовательных технологий позволит успешно решать сегодня основную дидактическую задачу школы в условиях введения ФГОС нового поколения – учить всех обучающихся. Добиваться планируемых результатов обучения. Обеспечивать формирование личности школьника.

Литература:

1. О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова Химия – 11 класс, «Дрофа» Москва, 2005 год.
2. С. В. Бочарова, Химия – 11 класс, Поурочные планы по учебнику О. С. Габриеляна, Волгоград – 2004 год.
3. Химия 8-11 классы, внеклассные мероприятия (игры, шоу – программы, театрализованные представления), Е. П. Ким 2-е издание, Волгоград, издательство «Учитель», 2012
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 стр.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во института профессионального образования МО РФ, 1985. 512 стр.
6. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителей. Мн.: НМЦ «Учебная книга и средства обучения»; Гомель ИПП «Сож», 1999. 88 стр.

7. Жук А.И., Запрудский Н.И., Кошель Н.Н. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования. Мн.: АПО, 2000. 204 стр.
8. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. Мн.: «Сэр-Вит», 2003. 288стр.
9. Слостенин В.А. Педагогика. М.:Школа-Пресс, 1997. С 330
10. Селевко П.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998