

ВОЗМОЖНОСТИ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Статья посвящена инновационным воспитательным проектам в современной школе, их возможностям и задачам. В данной статье я рассмотрю, какие задачи стоят перед современным образованием и воспитанием, какие изменения можно провести в современной школе и что для этого нужно.*

Актуальность работы – инновация воспитательных процессов в современной российской школе достаточно новое понятие. В настоящее время перед всей педагогической системой остро стоит вопрос об изменениях в образовательной системе, но в тоже время пока не совсем понятно, какие это изменения и насколько они жизнеспособны в современной школьной среде. В данной работе я попытаюсь разобраться в этом.

Ключевые слова: школа, образование, воспитание, инновация, инновационный образовательный проект.

Так ли необходимы инновации в сфере системы образования? За последние несколько лет общество сильно изменилось. Научно-технический прогресс шагает по планете семимильными шагами. Сейчас вся жизнедеятельность человечества переводится в цифровой и электронный форматы. Следовательно, подрастающее поколение должно ориентироваться в этом быстро изменяющемся мире. Кроме того, современная наука меняется так, что в будущем нам потребуются специалисты, которые могут работать на стыке нескольких научных дисциплин – геобиологи, биотехнологи, кибернетики, математические лингвисты, нейрокибернетики, нейробиологи, нейротехнологи и пр.

В тоже время современному обществу требуются творческие личности, а творческие специальности сейчас во многом тоже междисциплинарны, например графическому дизайнеру нужно обладать и художественными навыками и компьютерной грамотностью и какими-то математическими знаниями. Вот и получается, что та система образования, которая была в СССР и даже в 90-х и 00-х годах для современного школьника уже не подходит. Встаёт острый вопрос об инновации образования. Как совместить технические науки и в тоже время не убить в личности этот элемент творчества. Как не превратить подрастающее поколение в рабов цифрового мира, но сохранить в них патриотизм, нравственность, человечность, коллективизм при общей тенденции

к индивидуализму. Самое главное, как научить подрастающее поколение ориентироваться в огромном количестве информации с которым оно сталкивается и как приспособиться к постоянно-меняющимся условиям мира, ведь даже и для многих взрослых людей это сейчас сложная задача.

И вот каким инновациям на сегодня подверглось школьное образование

1. Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы)
 - создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного
 - уровня;
 - создание профильных классов;
 - методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации
 - взаимообучения;
 - игровые методики (викторины, диспуты).
2. Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):
 - метод проектов,
 - школа – парк,
 - создание схем сетевого взаимодействия (может, проходит как с разрушением, так и без разрушения классно-урочной системы).
 - индивидуальные образовательные траектории;
 - тьютерство.

Инновации также должно подвергнуться и оценивание знаний учеников, так как 5-бальная система не даёт нужной оценки, ведь по этой системе тройку в четверти могут получить и крепкий хорошист, который не очень подготовился к уроку и заядлый двоечник. Из этого следует, что необходимы следующие меры:

1. расширение бальной шкалы
2. рейтинговая оценка;
3. создание портфолио.

Инновации требуются не только в области образования школьников, но так же и в области воспитания, для того чтобы как-то нивелировать ассоциальные явления в детско-юношеской среде предлагается ряд следующих мер:

1. Создание различных вариантов школ полного дня. Учитывая, что сейчас много неполных семей и рабочий день у многих родителей длится 8-12 часов, дети нередко остаются представленными сами себе. В таком случае, школа полного дня могла бы решить ряд задач – выполнение с детьми домашних заданий, прогулка под присмотром педагогов, различные кружки и секции.
2. Создание психолого-педагогических центров и подразделений школ. Это тоже необходимо, чтобы дети не оставались один на один со своими проблемами. Один психолог на всю школу не может уделить должного внимания всем детям, да и сами дети нередко стесняются к нему обращаться, потому что боятся, что их проблема будет разглашена.
3. Создание гувернерской службы внутри школы. Это меру можно применять к самым сложным и проблемным детям, которые нуждаются в дополнительном контроле и помощи. Такая служба облегчит поиск родителям, которые будут знать, что всегда могут найти гувернёра с рекомендациями в школе.

4. Создание детско-родительских объединений вокруг школы. Эта мера поможет улучшить контакт между родителями и детьми, проводить больше времени вместе и лучше понимать друг друга.

5. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы. Учитывая, что современному ребёнку приходится посещать много дополнительных занятий, секций, репетиторов, тратить много времени на дорогу, то система дополнительного образования так же могла бы решить ряд проблем. Если в школе будет много спортивных секций, разговорные клубы иностранных языков, свой штаб репетиторов по разным предметам и т.д.

6. Создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности. Это поможет детям развить в себе тот самый дух коллективизма, почувствовать себя частью общества, в котором они живут, почувствовать себя полезными и значимыми. Например, школьников можно привлекать к помощи пенсионерам и инвалидам, волонтерской деятельности и даже назначать им за это какую-то символическую стипендию.

Разумеется, что не все эти инновации сразу же получится внедрить в современную школу, какое-то время придётся проводить эксперименты и исследовать, насколько вообще данные инновации окажутся жизнеспособны в современной школьной среде. Искать кадровое обеспечение каждого проекта, заниматься переподготовкой педагогического состава, рассчитывать материальную стоимость данных инноваций и искать финансовое обеспечение. И только после этого можно говорить об эффективности данных мер. Успешность педагогических инноваций зависит от многих факторов - внешних, внутренних, объективных и субъективных - все они должны учитываться при разработке инновационных педагогических проектов.

Список литературы:

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. - М., 2010. - 256 с.
2. Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет-журнал «Эйдос» - 2015 - 5 дек. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>.
3. Голубцов Н.В. Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С.Э., Фёдоров О.В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России /монография М., -Академия естествознания [Электронный ресурс] - 2012 - 10 дек. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/143>.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

Сведения об авторах

Пугачёва Анжела Андреевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 120 Выборгского района г. Санкт – Петербург, г. Санкт – Петербург