

Сафонова Ольга Петровна

старший воспитатель

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №11 «Якорек»

Республика Башкортостан, город Благовещенск

Чернобаева Оксана Анатольевна

воспитатель

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №11 «Якорек»

Республика Башкортостан, город Благовещенск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

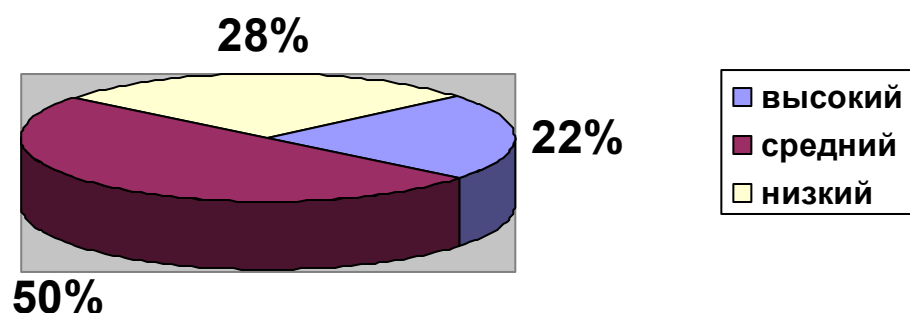
Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольное учреждение, как первая ступенька в образовании, уже представляет, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано и в ФГОС к основной образовательной программе ДОО. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования — потеря живости, притягательности процесса познания.

Многие педагоги дошкольных образовательных учреждений в своей работе для поддержания познавательного интереса используют различные методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование, проблемные ситуации, экспериментирование, опытно – исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный,

эпизодический характер. Поэтому нам необходима система методов, позволяющие по-новому организовать процесс обучения.

Проводя мониторинг на начало 2016-2017 учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» нами были получены следующие результаты: из 36 детей высокий уровень показали 8 воспитанников, средний - 18, низкий - 10.

Уровень овладения навыками и умениями по образовательной области "Познавательное развитие"



Так же мы заметили, что у детей снижен познавательный интерес, речь скудна, дети не умеют рассуждать, им сложно сделать выводы по какой-либо проблеме, не говоря уже о путях решения. Наши неутешительные выводы подтвердил и психолог нашего детского сада, проводя диагностику познавательного развития. Она отметила, что у детей наглядно-образное мышление недостаточно развито, в связи с этим они не могут точно анализировать схемы. Не могут достаточно чётко и грамотно выражать свои мысли. Это отражается в неумении детей составлять описательные рассказы по сюжетной картине и тем более в составлении рассказа по серии картин, объединяя их в один сюжет.

Поэтому, определяя дальнейшие направления работы с детьми, мы поставила перед собой цель повысить уровень познавательных

способностей у детей старшего возраста. В связи с этим возник вопрос о выборе эффективных методов работы с детьми.

Изучение научно-исследовательской и методической литературы, опыта работы других педагогов по данной проблеме натолкнуло нас на мысль использования в работе проектного метода и проектной деятельности. По мнению Н.Е.Веракса «Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире... Кроме того развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умения фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному и т.д.»¹

К тому же проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей нас проблемы и применять полученные знания на практике. Использование проектной деятельности способствует поддержанию познавательной инициативы в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. «В ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях»²

Поэтому мы определили для себя следующую тему:
«Использование проектной деятельности в познавательном развитии старших дошкольников»

¹ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -71с.

² Там же. -71с.
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095
WWW.S-BA.RU

Актуальность:

На смену традиционным методам обучения и воспитания приходят новые, инновационные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности ребенка и развитие его личностной сферы как целостной структуры.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой задачи, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность для дошкольника, с точки зрения психологии, не является чем-то искусственно привнесенным, а носит вполне естественный характер. Дети в этом возрасте активны и чрезвычайно любознательны. Значительная часть активности связана с проверками окружающих предметов на прочность, гибкость, способность к превращениям и т.п.

