

Расулова Сидрат Нухбековна
заместитель директора по воспитательной работе
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная гимназия Ахвахского района»
Центра по обслуживанию деятельности образовательных
учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства
Республика Дагестан, с. Камышкутан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения.

Эти изменения требуют новых подходов к определению содержания воспитательной деятельности школы, в которой должны быть созданы условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей, защиты интересов детства. Для того чтобы школа могла обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из неповторимости его индивидуальности, в ней должна существовать система воспитательной работы.

Наша школа - гимназия с профилем «Этнокультура народов Дагестана». В гимназии существует отработанная годами, проверенная на практике своеобразная гибкая воспитательная система.

Воспитательная система гимназии базируется на принципах программы воспитания школьников и на профиле гимназии. Все проводимые внешкольные и внеклассные мероприятия объединены темой профиля гимназии «Духовно-нравственное воспитание учащихся путем возрождения национальной культуры и традиции народов Дагестана».

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности.

В нашей школе система воспитательной работы строится по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- художественно – эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности духовно - нравственно здоровой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Сегодня мало быть специалистом в своей области предметных знаний и уметь грамотно выполнять обязанности учителя, классного руководителя, нужно владеть инновационными и информационными технологиями. Это- веление времени.

Педагоги нашей гимназии применяют современные технологии не только в учебной, но и в воспитательной работе.

В настоящее время наши классные руководители успешно используют следующие технологии:

- технология социального проектирования;
- технология проектного метода;
- личностно-ориентированная технология;

- технология игры;
- технология развития критического мышления;

Остановимся на технология проектного метода наиболее активно используемое в нашей гимназии

В практике учебно-воспитательной работы гимназии ведущее место занимает **проектная деятельность** учащихся. Этот метод предполагает тесное сотрудничество технология проектного метода и взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса. Особенность проектного метода заключается в том, что работа ведется по двум направлениям. Во-первых, это непосредственно исследовательская, развивающая, самостоятельная, практическая, трудовая деятельность детей. Во-вторых – это нравственный аспект, направленный на воспитание личностных качеств.

Проекты реализуются внутри класса и в общешкольном масштабе.

1. Проектная деятельность в классе. С первого же класса начинаем вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включаем этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

а) Классные часы

Мини-проект. Классный час «Мама и я, хорошие друзья» с приглашением родителей провела учительница 2б класса Абдулатипова Хадижат Махмудовна. Дети читали стихи, показывали сценки. Итогом классного часа был мини –проект «Мама –мое солнышко», выполненный учащимися вместе с родителями здесь же на классном часе. Мамы сидели с детьми рисовали, вырезали, клеили...

Творческий проект «Мы актеры хоть куда» готовили учащиеся 3 «а» класса под руководством учительницы Абдурахмановой Рукият Алибековны. Презентацией проекта стала постановка музыкальной сказки «Волк и семеро козлят». В течение двух недель вместе с родителями дети изготовили прекрасные костюмы, красочные декорации: домик, заборчик, деревья. Сказка интересна тем, что переделана на новый лад. Учащиеся показали великолепные актерские способности, Каждый ученик блестяще справился со своей ролью.

Исследовательский проект «Моя семья – мое богатство» подготовлен и реализован в 6 кл, под руководством классного руководителя **Расуловой С.Н.** Цель: развивать потребность узнавать историю своей семьи. Воспитывать гражданственность и патриотизм. И привлечь детей к исследовательской деятельности. Этот проект готовился в течение трех недель совместно с родителями бабушками, дедушками. Выбирали семейные фотографии для презентации, писали сочинения. Итогом был классный час с приглашением родителей. Здесь каждый ученик рассказал о своей родословной, о том в честь кого он назван, прочитал сочинение. Такая работа с каждым учеником, каждой семьей способствовала хорошим взаимоотношениям с родителями и сплочению класса. Стоит ли говорить насколько интересной, увлекательной, новой была эта работа для нас. И насколько духовно богаче стал каждый из нас. Родители, психолог, руководители объединений и учащиеся активно привлекаются и взаимодействуют на всех этапах подготовки, организации и презентации проектов.

