

Рабочая программа
учителя-логопеда
для группы компенсирующей направленности
детей старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет)

Автор-составитель
учитель-логопед
Смирнова Лариса Николаевна

Содержание программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
- 1.5. Особенности речевого развития детей с ОНР.
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
- 1.7. Коррекционно-логопедический мониторинг.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
 - 2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда.

3. Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса.
 - 3.1.1. Учебный план.
 - 3.1.2. Расписание, циклограмма коррекционно-образовательной деятельности.
 - 3.1.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- 3.2. Условия реализации рабочей программы.
 - 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
 - 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.
 - 3.2.3. Методическое обеспечение Программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) является локальным актом МБДОУ, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
- Приказом заведующего об утверждении рабочей программы, на начало года.
- Положение о группе компенсирующей направленности ДОУ.

Рабочая программа, является выдержкой из «Адаптированной образовательной программы для групп компенсирующей/комбинированной направленности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), имеющих общее

недоразвитие речи», являющаяся частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика», общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, где содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, определяется «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2.Цель и задачи реализации Программы

Основной целью представленной Программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционной работы по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности.

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности;
- развитие общих речевых навыков;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- развитие внимания, памяти, мышления.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико–фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип **комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип **ориентировочной функции знаний**. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип **максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип **последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

1.4. Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Данный факт особенно четко прослеживается на примере формирования детского мышления.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действия как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня развития его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка (Л.Г.Соловьева, Т.А.Ткаченко, Л.Н.Усачева и др.), имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Недостаточность речевого развития в дальнейшем, оказывает влияние на формирование личности и психических процессов, у таких детей имеется ряд психолого-педагогических особенностей¹, затрудняющих их социальную адаптацию.

ОНР представляет собой системное проявление речевой аномалии, при котором нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй. По уровню речевого развития принято разделять детей на три уровня. Дети, имеющие второй и третий уровни общего недоразвития речи, чаще всего составляют основной контингент логопедических групп. Система занятий с этими детьми должна быть направлена как на устранение имеющихся у них речевых недостатков, так и на предупреждение возможных негативных последствий речевого недоразвития для становления личности. Материал, изложенный в последующих разделах учебно-методического пособия, раскрывает одно из основных направлений работы с данной категорией детей — комплексный подход в коррекции лексико-грамматического строя и развитии связной речи.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей, составляющих контингент логопедических групп, отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. По данным Н.С.Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б.Филичевой, среди

¹«Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей/комбинированной направленности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), имеющих общее недоразвитие речи», 2014г., - С.12

неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдромы двигательных расстройств.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка и требуют возможно более ранней диагностики и своевременной медикаментозной терапии.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ОНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множество движений ногами, руками, неусидчив. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью. Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущербности, а это, в свою очередь, делает специфичным его отношение к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который

может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

Контингент дошкольников шестого года жизни, направленных в группы с ОНР, имеют третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем это состояние.

Характеристика речи детей (III уровень) по Р.Е.Левиной

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталлист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в

косвенных падежах («взяла с *яси́ка*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбкалезит под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «нет *колі́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробыи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофточки*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Еще недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и

однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѐдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанѐл*» — милиционер, «*вап्राво́т*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам речевого развития в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- понимать различные формы словоизменения; понимать предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимать смысл отдельных предложений, хорошо понимать связную речь;
- правильно произносить поставленные и автоматизированные звуки;
- воспроизводить слова доступной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- пересказывать небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составлять описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составлять рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- владеть навыками диалогической речи;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывать прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употреблять предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
- владеть простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- осознавать слоговое строение слова;
- использовать различные виды интонационных конструкций.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.7. Коррекционно-логопедический мониторинг

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках логопедической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Логопедическое обследование проводится в две первые недели сентября и предусматривает выявление навыков связной речи; объёма пассивного и активного словарного запаса; степени сформированности грамматического строя речи; произносительных навыков, фонематического восприятия, состояния моторной сферы. Важно не только выявить состояние компонентов языковой системы, но и проанализировать характер нарушения для составления дальнейшего индивидуального маршрута коррекционной работы. Обследование проводится в процессе игровых ситуаций. Вопросы для беседы подбираются с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей, они должны быть направлены на выявление навыков

