

**Соловьева Елена Андреевна**

**Воспитатель**

**МДОУ детский сад 6 Ёлочка**

**Россия, город Ветлуга**

## **УСЛОВИЯ ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности:

- восприятия, образного мышления, воображения;
- появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире.

У дошкольника формируются представления о доступных его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно-нравственное воспитание.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка. Исходя из цели, формулируются задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

#### Методы и формы работы с детьми в духовно-нравственном направлении

Педагог, работая с детьми, активно использует разнообразные формы и методы проведения образовательной деятельности, рассмотрим наиболее часто используемые:

Словесно-образный:

- чтение литературных произведений воспитателем;

- беседы с элементами диалога;
- рассказы по схемам, иллюстрациям;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.

Наглядно-действенный:

- наблюдения;
- экскурсии;
- показ сказок;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;
- дидактические игры;
- целевые прогулки и т.д.

Практический:

- игры строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.;
- оформление коллекций на различную тематику;
- конкурсы, викторины;
- вечера с родителями, для родителей и детей;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

При организации деятельности педагог использует и другие инновационные методы, метод педагогического проекта.

- объяснительно - иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Данный метод дает возможность в течение месяца работать по выбранной теме во всех режимных моментах и вовлекать в этот процесс родителей воспитанников. Это специальноорганизованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми и их родителями комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого

продукта и его презентации. Задача педагога - стимулировать интерес всех участников проекта к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Очень важно интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности, в том числе:

- в игровую: пальчиковые игры, дидактические, конструктивные, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые;
- в продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;
- в театрализованную деятельность: позволяющую воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся» и др.
- в музыкально-художественную деятельность: углубляющую знания детей в области духовной, классической музыки расширяющую кругозор по изобразительному искусству.

В дальнейшей работе по ДНВ в дошкольном учреждении, рекомендую следующие формы работы:

- занятия по познавательному развитию на тему духовно-нравственного воспитания детей;
- беседы, дискуссии с детьми духовно-нравственной направленности;
- слушание классической, духовной музыки;
- чтение художественной литературы по духовно-нравственной тематике;
- посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовно-нравственными ценностями;

- выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, творческих работ детей и родителей;
- проведение совместных праздников с родителями;
- просмотр слайд - фильмов, фильмов, использование аудио записей и технических средств обучения и др.

### Семья и духовно-нравственное воспитание

Как бы много не говорилось сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же самое большое влияние на становление личности ребенка имеет институт семьи. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Она образец жизни, который усваивает малыш и будет копировать в своей семье, став взрослым. Семейные взаимоотношения становятся для него «моделью», по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Насколько дружелюбны, добры, открыты и наполнены любовью члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться мир ребенку, в который он вошел. Так как первые 3-5 лет весь мир человека – это, прежде всего его семья, которая удовлетворяет его потребности: в еде, общении, защищенности и в главной человеческой потребности – быть любимым, быть нужным в этом мире.

Здесь ребенок учится милосердию, состраданию, правдолюбию – именно родители и первые воспитатели закладывают основу духовно – нравственного воспитания маленького человека.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Задача воспитателя – помочь родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные ценности и обычаи.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается: консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

Помимо этого, взаимодействие с семьями рекомендуется организовать работу по следующим направлениям:

1.Образовательное направление, предполагающее проведение мероприятий для родителей, раскрывающих вопросы духовно-нравственного воспитания и развития детей. Данные встречи посвящаются семейным традициям, годовому кругу праздников, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи.

Примером может быть работа с родителями, например: оформление фотовыставок «В храм всей семьей», «Именины в кругу семьи», изготовление поделок, конкурс рисунков.

Педагоги задействуют родителей в составлении генеалогического древа своей семьи, придумывание герба и девиза, составлению родословной своей фамилии. Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

2.Организационно-методическое направление - взаимодействие с семьей, проведение семейных праздников с участием и родителей и детей.

Данное взаимодействие предполагает совместную досуговую деятельность, экскурсии, театрализованные представления, подготовку и проведение мероприятий духовно-нравственного содержания.

Таким образом, семья играет центральную роль в становлении сознания ребенка, которая является для него примером и образцом для подражания.

#### 1.4. Партнерские отношения в системе духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание дошкольника в целом является сложным многоплановым процессом. Воспитание неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, от страны проживания.

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольному образовательному учреждению следует вступать в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями. Наиболее вероятными социальными партнерами в этой области могут быть:

- Специалисты центров могут оказывать помощь в разработке и рецензировании методических материалов по духовно-нравственному воспитанию, консультировать при подготовке мероприятий данного направления, а также проводить совместные мероприятия с родительской общественностью и детьми;
- Учреждения дополнительного образования (музыкальные, спортивные школы, дома творчества) и культуры (театры, библиотеки, музеи, дома культуры), позволяющими расширять возможности духовно-нравственного воспитания, используя средства искусства и культуры, реализовывать творческие, культурные возможности.

В своей работе дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с родителями.

В своей работе с родителями дошкольное учреждение использует следующие формы духовно-нравственного воспитания:

- родительские собрания;
- вечера ответов и вопросов;
- проведение совместных мероприятий;

- факультативные занятия;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ, дидактические игры, литература;
- совместные экскурсии, праздники, спектакли, именины детей.

Главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях сотрудничества дошкольных учреждений и родителей, рассматриваемого учреждения, считают умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявление внимания и милосердия, отзывчивости, терпения, доброжелательности, трудолюбия и помощи. Все это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим, младшим и окружающему миру.

#### 1.5. Модель выпускника

Модель выпускника включает в себя перечень знаний, умений и навыков, сформированные моральные и интеллектуальные качества у выпускника дошкольного образовательного учреждения, при реализации программы духовно- нравственного воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение, учитывая особенности своей направленности и традиции, формирует собственную модель выпускника, наиболее соответствующую разработанной программе духовно-нравственного воспитания.

Предлагается сформировать у выпускника ключевые компетенции на основе духовно-нравственных ценностей:

##### 1. Социальная компетентность

- принимает разные роли и действует в соответствии с ними;
- устанавливает и поддерживает отношения с различными людьми (сверстниками, старшими и младшими);



- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, решает конфликтные ситуации;

- инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.

## 2. Деятельностная компетентность

- ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;

- делает выбор и принимает решение;

- договаривается о совместных действиях, работает в группе;

- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (своих, других);

## 3. Здоровьесберегающая компетентность

- осмысленно пользуется предметами личной гигиены;

- проявляет активность в выбранных видах двигательной активности;

- осознает пользу движений;

- соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях;

- изучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой

## 4. Коммуникативная компетентность

- выражает своими словами мысли, планы, чувства, желания, результаты;

- задает вопросы;

- аргументирует свою точку зрения;

## 5. Информационная компетентность

- активно использует и называет источники знаний, адекватные

- возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт).

Драгоценное время детства дано для того чтобы, человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным

ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы таланты, сокрытые в нем.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь большое значение для его дальнейшего развития. В детстве, - писал В.А. Сухомлинский – человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...». По выражению В.А. Сухомлинского чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно.

#### **Библиографический список:**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1989.
3. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. - С-Пт., 2005.
4. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008.
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 05.11.2008 г.
6. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 1989.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

8. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
10. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010.
11. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? -М., 2010.