

Подлужная Вера Васильевна

учитель-логопед

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы**

«Московский центр качества образования»

Центральна психолого-медико-педагогическая комиссия

г. Москвы

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В последние годы во всем мире наблюдается новая тенденция - родители не хотят отдавать своих детей с особыми образовательными потребностями в учреждения коррекционного типа и устраивают их в общеобразовательные школы и детские сады рядом с местом проживания. Это желание родителей закреплено законодательно. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте

(ФГОС). Выбор образовательной организации - право родителей (законных представителей).

В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Инклюзия - это включение детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа (массовые школы).

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его возможностей.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, повышение доступности и качества для всех категорий граждан является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Для российского образования это сравнительно новый подход.

Значительная часть детей - кто по состоянию здоровья, а кто по «социальным» обстоятельствам, не справляются с программой, не могут вынести нагрузок, нуждаются в особом педагогическом подходе и щадящем режиме обучения, в специализированной психолого-педагогической помощи и поддержке.

Для ребёнка с ОВЗ, пришедшего в общеобразовательную школу, междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий возможностям обучающегося, для полноценного включения его и его семьи в

образовательную среду, определяют индивидуальные потребности ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбирают необходимые приспособления для организации развивающей предметно-пространственной среды, реализуют мероприятия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), определяют гибкие формы организации занятий, режима пребывания в школе. *Психолого-педагогическое сопровождение* в образовательных организациях относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно предусматривает наличие специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, ассистента (помощника), тьютора).

Обучение и социальная адаптация «особых детей» требует значительно больше времени, усилий и самое главное – совершенно особых умений и знаний педагогов, для них нужны *специальные условия обучения*, где наряду с общими задачами должны решаться и задачи коррекции недостатков психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуется соответствующий вариант адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающихся с:

- нарушением слуха (глухих и слабослышащих);
- нарушением зрения (слепых и слабовидящих);
- тяжелыми нарушениями речи;
- нарушением опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет получения образования в соответствии с возрастными,

индивидуальными особенностями обучающихся, а также предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатах освоения АООП.

В статье 79 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 отражены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. *Специальные условия обучения* это:

- адаптированные основные образовательные программы (АООП);
- методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение доступа в здания организаций (безбарьерная среда) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Все они направлены на благополучную адаптацию детей к жизни в обществе.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для детей-инвалидов и детей с ОВЗ является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Только ЦПМПК вправе присвоить статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Прохождение ЦПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей, но при предоставлении заключения ЦПМПК родителями в

образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Для чего существует данная комиссия? Цель ЦПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения образования. Это тот орган, который подбирает адаптированную основную образовательную программу, которая поможет человеку адаптироваться в современном обществе и реализовать себя. Члены комиссии обязательно должны представить определенные выводы родителям и дать рекомендации педагогам по сопровождению ребёнка в образовательной организации.

Состоит она только из профессионалов: врачей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, административных сотрудников, работает в полном соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ N 1082 от 20.09.2013 г.)

ЦПМПК дает возможность ребенку пройти обследование в кратчайшие сроки в одном месте. Это существенно ускоряет, облегчает и оптимизирует весь процесс.

Следует отметить, что прохождение комиссии может инициировать как педагог, так и родители (законные представители).

Сначала ребенок, направленный на ЦПМПК, проходит обследование в медицинском учреждении. Для этого могут быть задействованы такие врачи, как офтальмолог, отоларинголог, невропатолог, психиатр, педиатр/терапевт или другие специалисты. Именно по решению врачей будет составлено медицинское заключение. Психолого-педагогическое обследование проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом,

учителем-дефектологом и должно выявить различные психологические особенности развития, определить уровень его психического, речевого, эмоционального развития, логического мышления, способность запоминать и т.д. Если ребенок уже учился в школе, ЦПМПК должна определить причины, по которым у него возникли те или иные трудности, подобрать АООП, соответствующую возможностям школьника.

При условии систематической коррекционной поддержки, при индивидуально-дифференцированном подходе дети с ОВЗ имеют благоприятный прогноз развития.

Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включённых наравне с особым ребёнком в инклюзивное образовательное пространство.

При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ. Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми. У здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся более толерантными. Необходимо понимать, что какими бы разными дети ни были по национальности или по цвету кожи, уровню физического и умственного развития, все должны иметь равные возможности для развития и жизни.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст.2, ст.79;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
4. <http://article/pmpk>