

Синякин Александр Григорьевич
МБОУ» Школа №71», г. Рязань

Профессиональная ориентация школьников в общеобразовательной школе на уроке технологии

Ключевые слова

Профессиональная ориентация, профессиональное просвещение,
профессиональная диагностика, профессиональная
консультация, профориентационная работа.

Professional orientation, professional education, professional diagnosis, professional advice,
career guidance.

Аннотация:

В статье подчёркивается актуальность профориентационной работы со школьниками в современном образовательном процессе. Описываются мероприятия, которые проводятся в школе для выработки у обучающихся представлений о мире профессий, способствующих осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Abstract

The article highlights the importance of activities aimed at helping and guiding children in the choice of their future career. It describes the activities organized in the in order to inform the children about different occupations and professional life in general, which will help them choose their future career upon thorough consideration.

Мир профессий широк и многообразен, но современный школьник не обладает достаточным объёмом знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. В связи с этим возникает потребность в качественной профориентационной подготовке обучающихся в рамках общеобразовательной школы. Особенностям профессионального самоопределения обучающихся уделяется большое внимание в научных трудах и практической деятельности исследователей.

Выбор профессии был и остаётся одной из важнейших проблем старшеклассника, от правильного решения этой задачи зависит вся его дальнейшая жизнь. Однако будущее чаще всего представляется беспроblemным, всё кажется возможным и достижимым: удачная карьера, престижная работа, хорошая зарплата. Профессии нередко выбираются по внешней эффектности, под давлением старших, порой за компанию, а то и под влиянием настроения. Не учитываются особенности характера, физические возможности, а это зачастую ведёт к разочарованиям и неудовлетворённости жизнью[1].

Проблема профессионального выбора становится особенно актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашей стране. В современных условиях жизни обществу нужен профессионал, знающий своё дело, способный самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Большинство же выпускников школы не имеют ясной жизненной перспективы, испытывают дефицит знаний о мире профессий, а также недостаток опыта проверки своих склонностей к какой-либо профессиональной деятельности-все это затрудняет выбор профессии. К тому же подросток поставлен перед необходимостью принятия своего первого самостоятельного решения-выбору профессионального пути, к чему зачастую он просто не готов. В связи с этим возникает необходимость оказания старшеклассникам на стадии выбора профессии психологической помощи специалистов по вопросам профориентации[2].

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. В настоящее время под профориентацией понимается совместная деятельность школы, семьи и общественности, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах. Её цель-подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии[3].

Самостоятельно разобраться в многообразном и постоянно меняющемся мире профессий подростку чрезвычайно трудно. Это подтверждается и проведённым анкетированием обучающихся 9-х и 11-х классов о критериях выбора профессии, которое показало, что многие из опрошенных старшеклассников имеют смутные представления о выбираемой ими профессии (22%), отождествляют учебный предмет с профессией (17%), не знают отличительных черт конкретных специальностей(43%), необъективно оценивают свои способности (35%) и не обладают информацией о состоянии своего здоровья и требованиях, предъявляемых к нему конкретными профессиями (38%).

Проведя анализ сложившейся ситуации, мы пришли к выводу, что профориентационная работа должна проводиться комплексно и системно, поскольку эпизодические мероприятия в данной области, какими бы эффективными они ни казались, не дают требуемого результата. Ведущая роль в осуществлении профориентационной работы с учащимися принадлежит учителю технологии. На уроках технологии учащиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде. Именно поэтому перед учителем технологии стоит важнейшая задача такой организации работы, чтобы каждый учащийся научился любить труд, приносить людям пользу, испытывал эстетическое чувство радости от процесса деятельности и ее результатов. Одна из важнейших сторон работы учителя технологии - участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии. В содержание деятельности входит: выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании; участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии»[5], в проведении профориентационных мероприятий; привлечение к профориентационной работе специалистов профориентационных служб.

Профессиональная ориентация рассматривается нами как сложная система, включающая основные составляющие: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, развитие интересов и склонностей обучающихся[4].

Профессиональное просвещение, без осуществления которого невозможна эффективная подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии, имеет своей целью сообщение обучающимся определенного круга сведений о профессиях, информирование их о способах и условиях овладения ими, доведение до сознания общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает потребность экономика России.

В целях профессионального просвещения обучающихся мы активно сотрудничаем с учреждениями дополнительного и профессионального образования это: Центр занятости населения, Рязанская городская станция юных натуралистов (ярмарка вакансий рабочих мест для несовершеннолетних "Трудовое лето 2017"), «Межшкольный учебный центр города Рязани» (обучение старшеклассников профессиям), средними специальными и высшими учебными заведениями города.