Метод проектов позволяет ребёнку войти в более широкий мир, сориентироваться в нём, понять окружающую его предметную действительность.

Проектная деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познаёт не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми:

- учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых;
- учится сотрудничать в условиях совместной деятельности;
- знакомится с правилами и способами взаимодействия в группе и коллективе;
- у него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

Новизна: проектная деятельность обеспечивает возможность формирования интегративных качеств личности педагога дошкольного образования, не только на уровне представлений и первичных знаний, но и

способствует целенаправленному формированию проектировочных умений.

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Новизна и практическая ценность заключается в разработке и апробации различных проектов по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста в рамках проектной деятельности.

Цель: развитие познавательных способностей и интересов старших дошкольников через проектную деятельность.

Для достижения поставленной цели мной были выдвинуты следующие **задачи:**

- Изучить научно-исследовательскую, методическую литературу и опыт работы других педагогов по вопросам разработке проектов и организации проектной деятельности дошкольников;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада в вопросах использования проектной деятельности в работе с дошкольниками;
- Внедрить проектную деятельность в образовательный процесс своей группы;
- Повысить компетентность педагогов и родителей по данной проблеме в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Для того, чтобы организовать работы по реализации проектов и проектной деятельности я вначале изучила научную и методическую литературу, из которой выяснила, что метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании.

Основоположником «педагогике делания» (метода проектов) является

прогрессивный американский философ и педагог **Джон Дьюи**, а также его ученик и коллега **В.Х.Килпатрик**. В основе метода – **идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы**. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

По мнению Дж. Дьюи, **ребёнок - это солнце, вокруг которого всё вращается**. Дж.Дьюи говорил, что ребёнок прочно усваивает лишь то, что познаёт через самостоятельную деятельность, что требует от него познавательных и практических усилий и в дальнейшем имеет применение в жизни. Учёный считал, что при организации обучения на активной основе следует исходить из четырёх инстинктов ребёнка: инстинкта делания, исследовательского, художественного и социального. По мнению педагога, ребёнок не должен «набиваться как гусь знаниями», а должен, как в жизни, «развивать инициативу, творчество, участие».

Профессор В.Х. Килпатрик под проектом подразумевает деятельность детей, которая ими выбрана свободно и выполняется охотно, «от всего сердца». В 1918г. вышла в свет известная статья В.Х.Килпатрика «Метод проектов», в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел».

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: **Е.Г.Кагарова, М.В.Крупениной, Н.Е.Верaksa, О.М.Дьяченко, Л.А.Венгера**.

Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Е.Г. Кагаров считал, что:

- исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня;
- проект должен осуществляться поэтапно;
- проект – есть постановка умственной задачи, но и практическое выполнение ее.

М.В.Крупенина, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

В 30–х гг. данный метод в России был запрещен, т.к. в его использовании были допущены перегибы (полностью подменялась классно – урочная система, не выполнялась программа обучения).

В последнее время проектный метод активно возвращается в отечественную педагогику после забвения и претерпел некоторую эволюцию.

Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования. В научно-педагогической литературе много написано о сущности и современном прочтении метода проектов, активно разрабатываются теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий (В. С. Безруков, В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. М. Поташник, И. С. Якиманская и др.) Внедрение экологических проектов дошкольниками рассматривают С.Н.Николаева и Н.А.Рыжова (2002). Проект как форму продуктивной деятельности старших дошкольников и младших школьников изучает Б.В.Хозиев (2002). Использованием проектной

деятельности как формы организации познания детей дошкольного возраста занимается Е.Евдокимова (2003).

Но суть его остается прежней – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение конкретной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Когда ребенку нужно решить трудную для него задачу, способ решения которой не очень очевиден, он не всегда стремится преобразовывать средства и способы мышления. В этих условиях необходимость перестройки старых способов нередко подменяется другой возможностью – получить дополнительные знания о решении задачи.

