

*Сальникова Ольга Дмитриевна,  
методист, педагог дополнительного  
образования ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»,  
г. Ярославль, Россия*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖУРНАЛИСТ МЕНЯЕТ  
ПРОФЕССИЮ» – ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Выбери себе работу по душе,  
и тебе не придётся работать ни  
одного дня в своей жизни  
(Конфуций)*

*Аннотация* Возможности дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков, роль метода проектов в процессе профориентации детей.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, профориентация, метод проектов, профессия, интервью, социологический опрос.

Образовательный проект «Журналист меняет профессию» реализуется с 2014 года в детском объединении «СЛОВО.RU» государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», так как от самих детей и их родителей поступил запрос на профессиональное самоопределение.

Почему был выбран метод проектов? Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, уметь преодолевать конфликты и противоречия – все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов.

Современная молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате человек теряет время и веру в свои силы.

В настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми методами профориентации.

Именно дополнительное образование может и должно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек как можно раньше почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Учащиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги дополнительного образования.

Тема проекта «Журналист меняет профессию» была выбрана с учетом профиля деятельности детского объединения, где ребята в возрасте от тринадцати до семнадцати лет занимаются культурой речи, литературным творчеством и основами журналистики. Учащиеся решили

разобраться в спектре интересующих их профессий, разработать вопросы для универсального интервью с представителями этих профессий, вопросы для социологического опроса «Работа: возможно ли совмещать приятное с доходным?», познакомиться с учебными заведениями г. Ярославль и выпустить газету или брошюру для своих сверстников, в которой отразили бы все свои идеи, находки и советы по выбору профессии.

При работе над образовательным проектом вклад каждого участника в проект соответствовал его возрастным особенностям, кругу интересов, способностям, личной инициативе, практическим и теоретическим знаниям, умениям и навыкам.

**Цель проекта:** помочь учащимся правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и сделать правильный выбор будущей профессии.

**Задачи проекта:**

1. Познакомиться с информацией о спектре профессий в современном мире, расширить и актуализировать знания о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда.

2. Познакомиться с учебными заведениями г. Ярославля и посетить те из них, которые заинтересовали учащихся.

3. Подготовить и провести социологический опрос «Работа: возможно ли совмещать приятное с доходным?»

4. Разработать вопросы для универсального интервью с представителями разных профессий и провести интервью.

5. Посетить мастер-класс по журналистике «Особенности работы тележурналиста», ведущая Надежда Николаевна Короткова, заместитель редактора телеканалов ЯТС/ТНТ и ЯТС/Домашний).

6. Посетить открытое занятие «Законы фотографии».

7. Освоить технологии работы в программе Microsoft Office Publisher для вёрстки газеты или брошюры.

8. Научиться применять сеть Интернет в поисках нужной информации.

9. Научиться сотрудничать в творческих группах.

**Ожидаемые результаты проекта** для учащихся связаны с повышением компетентности в предметных областях (журналистика, фотография, история, профориентация, проектирование, технология), приобретением опыта разработки и осуществления проекта деятельности (написание вопросов для интервью, проведение самого интервью, его написание и публикация, освоение технологии работы в программе Microsoft Office Publisher для вёрстки газеты или брошюры, приобретение практических навыков создания буклетов, брошюр на заданную тему), с возможностью выступления перед аудиторией (например, в своем творческом объединении, на классном часе в своей школе) по теме проекта с рассказом о проделанной работе, демонстрацией буклетов и брошюр, а также экскурсии в учебные заведения г. Ярославль, заинтересовавшие учащихся, встречи и интервью с представителями профессий, которые интересны учащимся.

Участие детей в какой-либо деятельности требует от педагога усилий по мотивации их к данной деятельности. Навыки проектной работы формируют у учащихся опыт продуктивных действий в ситуациях, характерных для переходных периодов в развитии общества, когда нарастает неопределенность, нестабильность и люди больше, чем раньше, нуждаются в координации совместных действий, продуманных решениях, обретении смысла жизни, в новых ценностях.

