

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Актуальность введения Лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс обусловлена требованиями ФГОС ДО. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование).

Стандарты декларируют, что целью и результатом образовательной деятельности дошкольных учреждений будет являться не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком способности и качества, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС.

Достижение таких результатов возможно за счёт обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности. Однако опыт системной работы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования Лего-конструирования не достаточен. Поэтому одним из направлений образовательной работы с дошкольниками средней группы стало освоение конструктора Lego Education «Грузовой транспорт», которое проходило в период с декабря 2016 года по май 2017 года.

Мной была поставлена цель: способствовать расширению конструктивных навыков и проявлению технического творчества при работе с конструктором Lego Education «Грузовой транспорт».

Задачи:

- познакомить с особенностями соединения деталей и принципами сборки конструктора Lego Education;
- учить детей совместно со взрослым обсуждать план сборки, приходить к общему решению, подчинять свои желания конструктивным замыслам, отстаивать своё

мнение по поводу более удачного варианта конструкции;

- повысить познавательную активность детей посредством расширения знаний о многообразии видов грузового транспорта;
- содействовать развитию памяти, внимания и аналитического мышления и самостоятельности;
- развивать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику в ходе практической деятельности.

В своей работе я использовала различные методы и приёмы:

- Наглядные методы и приёмы (демонстрация предметных картинок, альбома, показ способа действий)
- Словесные (рассказ педагога, беседы, чтение художественной литературы)
- Игровые (дидактическая игра, создание игровой ситуации)
- Практические (упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование)
- Проблемный метод

На первоначальном этапе работы дети познакомились с конструктором и узнавали названия деталей конструктора.

Благодаря проведению игр:

- «Чего не стало?»,
- «Найди такой же» закрепляли их названия.

Постепенно с детьми осваивали особенности соединения деталей, отработывали принципы сборки по предложенным алгоритмам сборки транспортных средств, благодаря чему воспитанники приобрели новые технические умения.

Расширить и внести изменения в деятельность дошкольников помог специально созданный иллюстрированный

альбом «Грузовой транспорт», в котором отражены все виды грузового транспорта (наземный транспорт, железнодорожный транспорт, водный и грузовая авиация).

Например, рассматривая наземный транспорт, дошкольники решали проблему доставки грузов на большие расстояния.

– Таким образом, была собрана открытая шаланда с кониками, т.е. дети вносили изменения в эту модель на основе анализа проблемы.

– А при ознакомлении с контейнеровозом обращали внимание на широкую открытую площадку для груза в качестве основы.

Как правило, конструирование завершалось обыгрыванием постройки. Дети использовали созданный транспорт в игре. Поэтому для создания условий для игровой деятельности (обогащения РППС) были привлечены родители.

В процессе проведения НЕДЕЛИ ДОБРЫХ ДЕЛ «Создаём город своими руками» на основе *сотворчества взрослых и детей* были созданы атрибуты для игровой деятельности: макеты элементов города для обыгрывания грузового транспорта. Что несомненно способствовало повышению интереса к созданию моделей грузового транспорта и развитию игровой деятельности.

Благодаря проделанной работе дети научились различать все виды грузового транспорта, отражать их особенности в ходе сборки, менять и вносить свои изменения с целью точного соответствия иллюстрации. Таким образом, дошкольники познакомились с различными видами грузового транспорта.

Многообразие грузовых транспортных средств (отражённое в предложенных иллюстрациях альбома) пробудило у дошкольников желание создавать транспорт

по собственному замыслу, отражая легко узнаваемые его элементы.

Система работы позволяет проследить тенденцию усложнения, например:

– дошкольники, имея представление о самосвале, познакомились с карьерным самосвалом;

– научили видоизменять открытый бортовой грузовик в открытую шаланду с кониками, а затем – в тралы или автовоз.

– упрочили свои умения посредством создания транспортных средств по творческому замыслу.

В работе по данному направлению использовались следующие формы:

– индивидуальная (с каждым ребёнком),

– подгрупповая (мини-группы),

– фронтальная (со всеми детьми).

В результате работы с конструктором Lego дети среднего дошкольного возраста:

– узнали названия новых деталей,

– освоили способы их соединения,

– научились сборке предложенных транспортных средств по образцу,

– создавали транспортные средства по собственному замыслу.

На базе приобретённых умений работы с Lego-конструктором в этом учебном году дети начали освоение основных приёмов сборки «Базового набора LEGO Education WeDo» и элементов его программирования.

Практическая значимость:

Работа по данному направлению позволяет расширить технические навыки детей, стимулирует дошкольников к созданию построек по собственному замыслу, стимулирует техническое творчество.

Библиографический список:

1. Бедфорд А. «Инструкция LEGO»
2. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.
3. Н.В.Шайдурова - «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности»: М.: изд. Сфера, 2008.

Сведения об авторах:

Хакимзянова Ризид Фарадисовна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №9", город Губаха, Пермский край