Л.А. Венгер, опираясь на предыдущий опыт отечественной психологии, сформулировал основные принципы концепции развития познавательных способностей. Согласно его подходу, под способностями понимаются универсальные способы ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольника средств. В этом возрасте развиваются образные формы сознания. Основными средствами, которых ребенок овладевает, являются образные средства: сенсорные эталоны, разного рода наглядные модели, схемы и планы. С помощью этих средств ребенок «учится смотреть на мир сквозь очки человеческой культуры»; формируя осознанное и произвольное отношение к реальности.

О.М.Дьяченко подчеркивала, что в ходе познавательной деятельности ребенок сталкивается с двумя типами ситуаций. В ситуациях первого типа ребенку нужно выявить, понять основные свойства и отношения к действительности. **Ребенок в ходе своей познавательной активности открывает свойства окружающего мира. Основные формы такой активности – наблюдение и экспериментирование.** Так, при ознакомлении с природными явлениями ребенок сначала получает

опыт наблюдения и экспериментирования: например, зимой знакомится со свойствами снега и льда, наблюдает такие явления, как снегопад, буря, метель. Задача взрослого – создать условия для экспериментирования, помочь ребенку увидеть новое в знакомом, помогает выделить характерные для зимы явления и подводит ребенка к обобщению с помощью адекватных для него средств.

Второй тип ситуаций связан с «проживанием» ребенком полученных впечатлений. Проживание включает в себя не только опыт беспристрастного анализа действительности, но и опыт своего отношения к ней.

Результаты проведенного анализа изученной литературы позволили прийти к выводу, что познавательное развитие связано с бурным развитием ролевой игры, рисования, конструирования. В процесс создания образов начинает включаться слово, вызывая или фиксируя за ним цепочку представлений или обобщений. К 5-7 годам в процесс развития включается специфическое планирование, которое можно назвать ступенчатым: ребенок планирует один шаг, выполняет его, видит результат и на его основе планирует следующий шаг. Таким образом, старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для внедрения проектной деятельности.

По мнению **Н.Е.Веракса** одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Рассмотрим особенности развития проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На пятом году жизни у детей уже накоплен определенный социальный опыт, прежде всего, это опыт общения со сверстниками, опыт совместных переживаний (общие радости, заботы, огорчения). Это также опыт разнообразной совместной деятельности, требующий от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребенок уже способен сдерживать свои импульсные побуждения, терпеливо выслушивать взрослого и сверстников.

В этом возрасте активно развивается проектная деятельность дошкольников. Они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности

Алгоритм взаимодействия взрослых и детей 5-6 лет в процессе проектирования

- выделение проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
- совместное выделение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого.
- выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого.
- обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- совместное определение перспективы проекта.

На этом этапе активность воспитателя снижается. Очень важно, чтобы взрослый был способен увлечься тем, чем в данный момент занят

ребенок, увлечься искренне, с полной отдачей; принять его интересы, желания, цели и углубить их.

На шестом году жизни активно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, эмоционально–волевая, интеллектуальная. Роль взрослого на этом этапе – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать её.

Алгоритм взаимодействия взрослых и детей 6-7 лет в процессе проектирования

- постановка детей в определенные условия, выделение проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон.
- самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера)
- выполнение детьми проекта, решение творческих споров, взаимообучение, помощь друг другу.
- обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- определение перспективы проекта.

Как видно, у детей 6-7 лет дошкольного возраста проектная деятельность развивается более успешно. Поэтому все основные этапы проектной деятельности можно наблюдать в этом возрасте.

Н.Е.Веракса и А.Н.Веракса выделяют три вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

Рассмотрим подробнее три основных вида проектной деятельности.

Исследовательская проектная деятельность.