В ходе игры «Мы выбираем, нас выбирают...» учащиеся выбрали интересующие их направления деятельности, вспомнили, кем они мечтали стать в детстве и какие профессии интересуют их сейчас, попытались проанализировать свой выбор. Педагог провёл беседу «Почему важно не ошибиться в выборе профессии?», после которой начался поиск

информации о спектре профессий в современном мире, актуализация знания о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда, была подготовлена презентация «Все работы хороши?..»

Было решено, поработав единой командой, провести социологические опросы, каждому участнику выбрать заинтересовавшую его профессию, собрать о ней информацию, изучить учебные заведения, где можно её получить, встретиться с представителями этой профессии, взять интервью и подготовить публикацию в общую газету.

Учащиеся, объединившись в творческие группы, осуществляли поиск ответа на частные вопросы. Творческие группы формировались с учетом взаимоотношений в коллективе, личных предпочтений, интересов, способностей, базовых знаний, степени владения компьютерными технологиями и пр.

В самом начале этапа был проведён «Мозговой штурм» в творческой группе: предложен круг вопросов, волнующих ребят, разработаны варианты брошюр в программе Microsoft Office Publisher для вёрстки газеты или брошюры.

Педагогом было организовано посещение мастер-класса «Особенности работы тележурналиста», который провела заместитель редактора телеканалов ЯТС/ТНТ и ЯТС/Домашний Надежда Николаевна Короткова, посещение открытого занятия «Законы фотографии», которое провёл педагог дополнительного образования, фотограф Роман Александрович Микрюков, где школьники узнали о профессии тележурналиста и фотографа. Ребята получили бесценную информацию от людей, любящих своё дело. И даже если они не выбрали данные профессии, встречи эти не прошли для них бесследно: ведь поле выбора сузилось.

Был подготовлен и проведён социологический опрос «Работа: возможно ли совмещать приятное с доходным?», во время которого было

опрошено 143 человека. При обработке соцопроса выяснилось, что удовольствие от работы получают 84% опрошенных, заработная плата удовлетворяет 58% участников опроса, почти половина – 49% имеют дополнительные «бонусы»: путешествия, поездки, премии, бесплатное медицинское обслуживание и др.

Ребята сами были удивлены результатам опроса, ведь результат расходился с официальной статистикой: (Всероссийский центр изучения общественного мнения 14 мая 2013 года провел очередной опрос населения, который выявил, что уровень удовлетворенности своей работой среди россиян вырос: на данный момент не хотят ничего менять 74%, тогда как два года назад показатель равнялся 68%), но потом решили, что охотно отвечают на вопросы люди открытые, жизнерадостные и оптимистичные, довольные не только работой, но и в целом жизнью, а недовольные отмахиваются и молчат.

Состоялись встречи с представителями разных профессий и участники проекта, заинтересованные данной профессией, брали у них интервью. Например, у учителя истории и обществознания МОУ СОШ № 39 Василия Васильевича Стрельца интервью брал и записывал Орехов Игорь, оно было опубликовано в газете «Городские новости» № 51 (1801) от 1 июля 2015 года.

Участники проекта посетили учебные заведения г. Ярославль, заинтересовавшие учащихся: (ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославский государственный технический университет, Ярославский градостроительный колледж академию МУБиНТ), причём на экскурсии в учебные заведения ребята приглашали своих друзей и одноклассников, не участвующих в проекте.

После того как все учебные заведения (запланированные для посещения) ребята посетили, встречи с интересными людьми состоялись,

участникам проекта предстояло редактирование, корректирование интервью с представителями интересующих профессий, вёрстка и выпуск газеты или брошюры. Макет газеты составлен, образцы вариантов брошюр в программе Microsoft Office Publisher созданы.

При завершении работы над проектом на учебных занятиях учащиеся представили результаты работы в минигруппах, продемонстрировали свои творческие продукты: презентации, творческие доклады, поделились впечатлениями от встреч с людьми, увлечёнными своим делом, рассказали об этом своим друзьям, приобретя при этом незаменимый опыт публичных выступлений.

В целом проект уже в ходе реализации получил хорошую оценку со стороны его участников. Проект вызвал внешнее одобрение со стороны учащихся других творческих объединений ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», педагогов Центра, а также родителей участников проекта.

