

Плошкина А.А.

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ВОДА, ВОДА, КРУГОМ ВОДА» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ. НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО ВОДЫ»

Цель: Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Задачи: Уточнить и обобщить сведения детей о воде, её свойствах, состояниях, формировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле, развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей, активизировать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе проведения опытов с водой, воспитывать бережное отношение к воде.

Материал и оборудование:

Кубики «Мягкий модуль», коррекционная дорожка «Следочки», стол с набором материалов и оборудования для проведения опытов, символы-модели, аудиозаписи mp3 «Шум моря», «Морской прибой», интерактивная доска, презентация PowerPoint «Вода, вода, кругом вода».

Ход занятия

Звучит аудиозапись «Шум моря».

Воспитатель:—Ребята, прислушайтесь и скажите, что это за звуки?

Дети:—Шум моря, воды.

Воспитатель:—Трудно найти на Земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду: в океанах, морях, реках и озёрах. Вода в земле, в растениях, животных и даже в человеке.

Воспитатель:—Ребята, а для чего нужна вода человеку?

Дети:—Человек пьёт воду, моется, готовит, поливает огороды, сады, избавляется от грязи с помощью воды.

Воспитатель:— Но вода нужна не только человеку! А кому ещё?

Дети:—Вода нужна животным, растениям, насекомым. Без воды живые существа не смогут выжить.

Воспитатель:— Ребята! Хотите отправиться в путешествие в «Царство воды»?

Дети:—Да!

Воспитатель:—На чём можно отправиться в путешествие по воде? На лодке.

Звучит музыка.

Навстречу выходит Капелька (ребёнок в костюме).

Воспитатель:—Кто это перед нами?

Капелька:—Я весёлая сестричка! Я — подруженька водички!

В океане и реке, ты найдёшь меня везде!

Воспитатель:—Ребята! Мы попали в гости к Капельке!

Дети: —Здравствуйте, капелька! Как мы рады тебя видеть! Я столько интересного хотим тебе рассказать о воде!

Воспитатель:Ребята, а что вы знаете о воде? Работа со схемами.

Дети:—Не имеет цвета, вкуса, запаха.

Практическая работа.

Воспитатель:—Но вода может быть и другой! Давайте проведём опыт. Подойдите к столу. *Дети подходят к столу с опытами*

Проведение опыта на выявление свойств воды: вода может растворять некоторые вещества, приобретая их цвет, вкус, и запах.

1. 3 стакана с сахаром, с солью, с лимоном.

—Ребята, как вы думаете, эти стаканы с водой чем-нибудь различаются? Пробуют.

Делают вывод: что вода может менять свой вкус, растворяя некоторые вещества.

2. Ребята, а как вы думаете в солёной воде предметы тонут или нет?

- Опыт с солёной водой и яйцом.

Делают вывод: в солёной воде предметы не тонут.

3. Опыты за столами.

- Как вы думаете сможет ли вода поменять свой цвет?

Опыт с красками.

Делают вывод: вода может поменять свой цвет.

Воспитатель:— Ребята, можно сделать вывод: вода может растворять некоторые вещества. И тогда вода приобретает цвет, вкус и запах этих веществ.

Воспитатель:— Ребята, вы молодцы – хорошо потрудились, проводя опыты. Давайте немного отдохнём. Какое у нас время года?

Дети:— Осень!

Воспитатель:— Ребята, а осенью часто идёт дождь и на дорогах появляются...

Дети:— Лужи!

Воспитатель:— Правильно! И детям для прогулки нужны сапожки. Давайте проведём небольшую разминку, которая так и называется «Сапожки».

Физминутка «Сапожки»

Нарядили ножки в новые сапожки, *Выставляют носочки поочерёдно*

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. *Ходьба на месте*

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте, *Топот на месте*

В грязь не заходите, сапожки берегите! *Прыжки на месте*

Капелька: — За вашу активность и ваши знания я дарю вам капельки. *Дарит детям модели-символы воды «капли».*

Воспитатель:— Нам снова пора в путь! Я вижу какие-то льдинки. Да это же дорожка! Давайте пойдём! Интересно, куда она нас приведёт. *Проходят по дорожке «следочки».*

Воспитатель:— Ребята, кто это? *Навстречу выходит Льдинка (ребёнок в костюме).*

Льдинка:— Льдинки замок украшают, как кристаллики, звенят,

А прозрачные сосульки так приятно леденят!

Во дворце повсюду стужа, я владею царством льда.

И везде снежинки кружат. Лёд, снежинки – всё вода!

Воспитатель:— Ребята! Где мы оказались?

Дети:— У льдинке.

Льдинка:— Ребята, у меня проблема. В моё царство залетела птичка и замёрзла. Помогите пожалуйста её освободить.

Воспитатель:— Надо скорее освободить птичку из ледяного плена! *(Игрушечная фигурка птички предварительно заморожена в формочке).*

Воспитатель:— Ребята, что можно сделать, чтобы лёд растаял?

Дети:— Положить на батарею, оставить на солнце, погреть в руках, подышать на лёд, добавить горячей воды.

Воспитатель:— Если мы положим на батарею птичку, лёд будет таять медленно, а если в руках лёд греть – руки замёрзнут.

Дети:— От горячей воды лёд быстро растает.

Воспитатель кладёт птичку в миску, и добавляют горячей воды.

Все наблюдают, как тает лёд.

Воспитатель:— Птичку мы освободили, теперь она вернётся в лес!

Льдинка:— Спасибо большое ребята. На память я хочу подарить вам льдинки. *Дарит детям модели-символы льда «сосульки».*

Воспитатель:— А теперь, ребята, садитесь на стульчики. Скажите, кого мы с вами встретили в путешествии?

Дети:— Капельку и льдинку!

Воспитатель:— Правильно! А какое ещё состояние воды бывает? Оно лёгкое, воздушное.

Дети:— Царство пара!

Воспитатель:— Молодцы! У вас есть подарки – «капельки» и «сосульки». Я

каждому из вас тоже дарю подарок – это «облачко», символ, означающий газообразное состояние воды. Все подарки вам пригодятся в игре. В которую мы поиграем с вами не много позже.

Итог занятия.

Анализ, оценка, привлечение детей к обсуждению итога.

Сведения об авторе

Плошкина Алина Алексеевна, воспитатель, МКДОУ "ДЕТСКИЙ САД №12" г. Киренск, Иркутская область