Достижение поставленных целей осуществляется также через проведение информационных мероприятий (профориентационный конвент, недели профориентации, информационные лекции, беседы, оформление стендов с соответствующей тематикой, размещение материалов по профориентации на школьном сайте и т.п.) В течение года проводятся викторины, конкурсы презентаций рабочих профессий (8 класс), профориентационные и деловые игры, также направленные на решение задач профессионального просвещения обучающихся. Ежегодно команда 8 классов принимает участие в городском чемпионате по деловым играм «Учиться предпринимать!».

Организуются и проводятся экскурсии на предприятия города (завод металлокерамических изделий, муниципальное унитарное предприятие «РГРЭС», АО «Государственный Рязанский приборный завод»), участие старшеклассников в днях открытых дверей в вузах и ссузах, встречи обучающихся с представителями различных профессий. Ежегодно, на протяжении многих лет старшеклассники принимают участие в «Ярмарке профессий» с участием представителей вузов и средних специальных учебных заведений города и области.

Профессиональная диагностика решает задачи изучения личности старшеклассника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучаются особенности личности подростка, имеющие значение при осуществлении профессионального выбора: интересы, ценности, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональная направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Имеет значение также изучение уровня тревожности как показателя эмоционального благополучия подростка. При проведении профессиональной диагностики мы используем различные методики. Их подбор имеет вариативный характер в зависимости от цели исследования.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей старшеклассника специфическим требованиям той или иной профессии.

Мы проводим следующие виды профессиональной консультации: *диагностическая*, направленная на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии, и *формирующая*, целью которой является руководство и коррекция профессионального выбора старшеклассника.

Развитие интересов и склонностей старшеклассников складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе.

В настоящее время мы сосредоточились на разработке и применении специальных обучающих программ и психологических тренингов, которые, на наш взгляд, будут эффективно работать на формирование профессиональных интересов старшеклассников.

Опираясь на собственный опыт и проанализировав соответствующую методическую литературу, мы пришли к выводу, что профориентационная работа должна осуществляться поэтапно, основываясь на нормах и законах психического развития человека и строиться с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Исходя из этого, профориентационную работу мы начинаем с 5 класса.

«Младший подросток» (5-7 классы. 11-13 лет) Стадия первичных представлений о мире профессий, цель – формирование представлений о разнообразии мира профессий и значимости труда в жизни человека. Начало развития профессионального самопознания.

8-9класс «Старший подросток» (14-17 лет) Стадия профессионального самопознания.

В этот период мы проводим групповые и индивидуальные профориентационные беседы и консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, соответствующего интересам и способностям подростка. Учащимся предоставляется информация о мире профессий, способствующая профессиональной ориентации, личностному развитию учащихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии и профиля обучения.

10-11 класс «Старшеклассник» (15-17 лет) Стадия профессионального самоопределения.

Обучающимся 10 – 11классов предлагается программа «Моя будущая профессия». Выбор профессии – это важный этап профессионального самоопределения. Эта программа позволяет изучить индивидуальные особенности, личностные, познавательные процессы, способствует обоснованному выбору, помогает успешно выстроить профессиональную карьеру. Занятия по данной программе включают в себя различные формы обучения (психологические тренинги, деловые и профориентационные игры, тестовые задания, встречи с выпускниками школы, преподавателями и студентами различных вузов и средних специальных учебных заведений). Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению.

Практика показывает, что на уроке созданы необходимые условия для профессионального развития личности школьника: предоставляется свободный выбор сфер деятельности, оказывается своевременная помощь и поддержка, учитываются индивидуальные и возрастные особенности личности обучающегося, развивается самостоятельность в преодолении трудностей. Реализуемая на уроке система психолого-педагогического сопровождения направлена на осуществление основных направлений профориентационной работы: просвещение, диагностику, консультирование, развитие и коррекцию, что позволяет реализовать поставленные цели и задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Реализация профориентационной деятельности на уроке ориентирует выпускников на поступление в средние специальные учебные заведения и вузы в соответствии с выявленными склонностями и способностями.

Мониторинг показывает, что число выпускников, поступающих в высшие учебные заведения Рязани и Москвы, составляет не менее 80%, не определившихся с выбором профессии -0.5-1%.

Таким образом, полученные результаты подводят нас к выводу о том, что грамотно организованная профориентационная работа на уроке способна помочь старшекласснику определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Академический Проект, Екатеринбург; Деловая книга, 2004. - 192 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академический Проект; Мир, 2006. - 336 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для вузов по спец.: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / А. Климов - М.: Академия, 2010. - 304 с.
4. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н.С. Пряжников Е.Ю. Пряжникова. - М., 2003. - 480 с.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков [Текст]: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2000. - 128 с.