

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

1. Основным средством **формирования грамматически правильной речи** является обучение. Воспитатель может и должен всегда исправлять ошибки в речи детей.

Обучение грамматически правильной речи носит характер упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. (Например, им могут быть натуральные предметы, игрушки, картинки и т.д.)

Заниматься грамматикой следует непродолжительное время, т.к. материал сложен. Отводится 5 – 10 мин. играм и упражнениям из всего занятия.

Занятия должны проводиться непринуждённо, живо; воспитателю не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. В младших группах можно использовать игровые персонажи, особенно при повторении материала.

Для занятия выбирается только одна задача (например, закрепление правильной формы 3-го лица множественного числа глагола хотеть, употребление существительных среднего рода, распространение простого предложения и т.д.) Узкое содержание позволит сконцентрировать внимание детей на нужном материале. В работе над грамматикой важно дифференцировать различные формы, чтобы ребёнок, сопоставив речевой материал, учился подмечать разницу в произношении.

### Приёмы обучения:

*Активные* – предупреждают появление ошибки, концентрирует внимание детей на правильной словоформе, словосочетании.

*Образец речи педагога* – особенно подчёркнуто произносится затрудняющая детей часть слова.

*Прямое указание* – предложение запомнить трудное слово, поучится правильно его говорить.

*Мотивировка учебного задания* – используется в старших группах. Например: «Придумайте предложение со словом «пианино». Напомнить, что это слово, всегда говорится одинаково.

*Сравнение* – сопоставляются окончания прилагательных разных родов, окончания существительных и т.д.

Находят своё место и такие приёмы, как *исправление* и *подсказ*.

2. В занятиях по **формированию морфологической стороны речи** непродолжительное время проводят упражнения на составление предложений с трудными словами. Этому помогают картинки, предметы. Эффективность этих упражнений зависит от того правильно ли сформулированы вопросы: что спреди у пальто? Необходимо добиваться, чтобы дети давали полные ответы на вопросы.

### Приёмы проведения упражнений:

*Прием отражённой речи* – используется в младших группах. Воспитатель предлагает формулировку вопроса, с которым нужно обратиться к персонажу игры: «Спроси у Наташи: тебе жарко в пальто?»

*Рассматривание картинок* - используется в мл. гр. для закрепления правильных форм существительных среднего рода. Существительное на картинке согласовывается с прилагательным.

*Игровые упражнения с куклами* – в младших и средних группах для закрепления формы множественного числа глагола. Используя образец вопроса воспитателя, ребёнок обращается к гостям – куклам: «Оля и Наташа вы хотите сесть на стулья и т.д.»

*Словесные упражнения* – в старших группах для определения рода имён существительных. Например:

1) «Назови какой» (Как сказать про снег, какой он?)

2) Упражнения на подбор к прилагательному существительного соответствующего рода. Например: педагог говорит: «Голубой бант, голубой карандаш. О чём ещё можно сказать голубой? Интонационно подчёркивая окончания прилагательных.

*Подсказывающие вопросы – загадки* – «голубое, кружевное, нарядное – это платье или кофта?»

*Метод сюжетного дидактического рассказа, содержащего трудные словоформы.* При повторном рассказывании педагога дети заканчивают предложения, вставляют по его

указанию пропущенные слова (индивидуально или хором)

*Дидактические игры* – проводятся во всех группах. Например: «Мишка сделай!» - игра на закрепление глагольных форм. «Чего или кого не стало?» - на употребление существительных в Р.п. мн. ч.

### **3. Упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.**

Упражнения проводятся в старших группах. Используются для обучения детей распространению простых предложений и построению сложных. Например: «Один начинает – другой продолжает».

В качестве обучающих приёмов воспитатель использует образец правильного построенного предложения и различные указания.

*Упражнения на подбор однородных определений* на первых занятиях можно проводить с наглядным материалом. Например: на столе лежит красное спелое большое яблоко.

*Упражнения в употреблении обобщающих слов* перед однородными членами предложения. Например: что мы видели в магазине? (Мы видели много фруктов: яблок, груш, апельсинов).

*Самостоятельное придумывание детьми предложений путём полных ответов на вопросы.* Требуется подбор новых слов или предложений. Воспитатель должен следить, чтобы дети употребляли слова в правильном порядке.

*Обучение детей разным способам выражения одной и той же мысли* – в подготовительной группе. Приводится несколько вариантов высказывания по одной и той же картинке, затем дети сами пробуют по – разному сочетать слова в предложении.

### **4. Упражнения на словообразование.**

Организуют в старших группах 1 – 2 р. в месяц непродолжительное время.

Целесообразно образцы построения слов давать на знакомом детям словесном материале, а в задания включать и малоизвестные

слова, чтобы дети сознательно упражнялись в образовании новых для них слов. Упражнения могут быть строго дидактическими, а могут носить эмоциональный оттенок (придумывание слов в сказочном сюжете) Например:

1) Катается на лыжах? (Лыжник)

2) Кто служит в нашей армии? (Ракетчик, разведчик, моряк и др.)

3) Назови машину одним словом: машина, которая чистит картошку (картофелечистка)

4) «Сложи одно слово»: с красными щеками (краснощёкий)

*Упражнения на образование причастий.*

Здесь детям необходима специальная помощь взрослого. Используется следующий вид работы: дети составляют по картинкам предложения из двух слов (подлежащего и сказуемого), а педагог преобразует их в причастные обороты. Например: девочка прыгает (прыгающая девочка) Параллельно даются пояснения, раскрывающие значение или происхождение причастия. Например: воющий ветер (ветер, который воет)

### **5. Работа над совершенствованием грамматической стороны речи детей вне занятий.**

Это в основном исправление ошибок детей. Неисправленная ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребёнка, но и других детей, которые слышали его в этот момент. Исправлять ошибку нужно доброжелательно, тактично и не в моменты эмоционального состояния, творческого подъёма ребёнка. Не следует повторять ошибку – лучше неоднократно произнести правильную форму. Иногда (в ст. гр.) вместо подсказки бывает достаточно замечания или вопроса – напоминания, укоризненного взгляда или жеста. При влиянии на неправильную речь ребёнка кого-то из родных, можно поговорить с родителями и убедить их в правильности своих требований.

### **Сведения об авторах**

**Сметанина Светлана Леонидовна**, воспитатель, Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад «Белоснежка», г. Новый Уренгой.