Своеобразие исследовательской проектной деятельности определяется её целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Творческая проектная деятельность

В ходе творческой проектной деятельности создаётся новый творческий продукт. Если, исследовательская проектная деятельность, как правило, носит индивидуальный характер, то творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного продукта каждый ребёнок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна. Понятно, что подобный выбор даётся детям нелегко, потому что дошкольник должен научиться не только отстаивать свою позицию, но и объективно её оценивать, то есть понимать, насколько его идея оказалась удачнее по сравнению с предложениями других детей. Дошкольник должен преодолеть свойственный ему эгоцентризм (то есть неумение видеть позицию другого), а значит, перейти на новый уровень интеллектуального развития.

Одним из существенных отличий творческого проекта от проекта исследовательского является его долгосрочность. Обычно только обсуждение и выбор идеи занимает 2-3 недели. Кроме того, замысел ребёнка не предполагает ответа на вопрос о том, как выполнить проект, поэтому его реализация оказывается более сложной (не только для ребёнка, но и для взрослого).

Нормативная проектная деятельность

Проекты по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда инициируются

педагогом, который должен чётко понимать необходимость введения той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребёнка, можно разделить на три группы:

1. запрещающие;
2. позитивно нормирующие;
3. поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой формы – нормотворческие.

Общая стратегия работы с детьми заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу.

Работа по созданию новой формы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Конфликты дошкольников характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребёнок настаивает на своём варианте поведения. Позиция воспитателя состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации. При этом педагог берёт на себя ответственность за соблюдение правила, выработанного детьми, и за реальное поведение дошкольников в данной ситуации.

Нормотворчество можно организовать и при рассмотрении ситуаций, в которые дети могут попасть. Например, как себя вести, если вы находитесь в лесу. В процессе работы дети формулируют правила и записывают их на «Ленте выживания», оформляют в виде письма и т.п.

При этом каждый из перечисленных видов проектной деятельности имеет следующие общие особенности.

– Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

– Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребёнок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

– Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребёнок выражает своё отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта.

Вначале нашей работы, организовав проектную деятельность со старшими дошкольниками, мы поставили перед собой задачу научить их определять проблему и находить решения к проблемным ситуациям, формировать умение высказывать свое мнение, размышлять и рассуждать. Это позволило активизировать познавательные способности детей, научить высказывать свои предположения, мысли. Дети охотно и с увлечением участвовали в решении проблемных ситуаций, долго вспоминая и делясь впечатлениями не только друг с другом, но и со всеми окружающими, в том числе и родителями.

В дальнейшем работа была направлена на привлечение к проектной деятельности родителей. Было проведено родительское собрание «Проектная деятельность дошкольников» где познакомили родителей с изученными проблемами детей, предложив оказать помощь своему ребенку при реализации замысла, так как необходимо учитывать тот факт, что замысел дошкольника, как правило, опережает его технические возможности. Показали значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проектах. Подготовили ряд консультаций: «Учимся проектировать вместе. Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье». Провели анкетирование родителей, которое показало, что родителей заинтересовала данная проблема.

Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заняться проектированием, и понимают, что роль проектной деятельности в развитии ребёнка занимает не последнее место. Преобладающими условиями для совместного детско-родительского проектирования они считают следующие: оказание помощи в чём-либо, поддержка. Но при этом родители говорили о своей занятости на работе, и что хватает времени на то, чтобы все убрать за ребёнком.

Следующим этапом работы стал **творческий проект «Богатыри земли русской»** (февраль 2017 г.), где дети проявили свою самостоятельную активность, выразили инициативу, высказали оригинальные идеи на занятиях познавательного и художественно-продуктивного цикла. Данный проект был разработан мною с целью воспитания уважения к Защитникам Отечества на основе ярких впечатлений и исторических фактов, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа, и стал своеобразной подготовкой к празднику Дня защитника Отечества.

