

Тихонова Наталья Евгеньевна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Золотой ключик»

Россия, Новгородская область, город Малая Вишера

Палкина Елена Александровна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Золотой ключик»

Россия, Новгородская область, город Малая Вишера

**ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ – НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Путешествия учат больше, чем что бы то ни было.
Иногда один день, проведенный в других местах,
дает больше, чем десять лет жизни дома.*

А. Франс

Одной из важнейших теоретических и практических задач оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении является внедрение инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Одним из важнейших направлений работы воспитателя в детском саду является взаимодействие с семьей с целью создания оптимальных

условий для полноценного развития ребенка. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Мало заботиться о здоровье детей только в детском саду, на формирование полноценно развитой личности влияет прежде всего семья, в которой растет малыш.

Тогда мы стали искать наиболее приемлемые пути вовлечения родителей в жизнь ДОУ. Мы провели анкетирование, путем которого смогли выявить, какие виды деятельности родители считают наиболее эффективными и полезными для совместной деятельности. Результаты были такими – 83% родителей отдают предпочтение физкультурно-оздоровительной деятельности. Проще всего было организовать совместные физкультурные занятия с детьми и родителями, но хотелось новизны, более острых ощущений от совместной деятельности, хотелось дать родителям почувствовать себя не только в роли участников, но и в роли организаторов мероприятий. Наиболее актуальными на наш взгляд являются совместные туристические прогулки родителей с детьми. Детские психологи утверждают, что чем больше родители общаются с детьми, тем лучше, особенно, если это происходит в нестандартных ситуациях. Совместные туристические прогулки – великолепная возможность для этого – общение в необычной обстановке, когда взрослые выступают в роли тренера, партнера и помощника. А также совместная деятельность существенно влияет на создание и поддержание благоприятного климата в семье, способствует развитию гармоничных детско-родительских отношений.

Туризм развивает такие прекрасные черты человеческого характера, как коллективизм, дисциплинированность, упорство, настойчивость,

укрепляет волю, развивает смелость, самостоятельность, взаимопонимание. Так же у ребенка уже с дошкольного возраста закладываются навыки экологической культуры, это помогает расширить знания о природных и погодных явлениях. Совершенствуются естественные виды движения, и обогащается двигательный опыт (ориентирование в пространстве). Развиваются координационные способности и выносливость, как основа физической подготовки ребенка.

В нашем дошкольном учреждении большее предпочтение отдаем семейному туризму. Так как он в первую очередь учитывает интересы детей. Это не просто поход с детьми, это поход для детей. Поход не ради собственных спортивных достижений, а ради того, чтобы открыть ребенку окружающий мир и дать ему завоевать первую победу- над собой и своими слабостями. Это путешествие воспитывающее характер, сплачивающее семью, открывающее для ребенка мир совсем в иной, непривычной плоскости.

Для решения этой проблемы был разработан долгосрочный проект «Мы- туристы».

Цель проекта: формирование у воспитанников (и их родителей) устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании занятий туризмом, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи проекта:

- заинтересовать детей и родителей туризмом, как средством активного совместного отдыха;
- расширить педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей. Здорового образа жизни (ЗОЖ), туризма.

- научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребенком в свободной и самостоятельной деятельности.
- формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью.
- воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.

Сроки реализации октябрь- апрель 2015-2016г.

Участники проекта: дети групп МАДОУ «Золотой ключик», родители и педагоги ДОУ.

Для решения поставленной цели и задач, проект реализовывался в три этапа:

План реализации проекта

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап			
1	Сбор литературы о туризме: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки	воспитатели группы, логопед, родители	В течение всего проекта
2	Консультация практикум «Готовимся к походу»	Воспитатели группы, родители	Сентябрь 2016
3	Приобретение необходимого оборудования	Родители	Сентябрь 2016
4	Беседы с детьми о значении туристического похода, правилах поведения в походе, о безопасности в походе	Воспитатели группы	В течение всего проекта
5	Наблюдение за природными объектами на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение литературы о природе.	Воспитатели группы, логопед	В течение всего проекта
6	Папка-передвижка «Берегите природу»	Воспитатели группы	сентябрь 2016
7	Знакомство с играми с элементами геокешинга, с квест-играми, с играми в стиле форд-байярд.	Воспитатели группы	По средам
8	Информационный стенд о походе	Воспитатели группы	Сентябрь
9	Обследование места проведения похода	Воспитатели	Накануне
Основной этап (непосредственное проведение похода)			
1	Подготовка снаряжения,	Воспитатели группы,	Перед походом

	медицинской аптечки, атрибутов, спортивного инвентаря.	родители	
2	Разработка схемы маршрута, сценария проведения похода	Воспитатели группы, родители	Сентябрь-апрель 2016-2017
3	Совместный сбор и отправление по маршруту	Воспитатели группы, родители	Октябрь-апрель
4	Деятельность по сценарию	Воспитатели группы	Октябрь-апрель
Заключительный этап (оценочный)			
1	Оформление фотовыставки «Кто в походы не ходил – тот туристом и не был»	Воспитатели группы	После похода
2	Публикация в СМИ заметки о походе с фотодополнением	Воспитатели группы	После похода
3	Планирование дальнейшей работы по сезонам	Воспитатели группы	После похода
4	Подведение итогов реализации проекта. Презентация педагогическому коллективу	Воспитатели	Май

Сущность работы заключается в том, что гармонизация отношений между детьми и родителями на совместных туристских прогулках происходит посредством установления эмоционально- тактильного контакта, выполнения физических упражнений в паре, в паре с другими участниками, общественно и ощущения радости от совместной двигательной деятельности; общения с помощью слов, жестов, мимики; решения проблемных ситуаций и развития у детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

Анализируя взаимоотношения родителей и детей во время туристских походов пришли к выводу, что туризм позволяет:

- повысить эффективность взаимодействия педагога с семьей;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- оказывает психологическую поддержку детям и взрослым.

Родители увидели результаты работы на детях, сравнив их умения в начале года и в конце;

- укрепилось доверие друг к другу;
- сложились партнерские отношения;

- взаимодействие в группе повысило чувство собственной значимости каждого и помогло преодолеть эмоциональные барьеры;
- родители стали активными помощниками, участниками и организаторами в проведении физкультурных совместных мероприятий, походов.

Обобщив опыт по теме, наметили пути его реализации:

а) проведение с коллегами всех возрастных групп консультативной работы по использованию элементов туризма в педагогической деятельности;

б) организация работы по обмену опытом:

- показ открытых мероприятий;
- проведение семинаров- практикумов.
- организация совместных походов с другими ДОУ района.

в) выступление на ПДС;

что позволяет организовать коллективную творческую деятельность педагогов в ходе разрешения поставленных проблем по гармонизации детско - родительских отношений и оздоровлению детей. Опыт может использоваться в практической деятельности воспитателями и специалистами, инструктором по физической культуре и т.д.

Выводы:

Таким образом, туристические прогулки- походы не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки, но и способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех.

Создался микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечивается

взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

Использованные источники:

1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 116с. (*Развитие и воспитание дошкольника*)
2. Уваров В.А., Козлов А.А. В поход пешком. - М : «Советский спорт», - 1989. – 48с.
3. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 140с.
4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2006, 112с.
5. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224с. (*Здоровый малыш*)
6. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (*Растим детей здоровыми*).
7. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171с.
8. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. Журналы № 9 – 2005, №5 – 2007, №7 – 2009. – «Либеря – Бибинформ».