

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Педагогика как область деятельности человека включает в свою структуру субъекты и объекты образовательного процесса. Традиционно субъект-объектная педагогика отводит ребенку роль объекта, которому старшее поколение передает жизненный опыт. Современная же педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту детской деятельности, к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Обратим внимание на тот факт, что дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления субъектности человека и ее базовых характеристик, основной из которых становится отношение к окружающему миру.

В исследованиях отечественных ученых А.Н. Леонтьева, С.Д. Смирнова, А.А. Пископель отражена идея о том, что деятельность — это некий посредник между субъектом и объектом и воплощение деятельной способности субъекта; форма реализации отношения к другим людям.

Идеи о ребенке как субъекте деятельности развиваются в научном наследии А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович. В их работах ребенок рассматривается как субъект деятельности. Утверждение этих идей продолжается в работах Д.Б. Эльконина. При этом развитие ребенка как субъекта деятельности рассматривается от освоения мотивационной стороны деятельности к операционно-технической.

Стоит отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, современные образовательные программы основной акцент делают на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Только в процессе овладения человеком деятельностью как специфичным видом активности возникает и развивается субъектность. В самом понятии субъекта ставится акцент на его активном деятельностном начале, при реализации которого он осуществляет свои отношения с действительностью.

В современных исследованиях субъект предстает и как носитель мотива деятельности, и как носитель способа реализации деятельности. Однако в рамках специфически понимаемой многими педагогами организации совместно разделенной деятельности условия для становления субъекта деятельности фактически полностью уничтожаются.

Привычная регламентированность детской деятельности, в том числе и игровой, в дошкольном образовании приводит к тому, что нарушается ее структура: этапы возникновения мотива и постановки цели «выпадают» из нее, так как полностью «берутся на себя» педагогом. Даже если у ребенка возникает мотив какой-либо деятельности (например, игровой), его ожидают проблемы на следующих этапах реализации этой деятельности – постановки цели, в плане способов ее реализации. Следовательно, в рамках традиционного педагогического процесса ребенок выступает субъектом деятельности лишь наполовину, поскольку при его приобщении в условиях дошкольного образовательного учреждения к разным видам деятельности он фактически не мотивирован на их реализацию, не ставит самостоятельных целей, а лишь отчасти вооружён способами действий. Таким образом, встает крайне важная проблема – вернуть деятельности ее целостность и единство.

Игровая деятельность объединяет интересы мира взрослых и детей, имеет четкую структуру. Все это создает предпосылки для развития у ребенка позиции ее субъекта. Заметим при этом, что в практике дошкольного образования существует ряд проблем, связанных с формированием у детей позиции субъекта деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО существует две тенденции формирования позиции субъекта. Первая связана с работой взрослого, направленной на то, чтобы ребенок овладел деятельностью. Первоначальная активность взрослого помогает ребенку достичь цели – и своей, и совместной со взрослым. Затем фор-

мируется совместная активность. Далее активность проявляет ребенок, но под присмотром и с оценкой взрослого. Так постепенно подготавливается самостоятельная активность. В рамках данной тенденции осваиваются принятые в культуре контроля способы, приемы, правила целеполагания, решения задач.

Вторая тенденция формирования позиции субъекта связана с отсутствием взрослого в поле воспитания ребенка. Взрослый проявляет различную активность. В результате научения (инертные, бездейственные взрослые воспитывают пассивного ребенка) ребенок начинает демонстрировать образцы активности взрослого. Затем уже без помощи со стороны, он может научиться корректировать свою деятельность.

Освоение позиции субъекта в игровой деятельности, на наш взгляд, возможно лишь тогда, когда личность ребенка не подавляется, ему не пытаются навязать то, что не отвечает его возможностям и интересам.

Дети не могут рассматриваться как пассивные исполнители требований взрослых, они полноценные и активные участники совместной игровой деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО сформировать и поддерживать интерес к игровой

деятельности до появления его устойчивой формы — важная задача, стоящая перед педагогами и родителями. Сформированный интерес характеризует перенос игровых действий в свободную деятельность. При этом субъектность дошкольника проявляется в активном и самостоятельном выборе форм, средств деятельности и в осуществлении этого выбора.

Общение взрослого и детей в процессе совместной игры создает необходимый эмоциональный контакт между ними, что обеспечивает максимальную эмоциональную включенность ребенка в игровой процесс.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС ДО игровая деятельность взрослого и ребенка требует особой атмосферы сотворчества, их диалога в интересной деятельности. В основе сотворчества лежат субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком. Роль взрослого как партнера по деятельности влечет за собой и изменение роли ребенка – он соавтор в игровой деятельности, имеет право на свой путь, свой индивидуальный маршрут в деятельности. Следует подчеркнуть, что такая организация игровой деятельности взрослого и детей создает благоприятные условия для реализации позиции субъекта ребенком.

Сведения об авторах

Чернухина Марина Владимировна, заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода, г. Белгород