Идея посветить этот проект русским богатырям возникла в связи с тем, что появилась серия мультфильмов о трех русских богатырях. Детей заинтересовала эта тема. Она прослеживалась в первую очередь в игровой деятельности, но в тоже время у детей было много вопросов, связанных с жизнью этих героев на Руси, о том, чем они занимались, а у мальчиков возникло желание узнать подробнее об их оружии и доспехах. Для нас же актуальность выбранной темы заключалось в следующем: патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста, за период дошкольного детства дети должны получить основы представлений о возникновении Государства Российского, первых князьях; о богатырской славе и верности народа Отечеству своему; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Это обогатит их любовь к Отчизне, вызовет стремление быть

похожими на наших великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих.

В рамках этого проекта с детьми осуществлялась творческая проектная деятельность, которая продолжалась в течение двух недель.

На первом этапе, обсудив тему проекта «Богатыри земли русской» мы с детьми определили дальнейший план работы. Далее с детьми обсудили идеи реализации проекта. Были высказаны следующие предложения: изготовить доспехи как у богатырей, украсить одежду, разучить танец и т.п. Все эти идеи были зарисованы детьми, представлены для обсуждения, в результате была выбрана идея подготовки праздника «День богатырской славы». Выбор идеи осуществлялся следующим образом. Детям были розданы фишки, с помощью которых они «голосуют» - кладут на тот рисунок, в котором выражена наиболее интересная, с их точки зрения идея. Далее в работу были подключены родители, так как костюмы к празднику самостоятельно дети выполнить не смогли бы.

Следующим этапом работы – подготовка к празднику, реализация плана проекта. Проведена серия занятий по познавательному развитию «Богатырская Русь», «Сказание об Илье Муромце», «Былинные богатыри», «Богатырский костюм», «Богатыри земли русской». Дети познакомились с репродукцией великого русского художника В.Васнецова «Богатыри». При совместной деятельности родителей и детей была организована творческий мастерская по изготовлению доспехов, где прослеживались благоприятный комфорт и активность со стороны детей и их семей. Формами работы были представлены все виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, музыкальная, театрализованная, изобразительная и продуктивная. При проведении праздника – итогового продукта проекта (презентации проекта) с родителями пришли к выводу, что проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка,

поддерживается уникальное видение мира, свойственное ребенку, стимулируется его познавательная активность, повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстников. Кроме того, дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Были получены следующие **результаты работы** по проекту:

- у детей сформировалась общая познавательная осведомленность;
- повысился интерес к культурно-историческому наследию народа: представления о традиционной культуре, о своем крае как части России, проявился интерес к истории своей семьи, детского сада, города, страны;
- у детей сформировались нравственные установки, чувства и качества личности, как будущего защитника своей страны;
- родители воспитанников проявили интерес к сотрудничеству и взаимодействию;
- наглядно усилилось ресурсное обеспечение группы.

Интересным, на наш взгляд, примером нормативной проектной деятельности может быть **проект «Поможем Робинзону»**, в котором дети создают правила поведения в экстремальных ситуациях, ищут пути решения проблем, основываясь на своем опыте или опыте сверстника, взрослого, проводя исследовательскую деятельность, доказывая правильность выбранного правила.

На первом этапе работы по данному проекту мы ввели детей в проблему с помощью письма от Робинзона. Дети должны были догадаться, что произошло с этим человеком, так письмо было зарисовано. После этого нами была сформулирована проблема: «Как себя вести на необитаемом острове?».

Следующим этапом было обсуждение вариантов поведения в этой ситуации и тех нежелательных последствий, которое могут возникнуть на

необитаемом острове. Фактически второй этап определял пространство возможностей данной ситуации.

Следующим этапом – обсуждение того, как следует себя вести в экстремальной ситуации. Затем каждый ребенок высказывал свое мнение, в конце мы выбирали одно из высказываний в качестве правила.

Далее дети, используя разнообразные техники изобразительного творчества (рисование, аппликация), фиксировали это правило. После этого дети объясняли, что они хотели этим сказать.

Обсуждая с детьми о том, как получить питьевую воду мне пришлось провести опыт по фильтрации воды, после которого дети его зарисовали.