ориентировки в окружающей действительности (о самом ребёнке, о его семье, игрушках и пр.). В процессе беседы исследуются и неречевые психические функции: контактность, особенности поведения, зрительного восприятия цвета и формы, ориентировка в пространстве и ориентировка в схеме тела, умение складывать картинки из частей. Исследование состояния моторной сферы включает в себя исследования состояния общей моторики. Ребенку предлагается выполнить ряд заданий и после этого логопед отмечает состояние общей моторики, объём выполняемых им движений (полный или неполный), темп движений (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости. Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений. Ребенку предлагается изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой. Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду упражнений: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо – влево. Выполнить движения губ, движения языка, движения мягкого нёба: поднятие нёбной занавески при произнесении звука [а], наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков. После этого отмечается наличие или отсутствие выполняемых движений; объём выполняемых движений (полный или неполный); точность выполнения движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); темп выполнения движений (нормальный, быстрый, замедленный); наличие синкинезий; длительность удержания органов в заданном положении; способность к переключению с одного упражнения на другое; замены движений, гиперкинезы, тремор, обильная саливация, отклонения кончика языка. При исследовании состояния органов артикуляции отмечается наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, мягкого нёба, языка, подъязычной связки. Обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности важно для выявления возможных причин дефекта звуковой стороны речи ребенка, а также определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении. Исследование фонетической стороны речи

начинается с обследования состояния звукопроизношения. В результате этого обследования должно быть выявлено умение ребёнка произносить звук изолированно, в словах, во фразах и в самостоятельной речи. При этом отмечаем недостатки звукопроизношения: замену, искажение, смещение, отсутствие отдельных звуков – при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Далее проверяем возможности ребенка повторять с опорой на наглядность слова различной звукослоговой структуры: ванна, фантик, лестница, велосипед, экскаватор, помидоры. Затем предлагаем прослушать и повторить предложения: На плите кастрюля и сковорода. Парашютисты готовятся к прыжку. При исследовании дыхательной функции и голосовой функции отмечается тип физиологического дыхания, объём дыхания, сила голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи, ритма, паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации. Исследуя навыки фонематического восприятия, проверяем способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками: па – ба, ба – па, га- ка, ка- га, ба –па –ба, па –ба –па, ла –ля –ла, ля –ла –ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, предлагаем ребёнку выделить начальный гласный звук из слов: астра, арка, улей, уши, искры, назвать конечный согласный звук в словах: кот, лимон, мох, сок; назвать начальный согласный звук в словах: дым, хлеб, бык, дом, вата. Исследование состояния импрессивной речи детей начинается с проверки пассивного словаря (объём словаря, соответствие его возрастной норме). Затем проверяется способность к обобщению. Далее исследуем понимание различных форм словоизменения (показать по картинкам): дифференциация единственного и множественного числа существительных (кот – коты); дифференциация предложно – падежных форм (кошка в домике, кошка на крыше); дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дом – домик); дифференциация глаголов с различными приставками (мальчик выходит из дома, мальчик переходит улицу, мальчик подходит к дому); понимание отдельных предложений: (Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку). Исследования

состояния экспрессивной речи начинается с заключения ее характера (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния номинативного словаря. Предлагаем ребенку вспомнить и назвать имена существительные по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», «Овощи». Далее исследуем способность к обобщению, «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, овощей, мебели. Предлагаем ребенку назвать части тела и части предметов (по картинкам): спинка стула, сиденье стула, ножки стула. Проверяя состояние предикативного словаря у ребенка, предлагаем ему сказать: что делают те, кто изображен на картинках: (мальчик спит, девочка ест); кто как передвигается, кричит? (по картинкам); кто что делает? (профессии). Исследуя атрибутивный словарь, даем ребенку рассмотреть таблицу с нарисованными разноцветными кружками и назвать их цвета, а далее просим назвать форму предметов, изображенных на картинках. Исследовав состояния словаря, переходим к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с состояния словоизменения. Проверяем умение употреблять по аналогии форму множественного числа имен существительных: стол – столы, ухо – уши. Затем проверяем, умеет ли ребенок употреблять имена существительные в косвенных падежах, отвечая на вопросы по картинкам: Что есть у мальчика? Чего нет у мальчика? Кому мальчик дает мячик? Далее просим образовать по картинкам существительные в родительном падеже множественного числа, отвечая на вопрос «Много чего?»: шаров, домов, карандашей. Следующим пунктом исследования является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа (назвать по картинкам). Продолжает исследование умение ребенка использовать в речи простые предлоги, отвечая на вопросы по картинкам. Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, предлагаем сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему рассмотреть картинки с изображением большого и маленького предметов и назвать маленький предмет «ласково». Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения

ребенка образовывать приставочные глаголы (отвечая на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам) и глаголы совершенного вида (составить предложения по картинкам). Обследование связной речи включает: составление рассказа по картинке, по серии картинок; пересказ текста из нескольких предложений. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, в уточнённом логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией. Составляется план индивидуальной работы с ребенком. Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и апреле. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения освоения ребенком образовательной программы, проводится повторное диагностическое обследование с использованием следующих методик:

- Бадабанова В.П. и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»; Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000.
- Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей»; Гостева Л.Н., Смагина О.В. «Шпаргалка для логопеда»;
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. «Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста»;
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста);
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».
- Трубникова Н.М.«Структура и содержание речевой карты» учебно – методическое пособие. Екатеринбург 1998.
- Широкова Т.Н. «Методический вестник. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении»
- Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей» пособие по диагностике речевых нарушений. Москва.АРКТИ.2003.

Оценка уровня речевого развития отмечается по пятибалльной шкале. Мониторинг осуществляется с использованием наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

4,6 -5 баллов высокий уровень;

4,1-4,5 баллов выше среднего уровень;

3-4 баллов средний уровень;

2-2,9 баллов ниже среднего уровень;

1-1,9 баллов низкий уровень.

Карта индивидуального речевого развития ребенка

№ п/п	Ф.И. ребенка	Заключение ТПМПК	Звукопроецирование	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ обучение грамоте	Словарный запас	Слоговая структура слова	Грамматический строй речи	Связная речь	Коммуникативные умения	Средний балл
1	Иванов Н.										

Диагностическая таблица с указанием дифференциации по уровням речевого развития

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ обучение грамоте	Словарный запас	Слоговая структура слова	Грамматический строй речи	Связная речь	Коммуникативные умения
<p>5 баллов – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях</p> <p>4 балла – один звук правильно произносится изолированно, но иногда подвергается заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизирован</p> <p>3 балла – несколько звуков группы правильно произносятся изолированно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы</p> <p>2 балла – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы</p> <p>1 балл – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы</p>	<p>5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления</p> <p>4 балла – первый слог воспроизводится правильно, второй уподобляется первому</p> <p>3 балла – неточное воспроизведение обоих слогов пары с перестановкой слогов</p> <p>2 балла – неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками</p> <p>1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы</p>	<p>5 баллов – четкое и правильное выполнение</p> <p>4 балла – правильное выполнение после самокоррекции</p> <p>3 балла – незначительные ошибки, после стимулирующей помощи</p> <p>2 балла – неверно образованная форма</p> <p>1 балл – невыполнение</p>	<p>5 баллов – правильный ответ</p> <p>4 балла – правильный ответ после самокоррекции</p> <p>3 балла – незначительные ошибки, после стимулирующей помощи</p> <p>2 балла – неверно образованная форма</p> <p>1 балл – невыполнение</p>	<p>5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления</p> <p>4 балла – замедленное послоговое воспроизведение</p> <p>3 балла – упрощение, опускание, уподобление слогов</p> <p>2 балла – искажение звукослоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)</p> <p>1 балл – невоспроизведение</p>	<p>5 баллов – правильный ответ</p> <p>4 балла – правильный ответ после самокоррекции</p> <p>3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи</p> <p>2 балла – наблюдаются пропуски, аграмматизмы, смысловые неточности</p> <p>1 балл – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания</p>	<p>5 баллов – рассказ составлен самостоятельно, соблюдается последовательность в передаче событий и связь между фрагментами-эпизодами</p> <p>4 балла – рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы):отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз</p> <p>3 балла – рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку, нарушена связность повествования</p> <p>2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинке</p> <p>1 балл – задание не выполнено</p>	<p>5 баллов – владеет речевыми умениями, активен в разговорном общении</p> <p>4 балла – владеет речевыми умениями</p> <p>3 балла – речевыми умениями владеет, но речевое общение маловыразительное</p> <p>2 балла – испытывает затруднения</p> <p>1 балл – некоммуникативный</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно-методическое;
- профилактическое и консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- анализа и контроля;
- взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

Диагностический блок

Цель: Своевременное выявление речевых нарушений у детей с целью их коррекции.