Именно общение с взрослыми, самыми близкими людьми - своими родителями – помогает преодолеть тот барьер, который так часто разобщает поколения, не находящие общий язык. А появиться общий язык может лишь из общих интересов, поэтому работе с родителями необходимо отводить значительное место в воспитательной системе. В

каждом отдельном случае необходимо использовать наиболее эффективную форму, будь то общее собрание родителей или индивидуальная встреча, семейный праздник или соревнование детей и взрослых, помощь в организации праздника или изготовление костюмов и многое другое. Главное, чтобы родители участвовали, интересовались жизнью в классе, победами и проблемами, жили жизнью своих детей, не оставались равнодушными, не ставили барьер между семьей и школой.

2. Конкурс школьных исследовательских проектов.

а) Конкурс проекта «Победа деда – моя победа», посвященный Великой Победе. Накануне Дня Победы учащимся 1- 4 классов предложили узнать о судьбах своих дедов и прадедов, погибших в годы ВОВ.

Цель: увековечить память о каждом солдате Победы.

Ученик 1 класса Пайзулаев Абдула представил проект о своем прадеде ветеране ВОВ Матаеве Гасане. Ученик 4 класса Гаирбеков Ахмед представлял проект о лологонитлинцах - участниках ВОВ.

Максудов Багаудин -ученик 2бкласса подготовил проект о подвиге своей прапрабабушки- ветеране ВОВ Мирзабековой П.атубике.

Материал, полученный в результате проектов используется на уроках КТНД и во внеурочной деятельности учащихся.

б) Конкурс исследовательских проектов «Подснежник» среди 1-8 классов, номинация «История моего имени».

Очень интересным был для учащихся начальных классов индивидуальный конкурс проектов **«История моего имени»**. Было разработано положение о школьном конкурсе проекта «Подснежник».

У каждого человека на земле есть имя. Имя – не просто набор звуков, на которые человек откликается. Имя несёт в себе определённый смысл, значение. У каждого имени есть своя история, и она продолжается пока его носят люди. Участник раскрывал значение своего имени на

арабском языке, рассказывал в честь кого он назван, сколько человек в его роду носят это имя, сколько человек с этим именем в школе, в селе, известные люди, носящие данное имя. Члены жюри обращали особое внимание на то, что сделано ребенком самостоятельно, чему он научился и что узнал в ходе исследования.

3. Конкурс исследовательских проектов «Подснежник» среди 6-11 классов, номинация «История нашего класса» увлекла всех участников проекта.

Цель проекта:

- развитие у школьников креативности, самостоятельности мышления, навыков владения предметом исследования;
- совершенствование психологического и педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.

Эта коллективная работа. Но каждый получал задание, от выполнения, которого зависел успех всего проекта. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать их интересы и способности, приучить к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Это очень большая работа классных руководителей и учащихся научила исследовательской деятельности, сбору материала, систематизации и ее оформлению и главное -это самоучастие детей.

Внеклассное мероприятие имело познавательную, воспитательную и развивающую ценность. Во-первых, учащиеся узнали какие традиции, запоминающие встречи, мероприятия, события были в истории гимназии и что они тоже напишут свою страницу в ее истории.

Эта работа - проект была трудна тем, что приходилось собирать материал (факты, фотографии) притом достоверный, перепроверять, систематизировать. Мы, я считаю, справились, сделали действительно нужное дело. Научились и сами многому.

При подготовке и реализации этих проектов считаю, что поставленные цели и задачи в целом были достигнуты, что позволяет оценить метод проектов достаточно высоко. Результатом творческих, исследовательских, игровых и других типов проектов стали творческие и научно- исследовательские работы учащихся. Каждый учащийся школы имеет возможность заниматься исследовательской деятельностью. Ежегодно в мае проходит научная конференция, где ребята представляют результаты своих исследований. Свои проекты учащиеся представляют в территориальных, региональных конкурсах.

Литература

1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
2. Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
3. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.

4. Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981.
5. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926. .
6. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
7. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. - М., 1993.
8. Каганов Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926.
9. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928.
10. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.