Для самостоятельной работы было предложено нарисовать то, чем может наш Робинзон заняться на необитаемом острове в свободное время.

В завершение нашего проекта было составлено письмо. На презентации проекта дети рассказывали о том, как можно выжить на необитаемом острове.

Результатом этой проектной деятельности стало следующее:

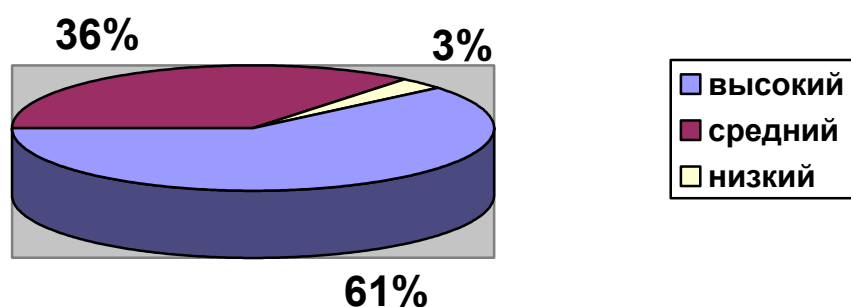
- были сформулированы правила поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировалось у детей умение конструктивно решать проблемы, споры и противоречия;
- научились находить пути решения из сложившихся ситуаций;
- научились находить нестандартные решения в выявленных проблемных ситуациях, придумывать новые варианты и способы использования обычных вещей;
- сформировалось умение планировать свою деятельность, находясь в экстремальной ситуации;
- повысился уровень накопленных практических навыков.

Результаты работы

Прежде всего, в ходе нашей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Подтверждением этого могут служить результаты мониторинга познавательного развития на конец учебного года (май 2017 г.)

Уровень овладения навыками и умениями по образовательной области "Познавательное развитие"



Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной деятельности привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Используя проектирование, пришли к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу **познавательной деятельности** детей, **Проектная деятельность** обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие познавательных способностей ребенка-дошкольника.

Таким образом, на наш взгляд, **практической значимостью** проектной деятельности является следующее:

- проектная деятельность открывает возможность формирования собственного, жизненного опыта ребенка;
- исходит из детских потребностей и интересов, а также познавательных возможностей каждого ребенка;
- хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему;
- отражает деятельный подход в воспитании и отражает субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе.

Кроме этого в ходе работы по внедрению проектной деятельности в детском саду мы столкнулись со следующими **противоречиями**:

- **несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности.**

Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность

ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Естественно, что воспитателю проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу. Поэтому каждый педагог должен оценить свою готовность к проектной деятельности.

– **между целенаправленным внедрением проектной технологии в образовательный процесс и отсутствием педагогических знаний у родителей.**

При организации проектной деятельности мы столкнулись со следующими **проблемами**:

– **не различение субъектной и объектной позиции ребенка.**

Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному.

Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.

– **необходимость формирования субъектной позиции педагога.**

Невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой, фиксированной позиции. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть

на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому, мы надеемся, что проектная деятельность займет прочное место в работе ДОО. Она станет интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Библиографический список:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика- Синтез, 2010. – 112 с.
2. Давыдова О.И. Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с.
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание № 3, 2003, - С .20
4. Евдокимова Е.С. Развитие проектной культуры в образовательном процессе // Управление ДОУ №3, 2005,- С. 34
5. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
6. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании – М.: Мозаика- Синтез, 2012. – 72 с.
7. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.– М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
8. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7

9. Патронова И.Н. Проектный метод // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.- сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
11. Тебенева Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. //Управление ДОУ.- 2007 №1 – С. 45
12. Современные технологии обучения дошкольников/ авт.- сост. Е.В. Михеева. – Волгоград : Учитель, 2013. – 223 с.
13. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.- 80с.
14. Халикова В.В. Проектный метод как способ реализации субъектного подхода // Воспитатель ДОУ.- 2008 №8 – С. 45