

Сметанина Наталья Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга»

Россия Татарстан Мамадыш

ДЕТИ-АУТИСТЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ

В настоящее время про детей-аутистов слышится все чаще из уст родителей и учителей. Впервые в России об аутизме заговорили в конце 1980-х годов. Тогда К.С.Лебединская предложила создать специальные образовательные учреждения для оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Но, к сожалению, эти предложения не были реализованы. И до сих пор остается непонятным, как и где обучаться, заниматься таким детям. В основном дети занимаются дома, так как не имеют возможности посещать групповые занятия. Тем самым они лишены возможности общаться со сверстниками. А аутизм- это и есть нарушение способности к общению.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Но как эти условия создать- не сказано в законе. И что делать родителям, которые по-прежнему не имеют возможности получить помощь и поддержку от специалистов. А педагоги также не имеют методик работы с такими детьми и соответственно не могут оказать им помощь.

Давайте разберемся, кто такие аутисты. «Аутизм»- это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет

жизни и является следствием неврологического расстройства». Дефект в системе, отвечающий за восприятие внешних стимулов, которое заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».

Аутизм- это чаще всего врожденное эмоционально- волевое нарушение, при котором у ребенка возникают трудности в общении с другими людьми. Неспособность выразить свои эмоции и понять эмоции других людей, затруднения в разговорной речи и иногда снижение интеллекта. Аутизм может по-разному проявляться у разных людей, поэтому каждый больной аутизмом уникален. Тем не менее, существуют определенные общие черты аутизма, наличие которых помогает поставить этот диагноз. Симптомы и признаки аутизма отличаются в зависимости от возраста.

У большинства детей первые симптомы аутизма появляются еще на первом году жизни. Родители замечают, что поведение ребенка отличается от поведения сверстников: - ребенок не смотрит в глаза родителям или в их лицо; - ребенок редко улыбается; - он не привязан к матери: не плачет, когда она уходит, не улыбается при виде мамы и не тянется к ней на руки; -ему характерна задержка в развитии речи: не гулит к 12 месяцам, не говорит простых слов к 16 месяцам, не произносит простых фраз к 24 месяцам; - ребенок агрессивен или безразличен по отношению к другим детям, не играет с ними, не стремится к общению; - он играет только с одной игрушкой и не проявляет интереса к другим; - ребенок может неадекватно реагировать на незначительные раздражители (например, негромкий шум или свет), сильно пугаясь при этом.

Наверное, мало кто из обычных людей интересуется информацией про аутизм, пока не столкнется с этим.

По новому закону детские образовательные учреждения обязаны принимать в ДООУ детей с ограниченными возможностями, в том числе и детей- аутистов. Поэтому таких малышей появляется в детских садах все больше и больше. Такой ребенок с диагнозом «ранний аутизм» появился и в моей средней группе в прошлом году. Ему к этому времени было 4 года. Раньше в детский сад он не ходил. Имеет группу инвалидности. Его привела мама, сказав, что он не разговаривает, что он особенный. И все. А дальше работать мне. Первый вопрос: как мне с ним себя вести, как общаться?! Мальчик в тот момент был очень агрессивен, все время кричал, лез на подоконник, не кушал, не ходил в туалет, не спал. Все время кусал и щипал детей, которые оказывались рядом. Всей нашей групповой командой почти всегда пытались его успокоить, носили на руках. Естественно, образовательную деятельность с остальными детьми вести было затруднительно.

Перечитав массу литературы об этих особенных детях, я наткнулась на интересную статью, автором которой была Лиза Даксер, сама в настоящем страдающая аутизмом. А кто лучше расскажет про аутизм, если не сам аутист? В статье Лиза утверждает, что существует огромное количество заблуждений, важных фактов, о которых люди даже не подозревают, а так же несколько универсальных истин, которые всегда игнорируются, если речь идет об инвалидности. Так что давайте их перечислим:

1. Аутизм разнообразен. Очень, очень разнообразен! Когда-нибудь слышали поговорку «Если вы знаете одного аутичного человека, то вы знаете... только одного аутичного человека!» Каждый аутичный человек индивидуален!

2. Аутизм не определяет личность человека... но он все равно является фундаментальной частью нашей сущности. «Мне трудно

воспринимать картину в целом, - пишет Лиза,- и вместо этого я постоянно сосредотачиваюсь на деталях вроде «Не допустила ли я орфографическую ошибку». Я аутистка, но также у меня огромные проблемы с организацией своих действий и с переключением на новую задачу».

3.Наличие аутизма не делает вашу жизнь бессмысленной.

Инвалидность в целом не означает, что ваша жизнь бессмысленна, и в этом отношении аутизм не отличается от любой другой инвалидности. Ограничения в коммуникации и социальном взаимодействии и взаимодействии вкупе с трудностями в обучении и сенсорными проблемами, которые нам свойственны, не означают, что жизнь аутичного человека хуже жизни нейротипичного человека. Неважно, какие ограничения есть у человека, аутизм не мешает ему быть частью своей семьи, частью своего общества и человеком, чья жизнь имеет неотъемлемую ценность.

4.Аутичные люди способны на любовь в той же степени, что и любые другие люди. Любовь к другим людям не зависит от способности бегло говорить, понимать выражение чужих лиц. Мы иначе выражаем свои чувства. Аутичные взрослые могут влюбляться, вступать в брак и заводить семью.

