

Струкова Е.С.

КОНСПЕКТ ООД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ Н. СЛАДКОВА «МЕДВЕДЬ И СОЛНЦЕ»

Цель: Познакомить детей с новыми произведениями, воспитывать чувство юмора.

Образовательные задачи:

- Уточнить признаки ранней весны.
- Учить составлять предложения с противопоставлением.
- Упражнять в подборе антонимов.
- Продолжить учить детей слоговому анализу слов.

Развивающие задачи:

Развивать выразительность речи, мышление, память.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес и любовь к природе, культуру общения.

Методические приемы: игровая мотивация, сюрпризный момент, игра, загадка, драматизация.

Здоровьесберегающие технологии: смена режима динамических поз (сидя, стоя, физминутка, соблюдение продолжительности занятия (30 минут).

Оборудование: по 5 фишек на каждого ребенка, солнышко, 5 солнечных зайчиков, корзинка, украшенная подснежниками,

Предварительная работа: чтение книги Шорыгиной «Какие месяцы в году», Бианки «Лесная газета», беседы о весне, презентации «Весна», «Весна в картинах русских художников»,

Ход занятия:

На доске прикреплено изображение солнышка, на стенах - лучики.

(на каждом лучике – задание, дети сидят полукругом на стульях.

- Ребята, отгадайте загадку:

Кто прошел так тихо – тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки,
Сняв зеленые ботинки,
Тихо вышли из земли.
И подснежник тихо вышел.
И повсюду тишина.
Это значит, это значит:
Тише всех пришла ...

(Весна)



- Дети, пришла весна, солнышко стало светить ярче, и солнечные зайчики разбежались в разные стороны. Давайте поможем вернуть солнышку его деток. Чтобы зайчики вернулись к солнышку нужно выполнить задания, которые написаны на них. Итак, первый зайчик и первое задание:

1). Прочитайте стихи о весне (читают 2-3 ребенка).



2). Второе задание: - Как в старину называли Апрель (в старину называли цветень, т.к. в этом месяце распускаются первые цветы.

Апрель — Березозол - злой для берез, т.к. начинают заготавливать березовый сок. Заготовка сока наносит глубокие раны березам. Назовите поговорки о весне, о апреле.

Весна днем красна.

Весна цветами красна, а осень снопами.

«Апрель с водою, май с травой».

Если вороны купаются ранней весной – будет тепло, кричат – будут еще метели.

Синие облака в апреле - к теплу и дождю.

Звездные ночи в конце апреля — к урожаю.

Из березы течет много сока — к дождливому лету.

3) Третий зайчик:

- Ребята, подойдите к столам, возьмите в руки фишки, подойдите ко мне.

У меня есть красивая весенняя корзина, давайте соберем полную корзину весенних слов. Кладите по одной фишке в корзину и называйте по одному слову (дети называют весенние слова). Молодцы! Полную корзину весенних слов набрали!



4). Четвертый зайчик: Составление предложений с противопоставлением.

Игра «Скажи наоборот» - Я начну предложение, а вы заканчиваете.

Зимой заяц белый, а весной...

Зимой снег белый, чистый, а весной....

Зимой небо темное, а весной....

Зимой солнце светит тускло, слабо, а весной....

Зимой лед на реках толстый, а весной...

Зимой день короткий, а весной...

Зимой сосульки длинные, а весной...

Зимой птицы грустные, а весной...

Зимой сильные морозы, а весной...

5) .Пятый зайчик. – А сейчас, ребята, послушайте интересную сказку. (Чтение сказки Сладкова «Медведь и солнце»).

- Это сказка грустная или смешная? Послушайте ее еще раз и постарайтесь запомнить.

Беседа по вопросам: - Как называется эта сказка? Кто автор?

- Что случилось в берлоге у медведя?

- Как медведь сердился на воду?

- Как вода оправдывалась?

- Как снег оправдывался?

- Почему медведь не мог наказать солнце?

- Вспомните как говорили вода, медведь, снег.

Физминутка «Солнышко»:

Маленькое солнышко

Я держу в ладошках (дети показывают руками маленькое солнышко)

А большое солнце

Вижу из окошка (показывают руками большое солнце)

Маленькое солнышко я беру руками (показывают маленькое солнышко)

А большое солнце

Высоко над облаками (поднимают руки над головой и смотрят вверх)

Маленькое солнышко

Мне в ладошки светит (показывают маленькое солнышко)

А большое солнце

Светит всей планете (поднимают руки над головой и разводят в стороны) .



Ребята давайте эту сказку перескажем по ролям. Раздаю роли детям, за автора читаю сама. Затем один ребенок рассказывает сказку целиком.

- Молодцы, ребята. Вы очень выразительно исполняли свои роли, точно передавали слова из сказки. Дима, молодец, рассказал всю сказку выразительно, тебя было очень интересно слушать.



- Дети, послушайте внимательно, сколько предложений я скажу.

«Солнце пригрело. Снег растаял. Потекла ручейком вода».

- На каком месте в предложениях стоят слова: солнце, снег, вода? Посчитайте слоги в этих словах.

- Дети, измените эти слова так, чтобы в каждом было по три слога.

(солнышко, снежок, водичка).

Итог: Чем мы сегодня занимались на занятии? О каком времени года мы говорили? Кому помогали? Какую сказку слушали?

- Ребята, солнышко благодарит вас за то, что вы помогли его зайчикам вернуться, и оно приготовило для вас сюрприз – новую настольную игру для всех.



Сведения об авторах:

Струкова Екатерина Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории, Государственное бюджетное образовательное учреждение Города Москвы «Школа» 1101 дошкольное отделение № 4, г. Москва