

Фахрутдинова Алсу Ильхамовна
воспитатель 1 квалификационной категории;
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 272 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Республика Татарстан, г. Казань

Гатиятова Резеда Зиннуровна
учитель-логопед 1 квалификационной категории
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 272 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Республика Татарстан, г. Казань

**СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Сегодня педагоги, работающие в дошкольных образовательных учреждениях, все больше внедряют в свою работу различные инновационные технологии.

В чем же заключается инновационная деятельность в ДОУ?

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояния в другое. А значит

инновационные технологии в образовательном процессе – это создание нового компонента, который ранее не существовал.

Таким образом, основной целью инновационных технологий в ДООУ является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей. Современные образовательные технологии в ДООУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

Специалисты утверждают, что инновационные технологии в ДООУ внедрять не только можно, но и нужно.

Сегодня в детских садах применяется более сотни образовательных технологий. Самые распространенные из них:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии, относящиеся к проектной деятельности;
- технологии, используемые в проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии, ориентированные на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные);
- так называемые игровые технологии.

Мы считаем, что наиболее важные из них – это здоровьесберегающие технологии. Так как дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья, то очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Из

них наиболее важными видами деятельности, на наш взгляд, являются коррекционные технологии.

Панфиленко Г. И. в своей работе «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе» пишет: «...Сохранение и укрепление здоровья, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с нарушениями речи. В логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Поэтому логопеду, воспитателю коррекционной группы, музыкальному руководителю, психологу и другим педагогам, работающим с такими детьми, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Решению этой задачи поможет использование здоровьесберегающих технологий. Неслучайно коррекционную педагогику называют ещё и лечебной».

По словам Мельниковой З. И., роль учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Решение данной проблемы видится во внедрении тех технологий, использование которых в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе идет на пользу здоровья детей, т. е. здоровьесберегающих технологий.

Поэтому на логопедических занятиях нами используются следующие элементы здоровьесберегающих технологий: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, логоритмические упражнения, суджок терапия, релаксация, подвижные и спортивные игры и упражнения, динамические паузы.

ФГОС ДО впервые выделил раздел «Коррекционная работа», который предусматривает использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушения в развитии.

Таким образом, мы решили объединить две инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, в данном случае коррекционная работа, и проектную деятельность.

Коррекционная работа представляет собой процесс, который направлен на всестороннее развитие речевых навыков дошкольника. Он включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса; обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка; развитие навыков связной речи; коррекцию звукопроизношения; развитие навыков фонематического анализа и синтеза; обучение грамоте.

В некоторые из названных аспектов формирования речевых навыков дошкольника мы внесли элементы патриотического воспитания. Мы предполагаем, что это окажет огромное влияние на повышение уровня патриотической воспитанности детей.

В связи с тем, что в настоящее время патриотическое воспитание стало задачей государственной важности, поэтому в дошкольных учреждениях данная работа не менее важна и актуальна.

Изучение истории родного края, её культурных традиций – важное направление в воспитании у детей чувства любви к Родине, в воспитании гражданина.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к

родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении его личности.

В последние годы идёт переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. Но с введением в действие федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменение содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Как следствие, забота о гражданском и патриотическом воспитании дошкольников приобретает на сегодняшний день для всех актуальное значение. Необходимо заинтересовать детей возможностью самому понять, что чувство патриотизма неотъемлемая черта личности.

В настоящее время не изучена в полном объёме проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, и на наш взгляд, в дошкольных учреждениях в логопедических группах учителя-логопеды, традиционно занимаясь коррекцией речи, мало уделяют внимания патриотическому воспитанию. Дети с ОНР испытывают значительные трудности в речевой деятельности: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности. Поэтому

очень важно обращать внимание на проблему патриотического воспитания детей с общим недоразвитием речи, где это направление должно тесно перекликаться с коррекционно-развивающей работой с детьми с ОНР.

Исходя из этого, мы решили разработать проект, посвященный вопросам обновления коррекционно-воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи через взаимодействие воспитателя и учителя - логопеда в рамках духовно – нравственного воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования. Суть проекта заключается в создании условий для развития патриотического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи через внедрение регионального компонента в коррекционную работу с детьми, что доказывает актуальность данного проекта.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений: о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира. В свою очередь образовательная работа осуществляется по пяти направлениям развития детей дошкольного возраста – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, где каждая из них направлена на развитие какой-либо детской деятельности.

Таким образом, планируя свою работу, мы акцентировали внимание на том, что в нашем проекте вся детская деятельность строится на взаимосвязи этих образовательных областей, в каждой из которой прослеживаются задачи по формированию нравственно-патриотических чувств и задачи по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, уточнению и расширению словарного запаса,

которые мы систематизировали и реализовали во всех видах деятельности в нашей работе. Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. В проекте знакомство с родным краем проходит одновременно с использованием упражнений для коррекции речи, по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта. Данная работа не только формирует у детей чувства патриотизма и гражданственности, но и помогает устранить определённые дефекты речи, а также позволяет в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Учитывая все эти особенности, мы разрабатывали и продумывали каждый вид деятельности по ознакомлению с родным краем в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Следуя выше сказанному, практическая значимость данной работы заключается в том, что предполагаемый проект предназначен для педагогов, работающих с детьми шести-семи лет с общим недоразвитием речи и представляет собой примерный комплекс мероприятий: образовательную деятельность, игры, викторины, эстафеты, рассматривание иллюстраций, альбомов, фотоснимков с достопримечательностями, чтение художественной литературы, работа по ее содержанию, драматизация, рассказ воспитателя, беседы, речевые игры, заучивание наизусть и многое другое. Совокупность всех этих видов деятельности выражается в определённой последовательности и позволяет решать поставленные нами цели и задачи.

