

Писаренко Наталья Владимировна
заведующий
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград
Россия, Светлоград

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С 2012 года Российское законодательство определило дошкольное образование как первый уровень общего образования, что свидетельствует об осознании особой важности этого периода в становлении личности ребенка. Как сказала Мария Монтессори «Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребёнок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы!» В 2013 году все ДОУ Петровского района приступили к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наш детский сад №47 «Радуга» был открыт в апреле 2015 года. Детский сад новый, оборудован в соответствии с ФГОС, поэтому педагогический коллектив сразу стал на ступень реализации Стандарта.

Сегодня мне хотелось бы не только рассказать о проделанной работе за этот короткий период, но и обозначить проблемы, с которыми столкнулись коллективы дошкольных учреждений, в том числе и наш. Главными и ответственными направлениями в работе нашего детского

сада стало создание нормативно-правовых, кадровых, финансово-экономических, материально-технических и информационно – методических условий. В ДОУ в течение года было организовано методическое сопровождение реализации ФГОС: Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Внесены изменения в план курсовой подготовки для повышения уровня квалификации всех педагогов. Происходило постепенное комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС. Педагогический коллектив принимал участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО и реализации. Методическая служба ДОУ обеспечила консультативную поддержку педагогов и специалистов. Изучался опыт внедрения ФГОС в других регионах, через просмотр видеоконференций, СМИ, интернет ресурсов. Одной из актуальных задач нашего ДОУ стало повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ни для кого не секрет, что в садах района работают учителя, юристы, экономисты и «чистых» дошкольников очень мало с этой проблемой частично столкнулись и мы.

Поэтому педагоги детского сада активно включились в курсовую переподготовку. За год существования Учреждения, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, из них 2 педагога (10,5%) прошли профессиональную переподготовку по ФГОС ДО. В 2016 – 2017 учебном году запланирована профессиональная переподготовка для остальных педагогов.

Хорошие результаты в кадровой политике дают договорные отношения со Светлоградским педагогическим колледжем об организации и проведении дуального обучения студентов. Созданное структурное подразделение для подготовки специалистов дошкольного образования

позволяет не только обеспечить наше учреждение профессиональными кадрами, но и сориентировать выпускников - студентов с целью трудоустройства. Правильная организация предметно-развивающей среды - одно из важных условий реализации стандарта. Казалось бы, в нашем ДОО все новое, красивое в достаточном количестве, но педагоги постарались создать развивающую эстетическую среду не формализованной и не стереотипной. Групповые комнаты, все помещения, включенные в их зону, оформлены своеобразно непохожими друг на друга, развивая тем самым у детей творческое отношение к создаваемой окружающей среде. При формировании среды мы считаем необходимым выработать единый подход как к оформлению территории, так и к созданию интерьера в помещениях ДОО. РППС нашего ДОО доступна для всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Она соответствует требованиям Стандарта.

В следующем направлении реализации ФГОС ДО

– это работа с родителями. Мы строим дифференцированный подход к работе с родителями, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышаем культуру педагогической грамотности семьи. Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, мы стараемся активно использовать инновационные формы и методы работы.

Наиболее популярной формой стало организация мастер-классов для родителей, совместных посиделок и праздников, участие в конкурсах по изготовлению кукол, картин, цветочных композиций, которые в последствии мы используем в дизайне интерьера ДОО.

При реализации Стандарта мы столкнулись с проблемами, которые требуют более глубокого изучения и детализации. Хотелось бы кратко остановиться на них. К сожалению, нет единого подхода к оценке качества

дошкольного образования. Потребности родителей в дошкольном образовании отличаются большим разнообразием и определяются многими факторами – от места жительства семьи до уровня её материального благосостояния. Отсюда и разная оценка качества, разное понимание «хорошего» дошкольного образования. Одних устраивает просто питание, присмотр и наличие каких-либо занятий с детьми. Другим необходимы особые условия, определённый перечень занятий и даже объём знаний, которыми должен овладеть ребёнок. Впрочем, все родители без исключения стремятся иметь как можно меньше затруднений при переходе ребёнка к следующей ступени образования.

Кадровая проблема психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей –инвалидов и с ОВЗ. Согласно ФГОС ДОУ для каждого ребенка-инвалида должна быть разработана индивидуальная программа, но сделать это будет крайне трудно без профильных специалистов. Почти во всех ДОУ Петровского района сокращены социальные педагоги и педагоги-психологи, нет музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, что создает определенные трудности в реализации стандарта. Исполняя указ президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" о средней заработной плате воспитателей, каждый педагог имеет нагрузку более, чем на 1 ставку накапливается эмоциональное истощение, что неизбежно ведет к профессиональному выгоранию со всеми вытекающими последствиями: потеря интереса к педагогической деятельности, формальность отношения к своим обязанностям, к конфликтам с коллегами, руководством, к частым больничным. Мое выступление будет незаконченным, если я не скажу о дальнейших перспективах в нашей работе по ФГОС ДО.

Это:

1. Продолжение изучения и применение современных инновационных психолого-педагогических систем в образовательном пространстве.

2. Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Создание дополнительных услуг в ДОУ в том числе и платных.

Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу. Сейчас только начало пути. И нужно сделать так, чтобы Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стал реальным инструментом развития и повышения качества дошкольного образования. Еще раз напомним основную идею стандарта - «Дошкольник – счастливый ребенок». Пусть реализация всех наших планов идет именно под таким девизом.

Использованная литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.
4. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".