

Родионова Наталия Викторовна

воспитатель

муниципальная бюджетная дошкольная образовательная

организация – детский сад № 91 города Орла

Орловская область, город Орел

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Математика представляет собой сложную науку, основу в понимании которой, должен заложить воспитатель. Но не все дети имеют математический склад ума. Задача педагога детского сада научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием, донести до ребенка, зачем нужна математика, раскрепостить ребенка, снять у них страх перед ошибкой, боязни неправильного ответа.

Все дети от природы активны, но при этом все они обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. В дошкольном возрасте большинство детей получают знания и умение через собственные действия, познания окружающего мира, через игру. Игра – это основное занятие у детей дошкольного возраста, и именно в момент игры происходит основное развитие и обучение ребенка. Поэтому занятия, которые проводятся в группе, представляют собой систему развивающих игр, в процессе которых дети используют проблемные ситуации, соревнуются, делают открытия, находят решения задач, учатся рассуждать, развивают внимание, стимулируют мыслительную активность. В процессе игры дети не понимают, что идет обучение. Они играют с кубиками Лего, при этом они собирают разные фигуры, раскладывают их по цветам, по форме, считают кубики.

Эти игры могут быть самостоятельные, совместные, командные.

Все это воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. С помощью развивающих игр дети исследуют различные математические объекты, геометрические фигуры (например, выбрать лишнюю фигуру из каких-то фигур). В процессе игры развиваются внимание, мышление, находчивость, инициатива. Для ребенка игра – это учеба наравне с трудом.

Но игра и учеба - это две разные деятельности, между которыми имеются серьезные отличия поэтому задачей педагога дошкольного учреждения – сделать плавным переход детей от игровой деятельности к учебной.

Развивающие игры – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающие следующими функциями: образовательная, развивающая, воспитательная.

Важной составляющей в умственном воспитании детей дошкольного возраста является математика. В ней заложены огромные возможности для развития памяти, мышления, внимания, воображения детей, в процессе обучения с раннего детства.

Нужно так же учитывать возрастные и индивидуальные способности детей, последовательность и системность при использовании игр математического содержания.

Для познавательного развития детей по математике можно выделить развивающие игры такие как: «Логическое домино», «Четвертый лишний»,

«Найди отличия», кубики, пирамиды, конструктор Лего, «геометрический конструктор», игры на составления ряда из геометрических фигур, головоломки, счетные палочки и др.

Вот лишь некоторые примеры дидактических игр с использованием этих предметов: разложить перед ребенком счетные палочки и предложить

ему сначала выбрать любые две, а затем распределить их по двум сторонам. после этого ребенок должен сказать, сколько палочек находится с каждой стороны.

Со временем условия игры можно немного усложнить, предложив ребенку разделить на две части уже четыре палочки. А затем – предложить еще способы разделить четыре палочки на две группы. Впоследствии количество палочек можно будет довести уже до 10. Увеличение числа палочек даст ребенку больший простор для воображения, предлагая все новые и новые способы деления.

Из палочек можно составлять простейшие геометрические формы, тем самым объясняя ребенку, что такое «треугольник», «прямоугольник», «квадрат». После того, как у ребенка появится представление об углах, можно объяснять различия между фигурами более детально. А также предлагать ему самостоятельно складывать их из палочек.

Со временем занятия по формированию простейших геометрических представлений можно усложнить, предлагая ребенку сложить, например, прямоугольник со стороной в 3 или 4 палочки. Либо составить из одинакового количества палочек разные фигуры.

Полезно также предлагать ребенку фиксированное количество палочек, из которого он мог бы собрать две фигуры, либо фигуры, имеющие одну общую сторону.

Счетные палочки отлично подходят также для составления простейших цифр и букв. Использование этого метода также хорошо готовит ребёнка к работе с разлинованной поверхностью тетради.

Обязательным условием развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста играет наглядно - иллюстративный материал, помогающий детям лучше усвоить тему.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

При правильно созданных условиях развивающие игры позволяют каждому ребенку найти свой собственный путь в «математику» через игру. Вызовут желание к познанию нового, будут способствовать умственному и личностному развитию. Сделают сложные задачи более доступными.

Библиографический список:

1. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. Кн.:2. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 208с.
2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.
3. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1991
4. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
5. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.
6. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2005