№	Вид деятельности	Срок выполнения	Примечание
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями (заполнение речевых карт)	Сентябрь- Октябрь	
2	Речевая диагностика по овладению программным содержанием: Стартовая; Итоговая.	Октябрь, Апрель	

Профилактический и консультативный блок

Просветительская и консультативная деятельность					
Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Воспитатель ИЗО	Психолог	Педагог доп. образования по театрализованной деятельности	Эколог
<p style="text-align: center;">Ноябрь: Коррекция нарушений темпоритмической стороны речи на музыкальных занятиях.</p> <p style="text-align: center;">Февраль: Музыкально-пальчиковые игры для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь: Развитие общей и мелкой моторики детей логопедической группы</p> <p style="text-align: center;">Декабрь: Упражнения для формирования правильного речевого дыхания у детей с ОНР</p> <p style="text-align: center;">Март: Роль двигательной активности в коррекционно – развивающем обучении детей с ОНР</p>	<p style="text-align: center;">Январь: Повышение мотивации у детей на логопедических занятиях средствами изо деятельности</p> <p style="text-align: center;">Апрель: Значение изобразительного искусства в развитии речи детей с ОНР</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь: Значение психических процессов в развитии речи детей</p> <p style="text-align: center;">Заседания ПМПк в течение года</p>	<p style="text-align: center;">Март: Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений в условиях группы компенсирующей направленности.</p>	<p style="text-align: center;">Январь: Особенности формирования экологической культуры у детей с нарушениями речи</p>

Блок профилактической и консультативной работы с родителя

Цель: Оказание научно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Месяц	Анкетирование	Родительские собрания	Информационно- справочный стенд
сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт.		
октябрь		Коррекционная работа в логопедической группе.	Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста.
ноябрь			Причины речевых нарушений
декабрь		Итоги за первое полугодие	Фонематический слух – основа правильной речи
январь	Анкетирование родителей Эффективность работы логопедической службы.		Почему сначала звуки, а потом буквы.
февраль			Обогащение словарного запаса у детей
март	Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к ПМПК	.	Влияние логоритмики на процесс коррекции речевых и двигательных нарушений у детей дошкольного возраста.
апрель			Обогащение словарного запаса у детей
май		Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения»	Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период

Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников за счет оптимальных нагрузок, инновационных подходов в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые проблемы.

№	Вид деятельности	Срок выполнения	Примечание
1.	Формирование речевой среды в ДОУ и в домашних условиях	В течение года	
2.	Использование инновационных технологий: технологии осознанной речевой активности старших дошкольников	В течение года	

Блок анализа и контроля

Цель: совершенствование коррекционно-педагогического процесса.

№	Вид деятельности	Срок выполнения	Примечание
1.	Создание речевого уголка в речевой группе	В течение года	
2.	Создание уголка для родителей	В течение года	
3.	Организация и проведение занятий с детьми по заданию логопеда	В течение года	(тетрадь взаимодействия, опрос детей)
4.	Участие в родительских собраниях	Октябрь, декабрь, апрель	
5.	Взаимодействие педагогов и родителей	В течение года (анкеты, отзывы, отклики и др.)	

**Блок взаимодействия специалистов ДОУ
в процессе коррекционно - развивающих мероприятий, профилактической и консультативной работы**

Цель: Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ с целью оптимизации образовательной деятельности с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателей группы

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1- Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Интеграция деятельности учителя-логопеда и специалистов ДОУ

Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Воспитатель ИЗО	Педагог доп. образования по театрализованной деятельности	Эколог
Коррекционно-развивающая деятельность				
Октябрь: Развлечения «Осенний переполох»; Декабрь: Новогодний бал «Сюрпризы Деда Мороза» Январь: Логопедический праздник «Путешествие в город звуков» Март: Праздничный концерт «Сто улыбок наших мам» В течение года: Логоритмические этюды	Ноябрь: Логопедические игры с мячом. Апрель: Интегрированное занятие	Апрель: Интегрированное занятие «Цветы»	Декабрь: Интерактивное взаимодействие (знакомство с русскими народными сказками) Январь: Логопедический праздник «Путешествие в город звуков»	Март: Поле чудес «Пернатые друзья»

2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы планируется с учётом результатов педагогической диагностики.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно – образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Реализация образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности осуществляется согласно комплексно-тематического планирования (по лексическим темам).

Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>октябрь,</p> <p>ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например:</p>

	<p><i>ау, уа.</i> Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p>

	<p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p>

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов («лак — лик»).

Индивидуальные логопедические занятия.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание фигур из палочек и т.д.);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса.

Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитывается общая последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятая последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, можно подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения детьми отдельных звуков является возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

Особенности индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми, страдающих дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

3. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса.

Построение системы коррекционно-развивающей работы группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников. Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится в коррекционной деятельности учителя-логопеда на три периода. Как правило, сентябрь отводится всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана взаимодействия на первый период. С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с учебным планом. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, наличием приоритетных направлений, заказом родителей, требованиями СанПиН.

План ориентирован на:

- реализацию принципа природосообразности;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- соблюдение особенностей развития и преемственности основных видов деятельности;
- единство педагогических норм;
- соблюдение индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства.

Регулирование коррекционно-образовательной деятельности для детей с ОНР в образовательном процессе ДОУ, строится исходя из данных о дневном и недельных циклах изменения работоспособности дошкольников, с целью сохранения ее высокого уровня во время образовательного процесса. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

3.1.1. Учебный план

Учебный план коррекционно-развивающей деятельности группы комбинированной направленности
(дети от 5-ти до 6-ти лет) ОНР (III уровень)

Направление образовательной деятельности						
Речевое развитие						
Образовательная деятельность	Количество образовательных периодов					
	I период (сентябрь - ноябрь) 11		II период (декабрь – март) 15		III период (апрель – май) 8	
	неделя	период	неделя	период	неделя	период
Подготовка к обучению грамоте	2	22	2	30	2	16
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	22	2	30	2	16
Длительность непрерывной образовательной деятельности в день/неделю	25 минут и 1 час 40 минут соответственно					
Количество условных часов в неделю/период	4/44		4/60		4/32	
Выполнение программы за год: Кол-во учебных недель/НОД/Усл./часов	34/136/57					

3.1.2. Расписание, циклограмма коррекционно-образовательной деятельности.

Расписание коррекционно - образовательной деятельности логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно – развивающих задач.

Расписание занятий
учителя-логопеда
I - III периоды (октябрь - май)

День недели	Время	Вид занятий
Понедельник	15 ⁰⁰ – 15 ⁵⁵	Индивидуальные занятия
	16 ⁰⁰ – 16 ²⁵	Фронтальное занятие (1 подгруппа)
	16 ³⁵ – 17 ⁰⁰	Фронтальное занятие (2 подгруппа)
	17 ⁰⁰ – 17 ³⁵	Индивидуальные занятия
Вторник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Фронтальное занятие (1 подгруппа)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Фронтальное занятие (2 подгруппа)
	10 ⁰⁰ – 12 ³⁵	Индивидуальные занятия
Среда	15 ⁰⁰ – 15 ⁵⁵	Индивидуальные занятия
	16 ⁰⁰ – 16 ²⁵	Фронтальное занятие (1 подгруппа)
	16 ³⁵ – 17 ⁰⁰	Фронтальное занятие (2 подгруппа)
	17 ⁰⁰ – 17 ³⁵	Индивидуальные занятия
Четверг	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Фронтальное занятие (1 подгруппа)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Фронтальное занятие (2 подгруппа)
	10 ⁰⁰ – 12 ³⁵	Индивидуальные занятия
Пятница	9 ⁰⁰ – 12 ³⁵	Индивидуальные занятия