В процессе реализации проекта была собрана информация о спектре профессий в современном мире, учащиеся расширили и актуализировали знания о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда.

Учащиеся для себя четко определили, что профессия в сознании человека связана с судьбой, с жизненным предназначением, поэтому важно владеть как можно большим количеством информации об интересующей профессии, учебных заведениях, где её можно получить, полезно встретиться с представителями этой профессии и в живой беседе узнать всё о её плюсах и минусах.

Были разработаны вопросы для универсального интервью с представителями разных профессий. Задача этого интервью очень серьезная – узнать максимум о профессии. На профессию можно смотреть с разных ракурсов: изнутри и со стороны, как любознательный человек и как потенциальный работник, как практик и как философ. Поэтому ребята постарались подобрать такие вопросы, чтобы искренние ответы помогли

многим-многим молодым юношам и девушкам понять и определить свой дальнейший жизненный путь.

Участники проекта посетили мастер-класс по журналистике «Особенности работы тележурналиста», посетили открытое занятие «Законы фотографии», освоили технологии работы в программе Microsoft Office Publisher для вёрстки газеты или брошюры, разработали свои варианты оформления брошюр. Научились применять сеть Интернет в поисках нужной информации.

Дети научились сотрудничать в малых группах и в коллективе в целом. Получили возможность выступить перед различной аудиторией с презентацией продуктов проекта.

«Метод учебных проектов позволяет внести в современную технологию обучения два существенных дополнения – изменение в функции знаний и способов организации процесса их усвоения. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания и организуется в многообразных формах поисковой, проектной, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс. Основой учебного проектирования становится усвоение как знаний, так и способов самого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащегося. Этот метод отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки ради навыков и умения ради умений. Следующая существенная черта метода учебных проектов – решительное выдвижение на первый план социальной природы всякого обучения и развития личности, с чем связана ориентация на групповые формы обучения, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействия, межличностных отношений и общения».[3, с.55]

В заключение необходимо отметить, что метод проектов имеет огромный образовательный потенциал в процессе профориентации детей, так как даёт возможность ребёнку самому задуматься над выбором



профессии, прикоснуться в общении к живому человеку, выбравшему эту профессию, понять плюсы и минусы данной деятельности, продвинуться на пути осознанного выбора своего профессионального пути. Таким образом, дополнительное образование может и должно создавать условия для того, чтобы ребёнок как можно раньше почувствовал себя субъектом жизненного, культурного и профессионального самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Ведь проведённые детьми опросы, интервью, набранные собственноручно тексты, донесённые до их друзей, одноклассников, ровесников могут изменить ситуацию, помогут сделать правильный выбор профессии.

В заключении статьи хочется привести отрывок из интервью с учителем истории и обществознания МОУ СОШ № 39 Стрельцом Василием Васильевичем, взятым Игорем Ореховым, участником проекта.

### **Профессия это...**

Профессия – это лицо человека.

Профессия – это смысл жизни.

Профессия – это выбор человека.

А на самом деле, профессия – это то, что нас кормит.

Конечно, если не лукавить, то профессия – это способ саморазвития.

Когда я смотрю вокруг, то понимаю, что профессия – это тяжелое бремя.

Но, когда я слушаю свое сердце, я понимаю, что профессия – это то, без чего я жить не могу.

Если бы мне нужно было сказать важное детям, я бы сказал, что профессия – это очень важный выбор, в котором важно не ошибиться.

И все-таки, профессия – это и мечта, и реальность, и подведение итогов.

И теперь я скажу всем, кто меня знает и уважает, и кого знаю и уважаю я, что профессия – это то, что позволяет человеку быть человеком.

Себе я говорю, что профессия – это то, чем я могу гордиться.

### **Список информационных источников**

1. Иванова, А.М. Организация работы над профориентационным проектом // Школа и производство. – 2011. – № 6. – С. 10-12.
2. Козловский, О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. – Ростов-на-Д: Феникс, 2006. – 800с. – (Библиотека выпускника)
3. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
6. Тутубалина, Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов-на-Д.: Феникс, 2006. – 288с. – (Библиотека выпускника)