

**Соловьева Анна Валерьевна,  
Белова Ольга Владимировна,  
воспитатели  
МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 165»  
«Ландыш»,  
Россия, г. Иваново**

## **ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «РОДИНА МОЯ»**

**Продолжительность** – 2 месяца (март, апрель 2018г.)

**Вид проекта:** информационный, познавательно-творческий интегрированного типа.

**Место реализации** – детский сад, семья.

**Участники** – дети среднего дошкольного возраста.

### **Актуальность темы:**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь и уважение к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви и толерантности к семье, окружающим, родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

### **Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе**

### **образования:**

обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; формирование мира и межличностных отношений.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решается в ДОУ, но для детей среднего дошкольного возраста возникла идея использовать новые формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с понятием Родина. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Родина моя»

Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через творческий подход решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

### **Новизна**

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из приоритетных в системе дошкольного воспитания в силу своей особой значимости в социальном развитии ребёнка, приобщение его к активной целенаправленной деятельности. Материал подается в интересной и доступной для детского восприятия форме – **лэп-бука**, который состоит из стихов, рисунков и творческих заданий.

Такой интерактивный прием в работе с детьми, в отличие от пассивного запоминания, предполагает осмысленный подход ребенка к материалу, более глубокую его проработку и запоминание. Такое построение психолого-педагогической деятельности, поможет ребятам разобраться в сложных вопросах и узнать: - о себе и о своей семье, осознать себя членом семьи; - об истории своего края; - о родной стране, государственных символах Российской Федерации.

### **Цель проекта:**

Воспитание нравственно — патриотических чувств детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, и малой Родиной.

Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие социально-эмоционального интеллекта в знакомстве с традициями, культурой и художественными народными промыслами родного края.

### **Задачи проекта:**

1. Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма.
2. Помочь детям осознать себя членом семьи.

3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу.
4. Ознакомить детей с государственными символами родного края, государства.
5. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
6. Воспитание уважения к труду.
7. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам.
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
9. Познакомить детей с достопримечательностями родного края; познакомиться с его историей.
10. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
11. Воспитывать желание быть полезным своему городу.
12. Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания.

### **Гипотеза реализации проекта:**

Реализация проекта «Родина моя» позволит объединить усилия ДООУ и семьи для погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя, умение осознать себя членом своей семьи, умения ощутить любовь к своему родному краю и государству, гордо осознавая свою гражданственность.

### **Этапы реализации проекта**

#### ***Предварительная работа:***

- Поиск методов, приёмов управления развитием нравственно-патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей;
- Разработка консультативно-практического материала для родителей;
- Разработка бесед с детьми на нравственно-патриотические темы;
- Составление и изготовление лэп-бука «Я и Родина моя»;
- Разработка итогового детско-родительского тренинга «Мы - одна семья», как модель взаимодействия воспитателей и родителей группы.
- Пополнение демонстрационного материала в нравственно - патриотическом уголке «Наша Родина»;
- Разработка и издание познавательного-творческих альбомов по нравственно-патриотическому воспитанию «Экскурсия по городу Иваново», «Карты России», «Моя семья», «Народные промыслы России».
- Привлечение родителей к пополнению мини - музея «Народные художественные промыслы России»;
- Создание мини- коллекции магнитов с видами городов «Золотое кольцо России»;
- Сбор фотографий для создания альбома «Моя семья»;
- Изготовление макета «Русская изба».

### ***Основной этап:***

- Беседа и групповые консультации с родителями детей по теме: «Вместе воспитываем толерантность у детей», «Рекомендации родителям по формированию чувства патриотизма у детей»;
- Проведение цикла бесед для детей среднего дошкольного возраста на темы: «Я и моя семья», «Мой родной город Иваново», «Ивановская Губерния», «Природа родного края», «Россия – Родина моя», «Русская народная игрушка»;
- Прослушивание песен о Родине и городе Иваново;
- Дидактические игры: «Составь герб Иваново», «Веселая семейка», «Моя семья», «Наряди Машу», «С какого дерева листик», «Каких животных можно встретить в наших лесах?»;
- Логоритмические упражнения: «Мы по городу идем», «Моя семья»;
- Участия воспитанников в флэш–мобе приуроченном к 100-летию Иваново-Вознесенской Губернии «Дошколята поздравляют любимый край»;
- Участие воспитанников в фотоконкурсе «Ивановский край глазами ребенка»;
- Рассмотрение альбомов: «Экскурсия по городу Иваново», «Карты России», «Моя семья», «Народные промыслы России», «Великая Россия», «Азбука юного ивановца»;
- Чтение: В. Степанов «Моя Родина - Россия», сборник «Песни и стихи о Родине», Я. Аким «Мама», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», Э. Котляр «Птицы разные бывают», В. Чаплина «Птицы в нашем лесу», Ю. Дрожин «Расписная игрушка», З. Медведева «У меня матрешка есть...», В. Берестова «Матрёшкины потешки», сказка о матрешках «Вместе веселей!», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?», Я. Аким «Апрель», А. Барков «Голубой апрель»;
- Проведение тематических занятий по художественно-эстетическому развитию:
  - Аппликация: «Букет для мамы», «Дом, в котором мы живем», «Пасхальная корзинка», «Кремль»;
  - Лепка: «Птичка - невеличка», «Филимоновская лошадка», «Ракета»;
  - Рисование «Птичка - свистулька», «Матрешка», «Моя семья», «Грачи прилетели», «Подснежники»;

### ***Заключительный этап:***

- Презентация педагогам и родителям выставки альбомов по нравственно-патриотическому воспитанию, лэп-бука «Я и Родина моя», коллекции магнитов «По золотому кольцу России»;
- Создание мини-музея «Народные художественные промыслы России»
- Проведение детско-родительского тренинга «Мы - одна семья»;
- Создание герба группы «Ромашка»;
- Презентация на педагогическом совете отчета по проекту «Родина моя» и дидактических игр «Моя семья», «Веселая семейка».

### **Достигнутые результаты:**

Знакомство с культурно-историческим наследием семей воспитанников и Родного края стало хорошим стартом для раскрытия интеллектуальных и творческих способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе воспитателями при участии родителей помогла осуществить основные направления музейной педагогики. А самое главное были созданы необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки.

В ходе реализации проекта дети приобрели знания о символике, достопримечательностях родного города, повысился уровень толерантности, дети узнали больше о своей семье и интересах близких людей, о тех, кто создал и прославил Родной город, о народных промыслах Родного края и России, начали проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, поэтому можно считать цель и задачи проекта достигнутыми.

Подводя итоги реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная совместная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате проделанной нами работы возникла идея о создании на базе группы «Ромашка» музея «Народного художественного промысла Ивановского края».

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям ощутить и осознать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней - что и послужит основой для формирования чувства патриотизма.

### **Приложения:**

- Консультации для родителей «Вместе воспитываем толерантность у детей», «Рекомендации родителям по формированию чувства патриотизма у детей»;
- Конспект детско-родительского тренинга «Мы - одна семья».