

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Чебоксары

## «Книги читать – не в ладушки играть»

Выполнила:  
ученица 4 «Б» класса МАОУ  
«СОШ №1»  
Трескова Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель:  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 1  
Салимова Алсу Арнисовна

Чебоксары, 2017

## **Аннотация**

**Актуальность и новизна работы:** В начальной школе закладываются основы грамотного и правильного чтения, что является залогом дальнейшего успешного обучения. В настоящее время существует большое количество «Школ скорочтения». Услуги, предлагаемые в этих школах очень дорогие. Поэтому автор изучает методы и приемы формирования скоростного чтения и предлагает их взамен дорогостоящим курсам. Помимо этого, автор разрабатывает свои упражнения и применяет их на практике, достигая поставленной цели.

### ***Содержание работы:***

В предложенной работе автор изучает методическую литературу по теме, анализирует существующие приемы формирования скоростного чтения, производит выборку упражнений, доступных для проведения в классе с большой группой детей. Также автор берет интервью у выпускников «Школы скорочтения», чтобы скорректировать свою работу.

Перед исследованием проводится начальный замер скорости чтения. Далее автор в течение двух недель работает с обучающимися класса на каждом уроке в течение 3-5 минут. Для исследования отбирается 14 упражнений, которые в процессе работы чередуются между собой. По окончании работы проводится контрольный замер скорости чтения. Текст берется сложнее первого, с большим количеством длинных и незнакомых слов. На основании проведенных замеров строятся диаграммы и делается вывод о целесообразности применения данной методики в повседневной работе с классом. Автором разрабатывается свое упражнение «Кто лишний?», в связи с тем, что упражнение «Потерянные буквы» вызывает затруднение у обучающихся класса.

Параллельно с работой в классе, автор проводит работу с братом, который еще не посещает школу и делает вывод о том, что часть упражнений можно применять для работы с дошкольниками.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** техника чтения, оптимальная скорость, 120 слов, враги быстрого чтения, школы скорочтения, упражнения и методики, выбор упражнений, систематичность выполнения, десятидневные курсы, начальный замер, контрольный замер, работа с дошкольником, кто лишний, выводы, гипотеза подтвердилась, групповая работа, индивидуальная работа, дальнейшая работа.

## **I. Введение**

После очередной проверки техники чтения в нашем классе, учительница сказала нам, что у учащихся нашего класса «хромает» скорость чтения, и нам необходимо ее улучшать. В классе я являюсь научным консультантом, помогаю одноклассникам решать сложные задания. И я задумалась над тем, как помочь классу и улучшить свою технику чтения.

**Гипотеза:** пользуясь специальными упражнениями можно улучшить показатели техники чтения в классе за 10 дней.

**Цель:** повысить показатели техники чтения у учащихся класса.

### **Задачи:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Подобрать упражнения по улучшению скорости чтения для работы с большой группой людей.
3. Применить выбранные упражнения для выработки скоростного чтения.
4. Сделать выводы.

**Методы исследования:** изучение литературы по теме, сравнительный анализ, интервью, наблюдение.

## II. Основная часть

Что же такое техника чтения? Когда учитель устраивает поголовную проверку этой самой техники, он обращает внимание на: скорость чтения, выразительность, понимание, правильность чтения, а не только на скорость, как думают многие. То есть техника чтения – это совокупность определенных навыков и умений чтения. Кстати, такие показатели, как понимание текста, выразительность, правильность у учащихся класса были на уровне.

Из книги «Как учиться?» оптимальной для человека считается скорость чтения 120 слов в минуту. Для учащихся начальной школы установлены определенные нормативы техники чтения. 75- 90 слов в минуту – оптимальная скорость чтения для третьеклассника. Хотя стандарты носят рекомендательный характер и зависят от того в каком классе учится школьник, нужно стремиться к установленным нормам, так как ни один школьный предмет не обходится без чтения.

Со стандартами разобрались, теперь необходимо выяснить, почему одни дети читают быстро, а другие – медленно? Из изученной литературы я узнала, что существуют «враги» быстрого чтения: артикуляция при чтении, регрессии (возвратные движения глаз при чтении), ограниченное поле зрения, слабое внимание. Для того чтобы научиться бегло читать, необходимо победить четырех врагов быстрого чтения.