5.Наличие аутизма не мешает человеку учиться. На самом деле не мешает. Мы растем, и мы учимся в течение всей жизни. «Я прошла долгий путь от двухлетней девочки, -говорит Лиза,- которая почти круглосуточно плакала навзрыд, постоянно бегала кругами и устраивала бурные истерики от прикосновения шерстяной ткани. Теперь я учусь в колледже, и я почти добилась независимости».

6.Происхождение аутизма почти полностью генетическое.

7.Аутичные люди- это не социопаты. «Аутизм» часто связывают с образом человека, которому абсолютно плевать на существование других

людей, в то время как в реальности, это просто проблема коммуникации. Нам не плевать на других людей».

8. Нет никакой «эпидемии аутизма».

9. Аутичные люди могут быть счастливы и без исцеления.

Большинство нормальных людей никогда не заметят красоту в расположении трещин в асфальте на мостовой, или как великолепно играют цвета на разлитом бензине после дождя. Но мир не приспособлен для существования аутистов, и мы каждый день сталкиваемся с чужими предрассудками. Однако счастье при аутизме не сводится к «мужеству» или «преодолению». Это просто счастье. Не обязательно быть нормальным, чтобы быть счастливым.

10. Аутичные люди хотят быть частью этого мира. «Мы действительно этого хотим... просто на наших собственных условиях. Мы хотим, чтобы нас принимали. Мы хотим учиться в школе. Мы хотим работать. Мы хотим, чтобы нас слушали и слышали. У нас есть надежды и мечты о нашем будущем и о будущем этого мира. Мы хотим внести свой вклад».

После прочтения данной пришлось задуматься о коррекционной работе с моим воспитанником-аутистом. Кроме того, я обращалась к педагогам вузов, психологам с вопросом о методике этой работы и почти всегда я слышала один ответ, что я могу только дать ему свою любовь, запастись терпением, и, самое главное- не спускать с него глаз. А в группе у меня 32 ребенка, и за всеми нужен «глаз да глаз».

Прошлый год был очень сложным: непредсказуемое поведение ребенка, постоянные крики, отбирание игрушек у детей, особенно мелких. На прогулке убежал с площадки, мы его брали на руки, а он их нам кусал. Но все равно его мы любили, обнимали, прижимали к себе, и он успокаивался. И вот наступил день, когда он к нам потянулся, сам бежал и

обнимал нас. А наши дети его полюбили, принимали его в свои активные игры, а на его уже более редкие «выпады» реагировали с пониманием.

И вот второй год и нам уже легче с ним работать. Он садится вместе с детьми и занимается лепкой, рисованием (просто черкает). Пытается произносить звуки. В глаза, действительно не смотрит, но заглядывает в кастрюли и с интересом смотрит, что принесли на обед. Кстати, хочу сказать, что к он очень разборчив в еде, любит мясо. Пьет только воду и сок.

Но природа оказывает большое влияние на этих особенных людей. Он оказался очень метеозависимым. Когда ухудшаются погодные условия - становится очень капризным, начинает вновь кусать и щипать детей. Летом мы много гуляли, играли в жаркие дни с водой. Это его любимое занятие- играть с водой. А еще он готов часами прыгать на большом мячике. Сейчас он полностью к нам привык, доверяет нам, с большой охотой идет в детский сад. И вот на этих доверительных отношениях с ребенком можно уже проводить коррекционную работу. Я провожу ее в нескольких направлениях: -развитие ощущений, восприятия, зрительно-моторной координации; -развитие навыков самообслуживания; -развитие речи и коммуникативных навыков.

Работа с аутичными детьми требует от родителей и педагогов большого терпения. На отработку одного навыка (например: застегивание пуговиц) может уйти достаточно много времени, при этом нет никакой гарантии, что навык не будет утерян на каком-то этапе развития.

Взаимодействие с аутичным ребенком необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка. Коррекционная работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным. На начальном этапе проведения коррекции должны преобладать

индивидуальные формы работы, а в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп из 2-3 человек.

Ребенка –аутиста нужно как можно чаще брать на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах), говорить ему ласковые слова. Именно таким способом я расположила его к себе полностью.

А во что же можно играть с ребенком-аутистом? Это: -хороводные игры; -игры с водой; -пускать мыльные пузыри; -использовать игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Как же учить ребенка-аутиста? -доносить информацию через схемы, наглядные картинки; -избегать переутомлений; -четко организовывать его пространство; -обращаться к нему по имени; -обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки; -осваивать деятельность частями, этапами, а затем объединять все в целое; -постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

Таким образом, работа с ребенком-аутистом- это долгий и кропотливый труд, требующий долгого терпения, любви к детям и к своей профессии.

Список литературы

1. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция: учебное пособие / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004. – 80с.
2. Иванов, Е. С. Загадочный ребенок / Е. С. Иванов // Классный журнал. – 2001. – №3. – С. 16-8.
3. Лебединская, К. С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.

4. Лебединский, В. В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / В. В. Лебединский // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 1996. – №2. – С.18-24.
5. Логопедия [Текст] / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 1999. – 678 с.
6. МКБ-10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / под ред. Ю. Л. Нуллера, С. Ю. Циркина. – СПб.: Оверлайд, 1994. – 303с.