

Таушканова Наталья Николаевна

воспитатель

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Малышок»

городского округа Рефтинский

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИХ УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Одной из важнейших задач для любого общества является воспитание и социализация подрастающего поколения, его подготовка к самостоятельной жизни и труду. Речевые нарушения являются серьёзной проблемой в процессе социализации, так как у таких детей зачастую нарушено полноценное общение со сверстниками, что ведёт к формированию комплекса неполноценности, негативно сказывается на поведении и социализации ребёнка в целом. Именно поэтому и возникает необходимость своевременной правильно организованной коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи, с целью их дальнейшей социализации в обществе.

Работать с детьми с общим недоразвитием речи обычными традиционными методами и приёмами мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определённая заинтересованность. Поэтому, мы, педагоги логопедической группы, находимся в постоянном творческом поиске новых идей, инновационных форм работы с детьми.

Предлагаем вашему вниманию наиболее эффективные, на наш взгляд, формы и методы работы с детьми с ОНР, применяемые в

коррекционной работе логопедической группы МБДОУ «Детский сад «Малышок»

Так, например, для создания у детей чувства общности, а также для создания благоприятного психологического климата, вошло в традицию нашей группы проводить утренний круговой сбор, во время которого, с помощью отрывного календаря, мы с детьми определяем день недели, планируем, чем будем заниматься в течение дня, обсуждаем правила поведения в группе, распределяем обязанности на день, играем в групповые игры. Во время кругового сбора мы находим индивидуальный подход к каждому ребёнку, работая с группой.

Очень нравятся детям «минутки шалости» и «минутки тишины», а также, специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно, ситуативные разговоры. Например, во время приёма и ухода детей домой, проводим разговор на тему «Если ты потерялся», «Я должен спросить маму»; во время приёма пищи ситуативный разговор о правилах поведения за столом, о пользе продуктов, витаминов; во время подготовки ко сну и подъёма со сна ситуативный разговор о доступных средствах укрепления здоровья и т.д. Такие ситуативные разговоры помогают ребёнку избавиться от так называемого «страха говорения», формируют умение вести диалог со взрослым, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Существуют в нашей группе условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому. Например, если колокольчик зазвенит, нужно отложить все свои дела и направить внимание на воспитателя. Развивать умение слышать воспитателя помогает игра «Замри!». Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри!», которая может раздаться в разные моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

Усвоив временные интервалы, многие наши воспитанники, научились использовать время как регулятор самостоятельной деятельности, используя песочные и настенные часы как условные сигналы.

Каждый из этих приемов не только способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с детьми, но и помогает педагогу в организации их жизнедеятельности.

Много положительных моментов в общем и речевое развитие наших воспитанников внесла работа с лэпбуками, в содержание которых входят мнемосхемы, различные игры и упражнения по лексическим темам. Лэпбук – это игра, творчество, познание и закрепление изученного и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Как правило, дети с речевыми патологиями затрудняются в выполнении графических заданий, рисовании. У них несовершенна координация движений рук, низок уровень зрительно-моторных координаций, пространственного восприятия и зрительной памяти. Предупредить и остановить формирование механизма таких затруднений помогает такое увлекательное времяпровождение как игры с крупами и песком.

Определяя, как звучит в коробочке от киндер сюрприза та или иная крупа, мы развиваем фонематический слух. На подносе, в котором насыпана манка, мы рисуем лабиринты, картинки, делаем отпечатки своих ладоней. Дети с удовольствием выкладывают контуры предметов на пластилиновых дощечках, используя фасоль, чечевицу и горох.

Взаимодействуя с песком, дети проявляют чудеса фантазии. Из песка и природных материалов они сооружают реки, горы, озёра, туннели. Вдоль дорог возводят строения и целые города, населяют их жителями (игрушками – фигурками людей и животных). На песке мы учимся писать

палочкой, отдельно каждым пальчиком сначала правой руки, а потом левой; учимся пространственной ориентации.

Ориентировке в пространстве, обогащению словарного запаса и взаимодействию со сверстниками и взрослым учит игра «Повторяшки». В ходе игры детям необходимо рассмотреть образец, найти соответствующие фигуры и выложить их в правильной последовательности, копируя образец, представленный на фото. Затем коллективно проверяем правильность выполнения задания, если надо, исправляем их.

Для того чтобы формирование зрительно-моторных координаций у детей с ОНР проходило правильно, необходимо много усилий. Поэтому при обучении графическим навыкам требуется много времени для предварительной работы. Например, перед тем, как начать прописывать в тетрадях такие трудные элементы как «петельки», мы сначала с детьми проходим эти петельки, затем выкладываем шнуром, воспроизводим и закрепляем технику написания на ватмане, только потом этот элемент прописываем на листе в крупную клетку и в прописях. Такая постепенность правильно формирует моторные навыки, зрительные координации, а в дальнейшем служит хорошей основой для формирования скорости письма. Всё это позитивно скажется на успешном обучении детей в школе, обеспечивая тем самым их успешную социализацию.

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Поэтому, в своей работе, мы активно используем моделирование фрагментов конкретных ситуаций дорожной среды и условий пешеходного и транспортного движения.

Например, объяснить значимость фликеров нам помогает опыт «Кошачий глаз», его цель - помочь понять детям, что хорошо виден только освещённый предмет, а то, что не освещено, - не видно. Почему в снегопад машины светлых тонов – белые, серебристые, бежевые – сливаются с

окружающим ландшафтом, и становятся менее заметны, поможет объяснить лист белого цвета (это зима, снегопад, всё белым-бело). На фоне белого листа показываем белую машину и для сравнения чёрную. Важность перехода проезжей части строго под прямым углом, мы объясняем при помощи маркеров красного и синего цвета, оформленных в виде девочки и мальчика. «Переходя» проезжую часть по правилам и нарушая их, они оставляют свои дорожки. Приложив красную верёвочку к красной дорожке, синюю к синей, мы сравниваем и определяем, чей путь перехода длиннее, рассуждаем, чем это опасно.

Такой подход к обучению ПДД позволяет детям лучше усвоить материал, формирует у них знания в области безопасности жизнедеятельности, расширяет кругозор, помогает социализации детей в обществе.

Следует отметить, что одним из важнейших направлений в работе как воспитателей, так и логопеда нашей группы является просвещение родителей. Ведь для успешной коррекции и развития детей с нарушениями речи, их социальной адаптации необходимо сначала изменить поведение находящихся рядом взрослых, приобщить их к проблемам детей, помочь создать комфортную семейную среду. Работа с родителями стала неотъемлемой частью коррекционной работы, которая тщательно планируется и осуществляется регулярно и целенаправленно.

Нами внедряются такие формы работы с родителями, как проведение совместных с учителем-логопедом, детьми и родителями занятий, устных консультаций, выпуск буклетов с полезной информацией, просмотр презентаций и т.д. Такая совместная деятельность позволяет родителям участвовать в коррекционно-развивающей работе и видеть динамику развития речи своих детей. Менее ответственных родителей такая система дисциплинирует и заставляет повернуться лицом к проблемам ребенка. В результате у ребенка появляется возможность намного быстрее преодолеть

трудности речевого характера, а значит решить сопутствующие проблемы – социализации в обществе.

Итак, все вышеперечисленные формы, методы и приёмы, включённые в коррекционно-развивающую работу логопедической группы, способствуют повышению уровня речевого развития детей, позволяют сгладить имеющиеся отклонения и помогают детям максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.