В настоящее время существует большое количество «Школ скорочтения», в которых предлагается взрослым и детям быстро и качественно повысить скорость чтения. Однако, это очень дорогая услуга.

Существует большое количество различных упражнения и методик по повышению скорости чтения. Я для своего исследования при выборе упражнений опиралась на то, чтобы их можно было выполнять в классе с большой группой учеников. Упражнения, взятые для исследования, представлены в таблице 1(приложение 1). Тексты и карточки для

исследования приведены в приложении 2. Помимо этого, учащимся класса было предложено завести читательские дневники, в которых необходимо фиксировать каждодневную читательскую работу, так как для улучшения техники чтения нужна **систематичность** выполнения заданий.

В научной литературе предлагаются десятидневные курсы по улучшению техники чтения, поэтому было решено провести исследование в течение 12 дней (2 дня – проверка техники чтения начальной и итоговой). На каждом уроке задания чередовались между собой. На выполнение задания выделялось 3-5 минут в начале урока.

После первого дня исследований ко мне подошла Аня и Тимофей и сказали, что они окончили курсы скорочтения. Завязалась беседа:

**Автор:** Когда вы посещали курсы скорочтения?

**Аня:** Летом.

**Автор:** Все ли упражнения вам знакомы, и есть ли те, которые я не использую?

**Тимофей:** Все твои упражнения нам знакомы, можем предложить еще «чтение перевернутого текста», тетрадь для незнакомых слов», решение головоломок.

**Автор:** Какие упражнения вы считаете наиболее эффективными?

**Аня:** Чтение с указкой, бросок-засечка.

**Автор:** Сколько времени вы занимались на курсах и помогли ли они вам?

**Тимофей:** Один месяц. И, да, конечно же, помогли.

Когда готовилась дома к занятиям, мой брат-дошкольник, который в школу пойдет через год, увлекся и попросил позаниматься с ним. И я решила провести параллельную работу с ним. Я сделала замер начальной скорости чтения, который составил 25 слов. Каждый вечер и в выходные дни я с ним также проводила упражнения по улучшению техники чтения. В итоге скорость чтения увеличилась до 38 слов в минуту. В процессе

работы с братом, мне стало интересно узнать скорость чтения моих родителей, и я провела замеры: скорость чтения мамы -213, у папы - 218.

По окончании предложенного мной курса с помощью учителя, провела контрольный замер техники чтения. Текст был взят намного сложнее первого, много встречалось длинных и незнакомых слов. Результаты замеров приведены в виде диаграмм (диаграмма 1 и 2).

Диаграмма 1

Диаграмма начального замера скорости чтения

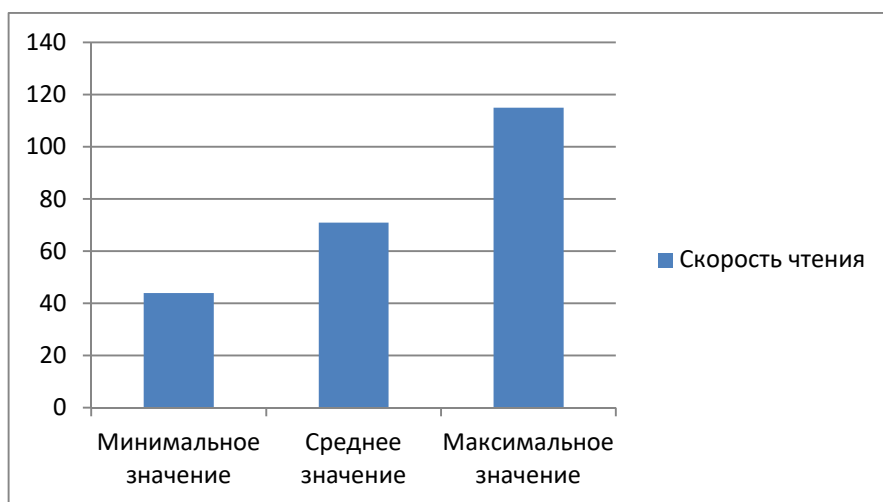
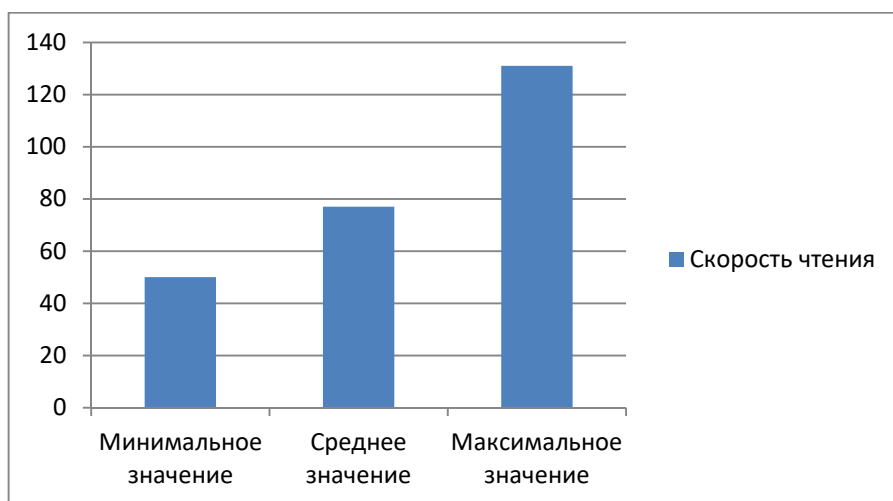


