

# **Тема урока: «Социальная стратификация»**

*(11 класс)*

урок разработан Серобабовой Н.Ю., учителем обществознания  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьяновского  
муниципального района «Орловская СОШ»,

## **Тема: Социальная стратификация**

### **Цель урока:**

- формирование умения решать учебно-познавательные задачи, направленные на выявление и осознание сущности и особенностей понятия «социальная стратификация».

### **Задачи:**

- развитие навыков создания и использование моделей структурирования материала;

- решение учебно-познавательной задачи, направленной на формирование и оценку ИКТ – компетентности;

- использование и развитие навыка рефлексии;

- развитие навыка самоорганизации и саморегуляции.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные результаты:*

- повышение уровня владения базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения самостоятельно определять цели и составлять планы;

- использование различных ресурсов для достижения целей; возможность выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Личностные результаты:*

- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной учебно-исследовательской деятельности.

### **I. Оргмомент (подготовка к уроку)**

**Учитель:** Посмотрите внимательно на таблицы оценки, которые вы будете заполнять в течение урока. Сегодня за урок вы можете получить максимальное количество баллов - 46, заполняя таблицы самооценки и оценки работы в группе. При этом от 37-46 – отметка «5», от 30-33 баллов – отметка «4», от 13-26 баллов – отметка «3». Попробуйте спрогнозировать свою отметку за урок. Потом оцените себя в конце урока. Насколько оправдаются ваши ожидания? Почему?

**Обучающиеся:** Проверяют собственную готовность к уроку. Рассматривают листы самооценки, оценки работы в группе. Делают прогноз, сколько баллов за урок они могут получить за урок, чтобы потом увидеть, оправдались ли ожидания.

*Оценка работы в группе*

	всегда - 5	иногда - 4	редко - 3
Помогает вычленять материал			
находит главные нужные факты			
является активным и внимательным			
предлагает интересные способы			
активный участник презентации			
делает выводы			
максимальное количество баллов – 30			
от 13-18 – 3 (удовлетворительно)			

от 19-24 – 4 (хорошо)			
от 25-30 – 5 (отлично)			

*Лист самооценки учебных достижений*

№	содержание	самооценка			оценка учителя		
		да – 2	частично – 1	не знаю – 0	да – 2	частично – 1	не знаю – 0
1	понял основные понятия						
2	знаю, где применить полученные знания в повседневной жизни						
3	знаю, где найти нужную информацию, чтобы решить задачу						
4	с заданием я справился						
5	я работал самостоятельно						
6	я предложил несколько способов решения задачи						
7	в группе я прислушивался к мнению ребят						
8	у меня есть своя точка зрения по решению задачи						
	итого						
максимальное количество баллов – 16							
от 12-16 – «5»							
от 11- 9 – «4»							
8 – «3»							

## **II. Знакомство с темой, постановка проблемы, определение целей и задач**

**Учитель:** Знаете ли вы, что каждое понятие раскрывает не только содержание, существенные признаки, но и объем? Т.е. может делиться по какому – либо основанию. Продолжите предложение: Материки в современную геологическую эпоху делятся на...? (*Евразию, Африку, Австралию, Северную Америку, Южную Америку, Антарктиду*)

Грибы делятся на ...(*съедобные и несъедобные*).

Население делится на.... (*здесь возникают разногласия, что можно разделить на богатых-бедных, интеллигенция – рабочий класс - крестьяне*)

**Учитель:** Какой вывод относительно деления населения вы можете сделать? (*можно разделить по разным основаниям*)

**Учитель:** По каким основаниям вы назвали деления? (*уровень дохода, принадлежность классу*) Можете назвать или предположить иные основания для деления населения? (*могут вспомнить сословия, касты, титулы*)

**Учитель:** Посмотрите на видеоряд (*торт и срез земной коры*) Найдите схожий внешний признак и попробуйте сказать, как называется такое деление населения по разным основаниям? (*расслоение*)

**Учитель:** Знаете ли вы, что этот процесс и результат расслоения общества имеет название. Какое? (*не можем сказать*)

**Учитель:** Какие задачи тогда мы можем перед собой поставить? (*узнать, как в общественном называемся процесс и результат расслоения общества, что включает в себя это понятие, ее существенные признаки, какую роль играет в обществе, для человека*), (*запись в тетрадь*)

## **III. Актуализация имеющихся знаний, необходимых для решения поставленной проблемы**

**Учитель:** Применим стратегию «ИДЕАЛ»

### **Стратегия «Идеал»**

И – проблему идентифицировать?

Д – Какой важной информацией вы располагаете?

Е – Есть варианты решения

А – а теперь за работу!

