

Тулаева Елена Владимировна
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением математики и английского языка"
г. Боровичи Новгородской области

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация статьи: Статья посвящена актуальным вопросам воспитательного потенциала школьных традиций. В ней рассматриваются закономерности, связанные с внедрением компетентностного подхода к проблемам сохранения школьных традиций.

Ключевые слова: Традиции, воспитательный потенциал, общешкольные традиции, традиции первичного коллектива, традиционные элементы.

«Школа-это не здание, не кабинеты. Школа-это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих: учителя, ученика родителя».

Л.А.Кассиль

Традиции, традиционный...Как часто мы произносим эти слова, не очень-то вдумываясь в их значение и смысл. В самом деле, что же такое «традиция»?

Словарь В.Даля говорит: «Укоренившийся порядок в чем-либо... элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению...» Испокон веков общество, в котором сохранялись традиции, было более сильным и стабильным.

Сегодня, когда в нашем обществе размыты идеологические устои, когда многие традиции утрачены или забыты, проблема школьных традиций становится актуальной.

Школа - это часть общества. Школа без традиций - это мертвое здание, в котором дети, подростки отбывают томительные часы обучения. Школа с традициями - это и клуб, и семья, это место, где дети получают не просто научные знания, но и знания о себе, о мире, об обществе, о возможностях самореализации. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками, учениками и педагогами, педагогами и родителями и даже педагогов с педагогами. Школьные традиции следует рассматривать как обычаи, порядки, правила, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учеников и педагогов к другим поколениям. Традицией становится то, что получило поддержку коллектива, что принято не по приказу сверху, а по желанию; то, чем гордятся, что носит не разовый характер. Не случайно великий педагог А.С. Макаренко говорил: «Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, это школы, которые накопили традиции»

Существуют различные типы традиций, в каждом из которых заложен свой воспитательный потенциал. Главные из них – это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Они способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, за свою школу.

В нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций, возникших вместе со школой в 1989 году, и поддерживаемых до настоящего времени. Одной из основных традиций является самоуправление школьников. Начиналось оно с Совета дружины у

пионеров и комитета комсомола у старшеклассников. Теперь это Совет школьников, Содружество параллелей, ежегодные выборы школьного Президента. С изменением названий не изменялась идея самоуправления, позволяющая активным ребятам самореализовываться, получать первый опыт организации общественной жизни, учиться ответственности за порученное дело.

Традиционным стало участие учеников-кадетов в праздновании Дня Победы в городе. Они стоят в Почетном карауле у Вечного огня, участвуют в возложении венков к могилам воинских захоронений. Это почетно, ответственно, воспитывает молодежь в духе патриотизма. Такая традиция позволяет воспитывать уважение к истории Родины, к ветеранам.

Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, большинство из которых стали традиционными. Это линейки «День знаний», «День защитника Отечества», «Пришла пора проститься с партией школьной», «Ура! Ура! Летняя пора!». Праздники: День учителя, Последний звонок, Выпускной вечер, Осенний был, Новогодний праздник, Во славу Отечества, Свет женщины, Этот День Победы. Месячники «Внимание, дети!», «Гражданской обороны», тематические недели «Мы за здоровый образ жизни!», «Полиция и дети», декада семейного воспитания. А также тематические дни. Традиционно к памятным датам или по итогам различных акций выпускаются стенгазеты. Есть в школе и молодые, но уже хорошо себя зарекомендовавшие традиции - фестиваль талантов, конкурсы мастеров.

Следует отметить, что в школьных праздниках и делах присутствуют устойчивые традиционные элементы. Наличие таких блоков способствует их эффективности и усиливает эмоциональное восприятие. Чтобы школьные традиции не потеряли своей привлекательности, в них необходимо вносить что-то новое, оригинальное, современное. Для этого мы стали использовать компьютерные презентации с анимацией,

видеосюжеты, сопровождающие праздники. Они очень оживили их, позволяют сделать праздник более эмоциональным. Газета «Наша жизнь» приобрела современный печатный вид. Сохраняя школьные традиции, стараемся разнообразить некоторые их моменты. Например, в прошлом учебном году в рамках тематического периода «Овеянные славой флаг наш и герб» прошел конкурс чтецов, то в этом учебном году - конкурс рисунков с последующей организацией выставки рисунков.

К традициям школы следует отнести и систему поощрений, сложившуюся в школе. Она стимулирует познавательную, творческую активность детей, стремление делать добрые дела, умножает силы ребенка, рождает желание двигаться вперед. Поощрения получают и родители, активно участвующие в учебно-воспитательном процессе. Зная о том, что впереди их ждет интересное событие, дети живут этой «завтрашней радостью», ожиданием успеха и самореализации. Например, с каким энтузиазмом дети готовились к участию в «Минуте славы». Придумывали танцы, костюмы, репетировали после уроков и на переменах. В событие включились и родители. Это мероприятие объединило всех, равнодушных не осталось. Поэтому и праздник всегда проходит на высоком уровне.

Как я уже заметила, приобщение к большим школьным традициям вырастает в первичных коллективах. Эти традиции незаметны, но играют большую роль в становлении коллектива. Их можно назвать традициями микроклимата: доброжелательное отношение к людям, забота и помощь окружающим, общая радость и общие проблемы. Праздники в начальной школе отличаются тщательной подготовкой, с привлечением родителей, всегда интересны и познавательны. Участвуя в празднике, ребенок имеет возможность проявить свой талант, способности, преодолеть свои комплексы, получить положительные эмоции, найти друзей. Для меня и моих воспитанников участие в городских и областных конкурсах тоже стало традицией. Ребята постепенно подрастают, совершенствуют свой

опыт, и результаты в виде призовых мест непременно придут. Наши традиционные праздники и мероприятия способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности, сближению. Традиция поздравления с Днём рождения, Днём матери, Здравствуй, школа, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, поездки по родному краю - эти классные традиции влияют не только на внешние поступки, но и затрагивают внутренние струнки детской души. И когда приходит время расставаться, я вижу, что дети мои обрели начала самостоятельности, имеют свое мнение, проявляют активность. В такие моменты понимаешь, как важно не только учить детей, но и воспитывать, посеянные семена обязательно дадут хорошие всходы в среднем звене. Для ребят не будет проблемой влиться в большой коллектив старшеклассников, стать активными продолжателями школьных традиций.

Подводя итог всему сказанному, отмечу, что традиции - это показатель прочности и стабильности бытия, устойчивости окружающего мира. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни и мировоззрении учеников и их родителей. Одни школьные традиции будут уходить, другие приходить, но неизменным останется соответствие их духу школы и помощь в воспитании подрастающего поколения. Школьные традиции несут в себе огромный воспитательный потенциал, и как сказал К.Д.Ушинский: «Воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров».

Список цитируемой литературы:

1. Г. Азимов, А.И. Щукин. Словарь методических терминов, 2002.
2. Мигашкин Н.В. Интеллектуальные технологии.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания.- М.: ВЛАДОС, 2004.

4. Толковый словарь В. Даля.- М.: Просвещение 1995.
5. А.С.Макаренко. Методика организации воспитательного процесса.-М.: Просвещение, 1996.
6. К.Д. Ушинский. О воспитании.- М.: Просвещение, 1990.