Диаграмма 2

Диаграмма контрольного замера скорости чтения



Помимо этого, во время проведения занятий постоянно наблюдала за детьми, их реакцией на упражнения, правильность выполнения заданий, какие упражнения занимают меньше времени на уроке.

В процессе работы обратила внимание на то, что детям очень сложно было вставить в текст «потерянные» буквы, и я придумала свое задание, более понятное ребятам. Это упражнение «Кто лишний?», в котором нужно убрать из слов текста лишние буквы, сначала зачеркивая их, а потом просто читая. Например: Гоиворви менрьше – даумацй ботльшбе (Говори меньше – думай больше).

### III. Заключение

На основании проведенных исследований можно сделать следующие **выводы:**

1. Гипотеза моей работы подтвердилась: действительно можно улучшить скорость чтения за 10 дней.
2. В процессе работы выяснилось, что не все упражнения одинаково хороши при работе с большой группой. Такие упражнения, как «Таблица Шульте», «Большие и малые числа», «Лабиринт», «Бросок-засечка» лучше проводить при индивидуальной работе, так как очень тяжело отследить их правильное выполнение в большой группе.
3. В ходе работы мною придумано новое упражнение «Кто лишний?»
4. Данный комплекс упражнений можно проводить и для дошкольников, исключив такие упражнения, как «игра в прятки», «потерянные буквы», «анаграммы» и упростив «большие и малые числа» (взять числа до 30).
5. Так как не у всех учеников улучшилась техника чтения, дальнейшей целью моей работы является: выяснение причин, по которым скорость практически не увеличилась и провести дальнейшую работу с этими учениками.



6. Скорость чтения моих родителей очень высокая, и я хочу достичь таких же результатов. И считаю необходимым продолжить работу в классе по данному направлению.

### **Список литературы**

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. – М.: БИЛИНГВА, 2016
2. Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997
3. Руднянский Я. Как учиться?: Книга для учащихся: Пер. с пол. – М.: Просвещение, 1992
4. Проверяем технику чтения. 3 класс/ Ю.В. Горай. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