Л – Логические выводы

**Учитель:** Какая проблема нами выявлена? *(не знаем, как называется процесс и результат расслоения общества)*

**Учитель:** Какой важной информацией вы обладаете? *(знаем, что население может делиться по разным основаниям, что в обществе идет процесс расслоения)*

**Учитель:** Выделите основные понятия, которые помогут найти материал *(общество, слои, расслоение населения, класс, каста и т.д.)*

**Учитель:** Есть варианты решения проблемы? Предложите план действий, чтобы было возможно решить поставленные нами задачи *(разделиться на группы, распределить роли, поиск материала в Интернет-ресурсах, разных учебниках, словарях).*

**Учитель:** А – а теперь за работу! Прежде, чем приступить, о чем мы должны помнить? *(что нужно сделать логические выводы)*

#### ***IV. Поиск недостающей для решения проблемы информации***

**Учитель:** Работая с информацией, мы фиксируем её разными удобными для нас способами. Какие способы фиксации информации вы можете предложить? *(кластер, таблица, схема, развёрнутый план)*

Работая в группах, попробуйте определить для группы наиболее удобный способ, зафиксировать и представить материал.

***Работа в группах (одни работают с разными учебниками, другие используют интернет - ресурс)***

#### ***V. Обсуждение итогов работы в группах***

***Презентация работ учащимися***

#### ***VI. Оценивание успешности коммуникации при работе в группах***

**Учитель:** Оцените работу в группах, используя листы самооценки

#### ***VII. Рефлексия***

**Учитель:** Какую задачу мы решали? *(узнать, как в обществознании называется процесс и результат расслоения общества, что включает в себя это понятие, ее существенные признаки, какую роль играет в обществе, для человека)*

**Учитель:** Каким способом была решена задача? (*разделились на группы, искали в разных источниках, фиксировали удобным способом*)

**Учитель:** Какой еще способ можно было выбрать для решения задачи?

**Учитель:** Что показалось вам сегодня трудным?

**Учитель:** Что во взаимодействии друг с другом при решении задачи вам показалось интересным? Были ли моменты затруднения? Как вышли из сложных ситуаций?

### ***VIII. Оценивание успешности познавательной работы по решению учебной проблемы***

**Учитель:** Оцените свою работу, используя листы самооценки, посчитайте баллы, переведите в отметку.

**Учитель:** Оправдались ли ваши ожидания? Почему были успешны? Если есть отклонения от результата на понижение отметки, то в чем вы видите причины? Что было трудным?

### ***IX. Обсуждение актуальности вопросов и заданий, которые даются после соответствующего параграфа учебника. Выбор индивидуального домашнего задания.***

**Учитель:** Посмотрите на домашнее задание, которое вам предлагается (*2 разных: практикум или мини - проект*). Скажите, что дают знания, полученные на данном уроке? (*применение их в жизни, дают возможность изменить свою жизнь*). Выберите каждый свое задание. Обратите внимание на критерии оценивания домашнего задания.

#### **Варианты домашнего задания:**

##### **1. Задание:**

Воспользовавшись наблюдением, жизненным опытом, официальными источниками информации (укажите, какими пользовались), постройте рейтинг престижа следующих профессий в нашем обществе: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, юрист, токарь, продавец, сторож. Попытайтесь объяснить, от чего зависит престиж той или иной профессии.

Критерий	Показатели	Баллы
Полнота рейтинга	Указаны не менее 15 из перечисленных в задании профессий	2

	Указаны не от 9 до 14 из перечисленных в задании профессий	1
	Указаны менее 9 из перечисленных в задании профессий	0
Наличие объяснения	Объяснение есть	1
	Объяснения нет	0
Качество объяснения	Объяснение дано с привлечением научных сведений по теме, указаны все причинно-следственные зависимости	2
	Объяснение дано частично на эмпирическом уровне (уровне бытового сознания), указаны отдельные причинно-следственные зависимости	1
	Объяснение дано только на эмпирическом уровне.	0
Итого максимальный балл		5

## **2. Тема мини-проекта: «Социальный паспорт класса» (или «Программа личностного роста в ближайшие 3 года»)**

«5»- четко поставлены цели, содержание логически выстроено, сделаны выводы, работа выполнена в необычной форме, используются интересные материалы, присутствуют все составляющие презентации;

«4» - поставлены цели, прослеживается логика событий, но не все цели подтверждены выводами, выводы сделаны не достаточно глубокие, работа выполнена творчески, используются интересные материалы, присутствуют не все составляющие презентации;

«3» - цели не поставлены, не просматривается логика событий, умозаключения есть, но они незначительные, работа не содержит авторской индивидуальности, присутствуют не все составляющие презентации.