

Почебутова О.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стандартизация современного дошкольного образования предполагает поиск новых и более эффективных подходов и методов к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Одним из таких подходов является создание единого информационного пространства обучения посредством информатизация дошкольного образования.

Информатизация целостной системы образования играет большое значение в мире, где на первый план выходит эра компьютеризации и господства информационных технологий. Именно под влиянием компьютерных технологий существенно изменяется характер основной детской практической деятельности – игры, она значительно видоизменяется и принимает новые современные формы. Важным достоинством использования информационных технологий в дошкольном образовательном процессе является возможность совершенствования способов и средств организации детской деятельности, обеспечивающей всестороннее и более полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника.

В связи с этим можно говорить о том, что использование ИК- технологий в дошкольных учреждениях является эффективным средством стимулирования познавательной и исследовательской активности современных дошкольников, результатом чего в последующем выступит человек, всесторонне подготовленный к жизни в информационном обществе.

Говоря об активном и массовом внедрении интерактивных технологий в систему дошкольного образования, стоит отметить главную цель этого процесса - это создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой могут участвовать все участники

воспитательно-образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители.

Одно из направлений использования компьютерных технологий в ДОУ успешно реализуется через создание и применение *виртуальных экскурсий*.

Виртуальной экскурсией можно назвать специально организационную форму образовательной деятельности, при которой реализуется возможность присутствовать на месте расположения изучаемых объектов, а также позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, не покидая стен дошкольной организации.

Виртуальная экскурсия выполняет интегративную функцию образования, обеспечивает наглядность, которая даёт возможность педагогу выстроить объяснение материала на занятиях последовательно и систематично, с использованием видеофрагментов. Также виртуальная экскурсия повышает научность образования и укрепляет его связи с жизнью и практикой, расширяет кругозор детей.

Использование виртуальных экскурсий в основной образовательной деятельности дошкольников даёт возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Направление экскурсии не ограничивается рамками календарно-тематического планирования, ее использование наоборот раздвигает как временные, так и географические границы. Виртуальная экскурсия позволяет отправиться в прошлое, заглянуть в тайны будущего и отправиться в любую точку нашей необъятной планеты. Конечно стоит отметить тот факт, что применение данных экскурсий не должно

идти в разрез с возрастными особенностями и интересами детей.

Для организации и проведения виртуальной экскурсии необходимо выполнять последовательный алгоритм действий: постановка цели и задач экскурсии; выбор темы; изучение литературы по данному вопросу; отбор и изучение экскурсионных объектов; оцифровка фото и иллюстраций; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда; подготовка речи экскурсовода; составление плана ведения экскурсии; показ экскурсии.

Целесообразно не просто знакомить дошкольников с материалами виртуального путешествия, но активно включать их этот процесс, путём стимулирования самостоятельной поисковой активности. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией, также получением определённых занимательных и творческих заданий в процессе путешествия.

Заканчивать проведение виртуальной экскурсии следует итоговым обсуждением, рефлексией, в ходе которой дошкольник сможет обобщить и систематизировать полученные знания.

Необходимо также отметить следующие достоинства использования виртуальных экскурсий в работе с дошкольниками:

- данная технология позволяет педагогу поддерживать активный интерес детей на протяжении всего занятия;

- использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в интерактивной форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

- возможность одновременно использовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию.

Исходя из вышеизложенного можно говорить о том, что виртуальная экскурсия развивает у детей потребность в получении информации, повышает мотивацию к познанию и исследованию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире. Также экскурсии позволяют значительно обогатить социальный опыт ребёнка и возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что, в свою очередь, способствует росту ключевых компетентностей дошкольников.

Библиографический список:

1. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2011. – 208с.
2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
3. Ажищева Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ / Т. А. Ажищева // Центр образовательного и научного консалтинга. [Электронный ресурс]. URL: <http://conseducenter.ru/index.php/chtenya/156-ajisheva> (дата обращения 29.03.2016)
4. Корецкая С. В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» / С. В. Корецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/559339/> (дата обращения 29.03.2016)

Сведения об авторе:

Почебутова Олеся Станиславовна, воспитатель, МБДОУ "ДСКВ №116", Иркутская область, город Братск