Упражнения для улучшения техники чтения

упражнение	описание	Направлено на
«Партизан»	Школьник читает текст вслух, по команде «партизан» зажимает карандаш между зубов и продолжает чтение про себя. По команде «партизан сбежал» начинает читать опят вслух	Устранение артикуляции
Жужжащее чтение	Все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью в течение 5 минут	Увеличение скорости чтения
Многократное чтение	Читать в течение 1 мин, отметить до какого места	Увеличение скорости чтения и мотивации ребенка
Игра в прятки	Ведущий начинает читать с любого места на странице текста, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего	Умение ориентироваться в тексте
Чтение с указкой	Чтобы взгляд плавно скользил вперед, читаем указкой, двигая ее чуть быстрее понимания текста	Устранение регрессий во время чтения
«Бросок-засечка»	Руки на коленях, читаем текст вслух по команде «бросок». При команде «засечка» ребенок перестает читать, закрывает глаза и отдыхает, руки на коленях. По команде «бросок» ребенок должен отыскать то место в книге, где остановился, и читать дальше	Умение ориентироваться в тексте
Таблицы Шульте	Таблица состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Необходимо сконцентрировать взгляд в центре таблицы и боковым зрением находить цифры от 1 до 9, 16, 25 в зависимости от величины таблицы	Расширение поля зрения
Алфавит	Ребенок произносит верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую, если снизу буква Л. Если это буква О, то поднимаются обе руки	На одновременную работу обоих полушарий мозга
Лабиринты	При помощи глаз искать выход из лабиринта	Тренировка внимания и зрительной памяти
Большие и малые числа	Необходимо найти цифры от 1 до 99	Тренировка внимания
Метод «Анаграммы»	Ребенку предлагается текст, в котором все буквы поменялись местами, а чтобы понять написанное, надо в уме буквы вернуть на место	Улучшение скорости чтения
Рисование обеими	Необходимо нарисовать и раскрасить рисунок обеими руками	На одновременную работу обоих полушарий мозга

руками		
Потерянные буквы	Прочитать текст, угадывая буквы или слова, которых нет	Развитие предугадывания

## Приложение 2

### Тексты и карточки для исследования

#### Мое упражнение «Кто лишний?»

У Олесньки соченть хайтрыке баштмачки. Тоальрко Олвя завзеваетскя ...  
онки – раз и насдеваоютця не на ту снотжку.

#### «Анаграммы»

На кельбар

Ратяб лоишп тиволь убры. аСаш ёсн дочуки. Кляо и Алки лизяв тьес.  
аСаш мойпал тьяп кенуой. Кляо мойлап щале. Алкиу лаппося калиймень  
кесарь.

никУче

реЮ месь тел. ьперТе арЮ неикуч. нО дохит в врепый ласкс. аПпа пуилк  
сунны трефопль. маТ жател непал, ртетадь, кварьбу. региБе хи, арЮ.  
чисьУ ошоор!

В селу

ляотС кийраж недь. горьИ и гейреС шопли в сел. ниО леси доп лень. маТ  
лыба неть. акойК верьз в стугых теввах? аД отэ жырая лебка!

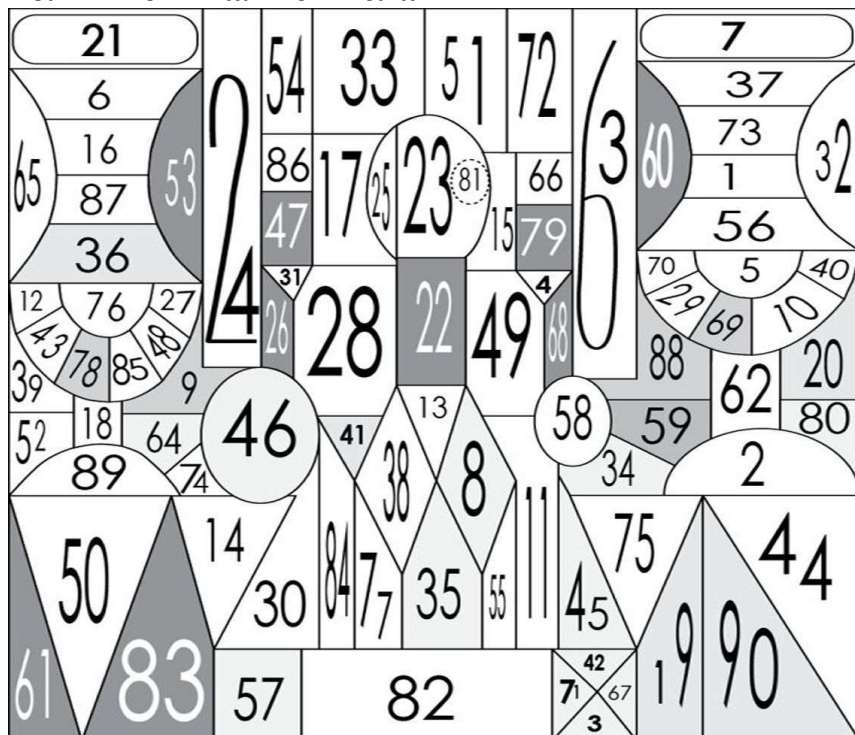
#### Потерянные буквы

Хорошо тому ска ть, кто не хочет пах ть.

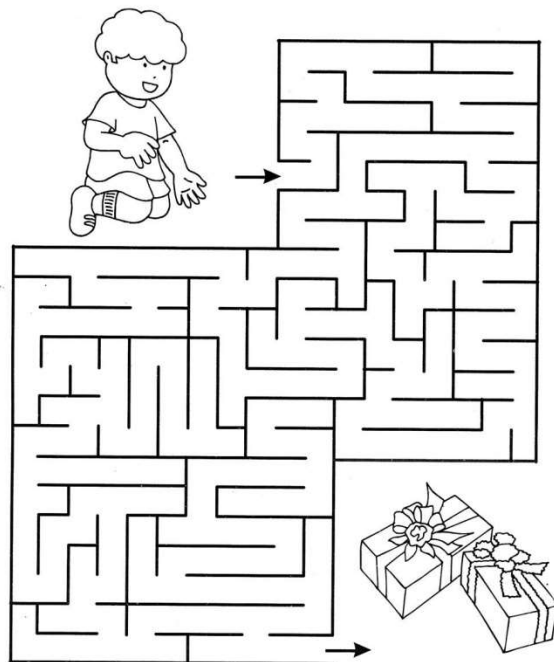
Хра себя от бед, по их нет.

Счас е в те гу не впряжё .

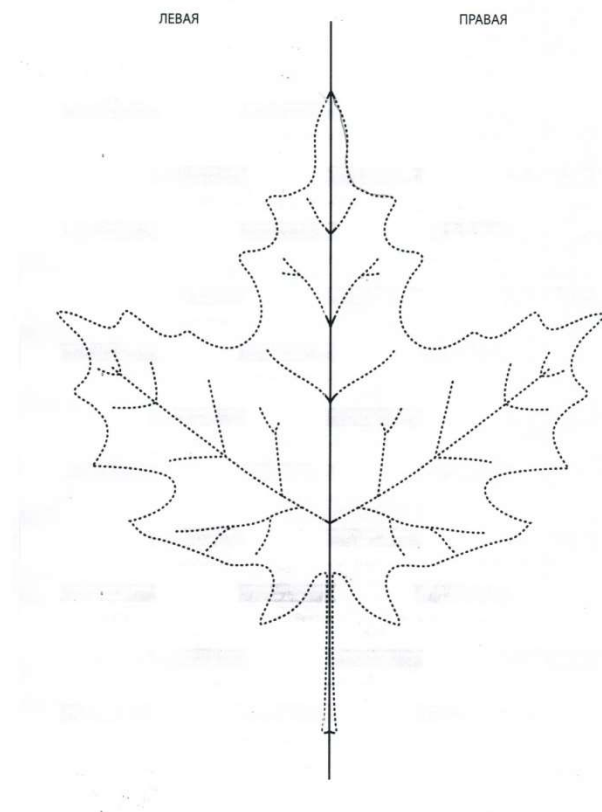
### Большие и малые числа



### Лабиринты



### Рисование двумя руками



### Таблица Шульте

2	8	6
4	9	1
5	7	3

### Алфавит

<b>К П</b>	<b>А О</b>	<b>В Л</b>	<b>З Л</b>	<b>Д П</b>
<b>Е О</b>	<b>Ы П</b>	<b>У Л</b>	<b>Т П</b>	<b>И О</b>
<b>Р О</b>	<b>Ч П</b>	<b>Ф Л</b>	<b>Ш П</b>	<b>М Л</b>
<b>Р П</b>	<b>И О</b>	<b>Б П</b>	<b>Г Л</b>	<b>Л Л</b>
<b>С П</b>	<b>Е О</b>	<b>Т О</b>	<b>Т П</b>	<b>Ю Л</b>