

**Погодаева Алёна Викторовна,  
учитель-дефектолог,  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ёлочка»,  
Россия, г. Абакан**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ**

**Аннотация.** В данной работе рассмотрены взгляды исследователей на развитие связной речи детей дошкольного возраста, описаны особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста в онтогенезе и дизонтогенезе, дана характеристика метода наглядного моделирования как средства обучения дошкольников составлению рассказов-описаний, а также проведена опытно-экспериментальная работа.

В процессе речевого и психического развития ребёнка главную роль играет развитие связной речи. Задачи развития речи детей дошкольного возраста выдвигают в качестве актуальной проблему совершенствования обучения составлению рассказов-описаний.

Перспективным направлением улучшения процесса обучения старших дошкольников с общим недоразвитием речи является использование наглядного моделирования на занятиях.

«Цель моделирования — обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов и явлений окружающего мира, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, а также научить детей передавать эти знания в различных формах речевых высказываний». [2, с. 11].

Актуальность использования метода наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи III уровня состоит в том, что использование метода наглядного моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и овладения материалом; применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Целью проведенного исследования была проверка эффективности использования метода наглядного моделирования в обучении составлению рассказов-описаний детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ «ЦРР д/с «Василёк» города Абакана. В исследовании принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для изучения описательной речи использовалась методика «Обследование состояния связной речи детей с ОНР» В.П. Глухова, которая включала в себя три задания.

Результаты эксперимента показали необходимость и целесообразность проведения определенной педагогической работы по использованию метода наглядного моделирования при обучении составлению рассказов-описаний детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

При обучении детей составлению рассказов-описаний В.П. Глухов выделяет 4 этапа, на которые мы опирались на формирующем этапе.

- подготовительные упражнения к описанию предметов;
- формирование первоначальных навыков самостоятельного описания;
- описание предмета по основным признакам;
- обучение развернутому описанию предмета

На первом этапе проводились занятия, в которые мы включали игры и упражнения, подготавливающие детей к построению описательных монологов

с использованием моделей. Дети осваивали способы замещения реальных компонентов объекта условными обозначениями. Это способствовало обогащению словарного запаса у дошкольников, развитию наблюдательности.

Второй этап обучения посвящен формированию первоначальных навыков самостоятельного описания. Описывать предмет мы начинали с помощью вопросов взрослого. На данном этапе дети привыкали работать по опорной наглядной модели – схеме.

На третьем этапе дети описывали предметы по основным признакам. Мы знакомили детей со структурой описательного текста, учили составлять описательные рассказы, соблюдая логику изложения, используя разнообразные лексические и интонационные средства выразительности.

На заключительном четвёртом этапе дошкольники учились самостоятельно составлять модель собственного рассказа и пользоваться ею.

Для определения эффективности формирующего этапа эксперимента нами была проведена повторная диагностика детей экспериментальной и контрольной групп.

Полученные результаты показали следующее: увеличение уровня развития связной описательной речи наблюдалось в обеих группах, но в экспериментальной группе, с которой проводилась специально организованная педагогическая работа, дети достигают более высоких показателей.

Таким образом, полученные в ходе нашего исследования данные подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что использование метода наглядного моделирования при обучении детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня составлению рассказов-описаний будет эффективным, если педагог при подборе видов наглядного моделирования учитывает структурные и содержательные особенности рассказа-описания, проводит занятия поэтапно и систематически.

***Библиографический список***

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2006. - 144 с.
2. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / авт.-сост.: Т. А. Лира, Е. И. Мельник. — 2-е изд., испр. и доп. — Мозырь: Содействие, 2007. -100 с.