Организуя работу с детьми по ознакомлению с родным краем, мы определили **цели проекта:** формирование нравственно - патриотических отношений, чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе,

культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны; воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны; расширение словарного запаса, активизация словаря по данной теме; развитие выразительности речи детей, общей и мелкой моторики; совершенствование навыков связной речи, то есть формирование целостной модели патриотического воспитания дошкольников с ОНР.

В связи с вышеизложенным, мы поставили перед собой следующие **задачи:**

- Воспитывать у детей дружелюбное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Воспитывать чувство любви к родному городу, вызвать желание беречь природу родного края, интерес к историческому прошлому родного края.
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения людей своей республики.
- Развивать интерес к жизни разных народов, к их культуре, традициям и истории.
- Развивать речь детей, способствовать повышению выразительности речи. Развивать общую и мелкую моторику, логическое и ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, воображение, пространственную ориентацию.
- Расширять словарный запас детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи, воспитывать культуру речевого общения.

- Совершенствовать навыки связной речи.
- Формировать умение связно рассказывать о своей семье, о своих родных.
- Развивать творческие способности.
- Закреплять умение согласовывать речь с движениями.
- Формировать представления детей о родном городе, уважение к государственной символике /гербу, флагу, гимну./
- Знакомить с устным народным творчеством народов Поволжья, с элементами их национальных узоров, народными промыслами.
- Познакомить с творчеством Г.Тукая, Р.Миннулина, М.Джалиля.
- Познакомить с легендой возникновения г. Казани.
- Познакомить с гербом Казани, гербом и флагом РТ, РФ.
- Познакомить детей с архитектурными памятниками и достопримечательностями города и республики.
- Познакомить с татарским и русским национальными костюмами.
- Знакомить с народными подвижными играми, пальчиковыми играми, считалками, пословицами, стихотворениями о Родине, о Казани, с произведениями для детей татарских писателей и поэтов.

Спектр применения проекта достаточно широк: его можно применять как самостоятельный раздел, так и в такой деятельности, как формирование целостной картины мира (ФЦКМ), а также в разнообразной работе вне проведения образовательной деятельности.

Это должно коснуться и узких специалистов ДОУ, направить исследования специалистов в русло нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Проектируя воспитательно – образовательный процесс по данному направлению, важно через планирование объединять деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения: воспитателей,

учителей-логопедов, педагогов по обучению татарскому языку, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования. Необходима систематическая работа по согласованию содержания деятельности педагогов.

В связи с этим, воспитатель и учитель-логопед в начале года составляют план по взаимосвязи всех тематических занятий, направленных на реализацию задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

На подгрупповых логопедических занятиях дети осваивают и закрепляют с логопедом те же лексические темы, с которыми в данное время они знакомятся в группе с воспитателем. Например, логопедом специально подбираются задания и упражнения /чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры/, решаются речевые задачи, такие как автоматизация звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие диалогической и связной речи, умение составить полный рассказ по картинкам, обогащение речи образными выразительными средствами /эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами/.

На выпуске в школу по результатам диагностик виден положительный результат - у детей расширен кругозор, развита любознательность, сформированы конкретные понятия о доме, семье, городе, малой и большой Родине, усвоены лексические и грамматические средства языка, развиты навыки связной речи, расширен словарный запас.

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей наиболее эффективна при систематической работе по этому направлению и тесном взаимодействии ДОО и родителей воспитанников. В настоящее время в некоторых семьях вопрос воспитания патриотизма не совсем считается важным, в связи с их большой занятостью или их малой осведомленностью по данному вопросу. Поэтому, начиная свою работу по

проекту, мы столкнулись с тем, что есть дети, у которых занятость родителей не позволяет заниматься с детьми в нужном объеме; есть дети с нарушениями в речи, так как группа логопедическая, и в работе с ними возникают также свои трудности. Работая над этой проблемой, в проекте материал подобран таким образом, чтобы интерес у детей был постоянным и систематическим. А так как группа логопедическая, с детьми одновременно проводилась работа и над речью.

Систематическая работа по этому направлению, тесное взаимодействие педагогов ДОУ и родителей воспитанников, заинтересованность детей, дает положительные результаты. Знания, полученные детьми во время работы по проекту, повысили значимость духовно – нравственных качеств личности каждого ребенка. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного края. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Таким образом, коррекционная технология, используемая в комплексе с формированием нравственно – патриотического воспитания, в итоге формирует у детей не только привычку к здоровому образу жизни, но и воспитывает в детях любовь и уважение к родному краю, дружелюбное отношение к детям других национальностей, способствует усвоению лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи, расширяет словарный запас.

Использованные источники:

1. Мельникова З. И. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. - 2015. - №24. - С. 997-1001.

2. Набиуллина И.Ш. Ознакомление дошкольников с историей родного края. – Казань, 2001.
3. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге: балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма / З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахимова, А.Т. Миникаева. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013. – 240с.
4. Панфиленко Г. И., Кудрина Л. В., Бондаренко Т. А., Григорян К. И. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. - С. 54-56.
5. Путешествие по столице Татарстана. Авторы – составители: И.Ш. Плетнёва, А.Я.Звездина. – Казань: РИЦ «Титул», 2002. – 17с.
6. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада /Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 1985. – 238с.
7. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208с.