

**Чупрова Надежда Тимофеевна**

**учитель математики**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Цилемская средняя общеобразовательная школа»**

**Россия, Республика Коми, с. Трусово**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО  
ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Предмет: математика

Класс: 5

Тип урока: **ОНЗ**

<b>Тема</b>	«Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей»
<b>Цель урока</b>	Организовать деятельность учащихся для формирования понятия десятичной дроби,

	<p>взаимосвязи между обыкновенными и десятичными дробями, умения переводить из одной формы записи в другую, в том числе именованные числа.</p>
<b>Задачи</b>	<p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) обеспечить в ходе урока усвоение понятия десятичных дробей, взаимосвязи между обыкновенными и десятичными дробями;</li><li>b) создать условия для формирования умения переводить из одной формы записи в другую, в том числе именованные числа;</li><li>c) создать условия для отработки навыков и умений применять алгоритм для решения прикладных задач.</li></ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности;</li><li>b) создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, обобщать познавательные объекты, делать выводы, фиксировать шаги учебной деятельности;</li><li>c) создать условия для развития памяти, внимания, воображения;</li><li>d) содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;</li></ul>

	<p>е) содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <p>а) способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>б) способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, классе;</p> <p>с) содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.</p>
<b>Основные понятия</b>	Десятичная дробь
<b>Межпредметные связи</b>	Химия, физика
<b>Ресурсы: основные дополнительные</b>	УМК: Математика 5 кл. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеусоков, С.И. Шварцбург. ноутбук, проектор, экран, мульти-медиа-проектор, карточки с заданием, наборы карточек трёх цветов, магниты.
<b>Формы урока</b>	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
<b>Технология</b>	Деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
<b>Этап 1. Мотивирование к учебной деятельности</b>			
<p>Читает притчу. Задаёт вопросы.</p>	<p>Слушают, анализируют информацию; строят речевые высказывания осознанно.</p>	<p>Притча О чём говорится в притче? Какие выводы можно сделать?</p>	<p>Уметь выдерживать рамки выполнения задания, уметь определять содержание домашнего задания, на основе результатов урока. (Регулятивные) Уметь строить рассуждения (Познавательные) Уметь строить монологические высказывания, уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную точку зрения, задавать вопросы), уметь выражать критику в культурной форме (Коммуникативные.)</p>
<b>Этап 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</b>			
<p>1. