

Трубина Татьяна Григорьевна
старший воспитатель
муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация – детский сад № 91 города Орла
Орловская область, город Орел

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. А также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. В переводе с греческого проект - это путь исследования.

Проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Выделяют следующие типы проектов:

Исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого - либо творческого продукта (газеты, драматизации, детского дизайна)

Ролево-игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы.

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы.

Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки.

Проекты различаются и по продолжительности:

1. Краткосрочный: (несколько занятий, 1 - 2 недели);
2. Средней продолжительности: (1 - 3 месяца);
3. Долгосрочный - до 1 года и более.

Педагогическое проектирование - это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Основная функция проектирования - наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Использование проектного метода считается наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников.

Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем.

Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе.

Деятельность детей организовано в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Внедряя метод проекта в образовательный процесс, выбирают цель и задачи.

Перед началом работы определяют: направления работы, формы работы, методы работы.

В организации проектной деятельности выделяют следующие этапы:

1. Целеполагание: педагог помогает детям выбрать и установить посильную для них задачу на определенный отрезок времени.
2. Диагностико - аналитическая деятельность по данной проблеме.
3. Разработка проекта: планирование деятельности, сбор информации, подбор материалов, оборудование, обучения навыкам новой деятельности.
4. Выполнение проекта - реализация практической части проекта.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.

В начале работы над проектом педагог должен изучить саму проблему, тематику проекта, соответствующую дополнительную и нормативно - правовую литературу.

Педагог должен анализировать собственный уровень и уровень родителей готовности к работе с детьми по данной проблеме.

При составлении плана работы над проектом поддерживать детскую инициативу, стараясь заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Ввести детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

Все предложенные детьми варианты решения проблемы рассматриваются тактично, ведь ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

В работе над проектом соблюдаются принципы, индивидуальный подход к ребенку.

В совместную работу над проектом привлекать родителей ненавязчиво, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Работа по проектам в полном объеме не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

В результате работы были выявлены основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования метода проекта в художественно-творческом развитии детей старшего дошкольного возраста. Прежде всего, это адекватность содержания проекта возрастным возможностям детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы. А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Старший дошкольный возраст благоприятен для развития способности к творчеству, так как именно в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость. Инициативность связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности.

Ещё одним ключевым условием является обеспечение педагогического руководства проектом. Важно понимать, что именно педагог - организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель проекта, но при этом - партнер, и помощник ребенка в его саморазвитии. Оставляя за собой функции общего контроля над происходящим в группе, воспитатель дает возможность детям строить творческий процесс самостоятельно.

В процессе реализации проектов, прослеживается заинтересованность детей, удовольствие от выполнения предложенных заданий, творческий подход к работе. Метод проектов дает вполне ощутимый положительный результат. Дети становятся более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения, к постановке новых вопросов и к нахождению собственных оригинальных ответов. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом - проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему.

Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности

Библиографический список:

1. Гулидова Т. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. - Волгоград: Учитель, 2015
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2010