

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Р» В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.
ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАРС»**

Цели:

– *Коррекционно-образовательные:*
автоматизировать звук «Р» в словах и в предложениях. Активизировать словарь детей по теме «Продукты», упражнять в подборе антонимов. Закреплять зрительный образ буквы «Р». Учить анализировать слова, читать слоги. Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры, в образовании прилагательных от существительного.

– *Коррекционно-развивающие:* развивать фонематические представления, зрительное восприятие, память, словесно-логическое мышление, навыки самоконтроля, общую и мелкую моторику рук.

– *Воспитательные:* воспитание доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.

Оборудование:

- космическая карта с планетами и разными маршрутами,
- предметные картинки со звуками «Р»,
- слоги: АН, УР,
- звуковые домики и звуковые коробочки для определения позиции звуков (начало, середина, конец),
- магнитофон с аудиозаписью космической музыки,
- наборы для игры «Повара» (какие блюда?)
- муляжи: сыр, мороженое, рыба,
- наборы цифр.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

– Ребята, я получила письмо от одного мальчика, которого зовут Марсиком, он живет на планете Марс. У них на планете закончились арбузные семена, а для них арбуз – это самая любимая ягода, без которой они не могут прожить и дня. Он просит отправить им семена. Давайте отвезем сами семена, а на чем мы с вами отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту
Межпланетную ... (*ракету*).

– Молодцы! Мы действительно полетим на ракете.

2. Изолированное произнесение звука «Р»

Скафандр мы с тобой надели,
Мотор ракеты уж ревет,
Нас в путешествие зовет: (р-р-р-р).

Вы догадались, с каким звуком мы отправимся в путешествие? (*Со звуком «Р»*).

3. Автоматизация звука «Р» в словах

– С собой в путешествие, кроме семян, вы можете взять только те предметы, в названии которых слышится звук «Р». Назови нужный предмет, правильно произнося звук «Р».

Д: Рыба, робот, шарф, гранат, сыр, гармошка, куртка, рукавицы

Л: Какие предметы лишние и почему?

Д: Стол, дудочка, стакан. Они лишние потому, что в словах нет звука «Р».

4. Закрепление зрительного образа буквы «Р». Развитие зрительного восприятия

Л: А еще нам с вами необходимо взять космическую карту, чтобы не сбиться с нужного пути. Ориентиром нашего курса будет буква «Р». Лететь нам предстоит далеко, поэтому мы будем останавливаться на разных планетах и делать дозаправку топливных баков.

– Начинаем обратный отсчет: «3, 2, 1 – поехали!»

5. Чтение слогов. Составление слова

Л: Вот мы оказались на первой планете, а как она называется, вы сможете узнать, когда прочтете слоги: АН, УР.

Д: Анур

Л: Есть такое слово – АНУР? А если переставить слоги местами, что получится?

Д: УРАН

6. Автоматизация звука «Р» в словах. Подбор антонимов

– На планете Уран происходит «все наоборот»:

Л: Если у нас *ночь*, то на Уране

Д: *утро*.

Л: Если землянин ходит *медленно*, то инопланетянин

Д: *быстро*.

Л: Если землянин *закрывает* дверь, то инопланетянин

Д: *открывает*.

Л: На Уране одни жители *ленивые*, а другие

Д: *трудолюбивые*.

Л: Одни жители *трусливые*, а другие

Д: *храбрые*.

7. Развитие фонематического слуха.

Определение позиции звука «Р» в словах

Л: Продолжаем путешествие. И следующая остановка – на планете **Сатурн**. Местные жители просят вас помочь им сложить в корзину только те продукты, в названии которых есть звук «Р» и определить, где живет звук «Р» (начало, середина, конец).

Д: В слове **СЫР** звук «Р» живет в конце слова (в последнем окошечке);
– В слове **МОРОЖЕНОЕ** звук «Р» живет в середине слова (в среднем окошечке);
– В слове **РЫБА** звук «Р» живет в начале слова (в первом окошечке).

8. Физминутка

Мы сейчас с вами будем выходить в открытый космос. Напомню, что в открытом космосе все предметы становятся легкими, движения у них будут плавными, потому что эти предметы попали в невесомость.

Звучит космическая музыка, дети имитируют движения в невесомости.

9. Автоматизация звука «Р» в словах.

Образование относительных прилагательных

– Посмотрите в иллюминаторы, нам кто – то подает сигналы «SOS»! На планете Меркурий местный повар Меркуша решил приготовить блюда из разных продуктов, но забыл как они будут называться. Поможем ему вспомнить их названия: суп из гороха (какой?) – *гороховый*; суп из перловки – *перловый*; пюре из картофеля – *картофельное*; пюре из фруктов – *фруктовое*; пирог из рыбы – *рыбный*; сок из моркови – *морковный*; сок из груши – *грушевый*; сок из граната – *гранатовый*.

10. Автоматизация звука «Р» в предложениях. Составление предложений по сюжетным картинкам

Следующая остановка на планете Юпитер.

11. Пальчиковая игра

На горе мы видим дом Окружает все забор.

Много зелени кругом. За забором – чистый двор.

Вот деревья, вот кусты. Мы ворота открываем,

Вот душистые цветы. К дому быстро подбегаем,

В дверь стучимся:

«Тук-тук-тук!»

Кто-то к нам идет на стук.

– А встречают нас местные жители, которые приготовили для вас картинки, по которым необходимо: составить предложения, узнать, сколько слов в предложении и поднять соответствующую цифру.

Д: Крот вырыл нору. (3 слова)

– Корова ест на лугу траву. (5 слов)

– В грузовике сидит кот. (4 слова)

– У Раи красивый сарафан. (4 слова)

– Воробей клюет зернышки в кормушке. (5 слов)

– Отправляемся в путь дальше. Перед нами планета с женским именем, прочтем ее название.

Д: *Венера*.

– Местный чародей подписывал открытки к Новому году, но все перепутал. Он просит вас ему помочь исправить ошибки.

Л: Огни сверкают елкой. **Д:** *Елка сверкает огнями*.

Л: Маски в детях. **Д:** *Дети в масках*.

Л: Елка украшает ребят. **Д:** *Ребята украшают елку*.

Л: Дорога идет по снеговiku. **Д:** *Снеговик идет по дороге*.

Л: Молодцы! Вы исправили все ошибки, а мы подлетаем к планете Марс, где нас ждет Марсик.

Л: Как будут называться жители планеты Марс?

Д: *Марсиане*.

Л: Как будут называться новости, происходящие на Марсе? (Какие?)

Д: *Марсианские*.

Л: Школа на Марсе (какая школа?)

Д: *Марсианская*.

– Марсик очень благодарен вам за то, что вы сами привезли арбузные семечки, и предлагает вместе посадить их, выложив из семян название планеты Марс.

12. Итог занятия

– Молодцы, что помогли Марсику! Но, нам всего понравилось? С каким звуком мы
пора возвращаться. Скажите, что вам больше путешествовали?

Сведения об авторе

Самохвалова Светлана Геннадьевна, учитель-логопед, МБДОУ "Большесосновский детский сад"