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

I – III периоды

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
● 14.00 – 14.55	➤ 9.00 – 9.25	● 14.00 – 14.55	➤ 9.00 – 9.25	✓ 14.00 – 14.55
■ 14.55 – 15.00	■ 9.25 – 9.35	■ 14.55 – 15.00	■ 9.25 – 9.35	■ 14.55 – 15.00
❖ 15.00 – 15.15	➤ 9.35 – 10.00	❖ 15.00 – 15.15	➤ 9.35 – 10.00	❖ 15.00 – 15.15
■ 15.15 – 15.20	■ 10.00 – 10.05	■ 15.15 – 15.20	■ 10.00 – 10.05	■ 15.15 – 15.20
❖ 15.20 – 15.35	❖ 10.05 – 10.20	❖ 15.20 – 15.35	❖ 10.05 – 10.20	❖ 15.20 – 15.35
■ 15.35 – 15.40	■ 10.20 – 10.25	■ 15.35 – 15.40	■ 10.20 – 10.25	■ 15.35 – 15.40
❖ 15.40 – 15.55	❖ 10.25 – 10.40	❖ 15.40 – 15.55	❖ 10.25 – 10.40	❖ 15.40 – 15.55
■ 15.55 – 16.00	■ 10.40 – 10.45	■ 15.55 – 16.00	■ 10.40 – 10.45	■ 15.55 – 16.00
➤ 16.00 – 16.25	❖ 10.45 – 11.00	➤ 16.00 – 16.25	❖ 10.45 – 11.00	❖ 16.00 – 16.15
■ 16.25 – 16.35	■ 11.00 – 11.05	■ 16.25 – 16.35	■ 11.00 – 11.05	■ 16.15 – 16.20
➤ 16.35 – 17.00	❖ 11.05 – 11.20	➤ 16.35 – 17.00	❖ 11.05 – 11.20	❖ 16.20 – 16.35
■ 17.00 – 17.05	■ 11.20 – 11.25	■ 17.00 – 17.05	■ 11.20 – 11.25	■ 16.35 – 16.40
❖ 17.05 – 17.15	❖ 11.25 – 11.40	❖ 17.05 – 17.20	❖ 11.25 – 11.40	❖ 16.40 – 16.55
■ 17.15 – 17.20	■ 11.40 – 11.45	■ 17.20 – 17.25	■ 11.40 – 11.45	■ 16.55 – 17.00
❖ 17.20 – 17.35	❖ 11.45 – 12.00	❖ 17.25 – 17.35	❖ 11.45 – 12.00	❖ 17.00 – 17.15
● 17.35 – 18.00	■ 12.00 – 12.05	✓ 17.35 – 18.00	■ 12.00 – 12.05	■ 17.20 – 17.35
	❖ 12.05 – 12.20		❖ 12.05 – 12.20	● 17.35 – 18.00
	■ 12.20 – 12.25		■ 12.20 – 12.25	
	● 12.25 – 13.00		● 12.25 – 13.00	

- ✓ Консультационная работа.
- Подготовка к занятию.
- Фронтальное занятие.
- ❖ Индивидуальное занятие.
- Организационно-методическая работа:
 - заполнение тетрадей;
 - сбор медицинской и педагогической информации о ребенке;
 - заполнение речевых карт;
 - работа с методической литературой и специальными периодическими изданиями.

3.1.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Приложение №1

3.2. Условия реализации рабочей программы.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы представлено паспортом логопедического кабинета и паспортами групп «Буратино» и «Колокольчик» (комбинированной направленности)

Приложение №2

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

В ДОУ создано коррекционное пространство, которое используется в коррекционно-образовательных целях, через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, формирует психику ребёнка, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды;

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета условно разделена на учебную, игровую и индивидуальную зоны:

- центр развития фонематического восприятия;

- центр развития лексико-грамматических категорий;
- центр развития психических процессов;
- центр развития связной речи;
- центр формирования воздушной струи и речевого дыхания;
- центр театральной деятельности;
- центр для формирования слоговой структуры слова;
- центр творчества;
- центр развития мелкой моторики;
- методический комплекс;
- центр демонстрации результатов детской деятельности;
- центр демонстрации результатов совместной деятельности детей и родителей;
- центр познавательной и художественной литературы;
- центр настольно – печатных дидактических игр;
- центр наглядного и демонстрационного материала по коррекции звукопроизношения: альбомы, предметные и сюжетные картины, игрушки;
- центр – аудио, -видео и медиотек.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в групповом помещении старшей группы, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. Программа рекомендует использование сказок: «Колобок», «Теремок» и «Кот, Петух и Лиса». К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

В **логопедическом кабинете** при организации развивающего пространства необходимо создать центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и

дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на *создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.)*.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их особенностями и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.2.3. Методическое обеспечение Программы

Программы:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методики, технологии:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва. Издательство ГНОМ 2014.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Москва. Издательство ГНОМ 2014.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ "Сфера", 2007.
- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. — М., 1998.
- Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР. Учебно-методический комплект пособий.- М.Гном и Д., 2009.
- Зырянова Л.Н Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6лет: конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников/Коррекция стертой дизартрии. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во "Союз", 2001.
- Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
- Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Ткаченко Т.А.Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (5 лет). - М.: Книголюб, 2008.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1990.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения /Под ред. Л.С. Сековец. — М.: АРКТИ, 2005. — 248 с. (Коррекционная педагогика)

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

