

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В основу работе я использовала принцип патриотизма, обозначенный В.В.Путиным: *«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... это ответственность за свою страну и её будущее... Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый – сам за себя», следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества».*

Одним из инструментов реализации принципа президента является **воспитание чувства патриотизма у дошкольников**. Я считаю нужным донести до подрастающего поколения представления о подвиге своего народа в ВОВ в доступной для них форме. Дети должны знать и помнить об этом. **Я 25 лет посвятила работе с детьми**. Мною разработаны проекты, которые посвящены патриотическому воспитанию дошкольников, посвящённые ВОВ:

1. «И помнит мир спасённый», посвящённый 65-летию Великой Победы.
2. «Поклонимся Великим тем годам», посвящённый 70-летию Сталинградской битвы.
3. «Живи бессмертный город», посвящённый 70-летию снятия блокады Ленинграда.
4. «Легендарный Севастополь – город русских моряков!», посвящённый освобождению Крыма от фашистских захватчиков.
5. «Мы не дрогнем в бою за столицу свою», посвящённый 75-летию победы под Москвой.
6. Спектакль по мотивам произведения А.Твардовского и С. Михалкова «Нам дороги эти позабыть нельзя»

Мне очень интересна и близка эта тема. Мои дедушки и бабушка прошли всю Великую Отечественную войну, и я с детства слышала рассказы о войне, о подвигах наших солдат, о горе и страданиях людей, воевавших и оставшихся в тылу.

Изучив имеющийся опыт по этому направлению, мною была разработана система занятий по ознакомлению старших дошкольников с историей Великой Отечественной Войны. Работа была построена с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного воз-

раста, своеобразия их мыслительной деятельности, любознательности и стремления к новизне. Методы и приемы, используемые в работе, помогли стимулировать детский интерес и их эмоциональное восприятие. Работа вызвала интерес у родителей воспитанников, что позволило привлечь их к совместной деятельности. Контакт со школами района, в которых находятся Музеи боевой славы, помог расширить представления о Великой Отечественной войне на наглядном материале. Образовательный процесс был построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что позволило эффективно решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Изучив директивные документы, программы и методические рекомендации, а так же учитывая имеющийся опыт работы детского сада по патриотическому воспитанию, был разработан план по ознакомлению старших дошкольников с историей ВОВ.

Приступая к работе, я определила основные пути решения поставленных задач:

1. Создание условий. В наличии в методическом кабинете программ, методических рекомендаций, художественной и познавательной литературы, иллюстраций, видео- аудиоматериала позволило, приступит к изучению проблемы и дальнейшей систематизации знаний педагогов, что в свою очередь определило направления в работе старшей и подготовительной к школе групп.
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов через систематизацию знаний о ВОВ. Квалификация педагогов нашего детского сада, позволила работать на уровне требований современного дошкольного образования.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников: анкетирование, оформление наглядной информации, предоставление фотографий военных лет, открытые просмотры, проведение совместных досугов, мероприятий, рекомендации по посещению музеев, мемориалов, памятных мест Москвы и других городов, разработка детско-родительских проектов «По местам Боевой Славы».

4. Взаимодействие с социумом: взаимодействие и преемственность в работе со школами, с Советом ветеранов района Тёплый стан; участие во всероссийских, городских и окружных конкурсах.

5. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, участие проектов: на «Ярмарке педагогических инноваций на Юго-Западе, на форуме образовательных инициатив на Юго-Западе; в Московском городском конкурсе программ военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России, посвящённый 70-летию победы в Сталинградской и Курской битвах; участие детей и педагогов во Всероссийских творческих конкурсах.

Разработанная мной система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей ВОВ, помогла вызвать интерес у детей к этой теме. При организации работы с детьми я учитывала особенности развития детей: остроту восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать. Отличительной особенностью в работе являлись доступность и наглядность излагаемого материала, постепенное углубление знаний по принципу от простого к сложному. Большое значение я придавала интегрированным занятиям, как наиболее эффективной форме. Я убедилась, что дети с удовольствием слушали рассказы об основных сражениях, рассматривали иллюстрации, плакаты, военные карты, слушали песни военных лет, охотно рисовали, лепили военную технику, солдат, что побуждало их потом организовывать сюжетно-ролевые игры: «Танковое сра-

жение», «Оборона Москвы». С воспитанниками проводились дидактические игры, разработанные мной, спортивные досуги, организовывались тематические выставки, устраивались просмотры отрывков из видеофильма «Неизвестная война».

Дети с удовольствием делились своими впечатлениями с родителями, которые постепенно становились моими союзниками. С помощью родителей детского сада мною был создан уголок Боевой Славы: «Мой прадедушка - ветеран» с военными фотографиями и описанием их военного прошлого. Была создана Книга Памяти (в печатном и электронном виде) нашего детского сада, в которой дети рассказывают о своих родных, участниках ВОВ.

Родители охотно посещали с детьми памятные места, организовывали фотовыставки, приносили старые фотографии близких, которые участвовали в войне, присутствовали на занятиях, участвовали в досугах и праздниках. Взаимодействие со школами обогатило знание детей о Великой Отечественной войне.

Выводы:

- у старших дошкольников появился устойчивый интерес, значительно расширились представления о войне.
- у детей сформированы основы патриотических чувств: любовь к Родине, уважение к защитникам Родины, ветеранам войны.
- разработаны конспекты занятий, сценарии досугов и праздников с учетом возрастных особенностей детей.
- повысилась профессиональная компетентность педагогов по теме проекта.

Сведения об авторах:

Романова Мария Сергеевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа» 1101 дошкольное отделение № 4, Москва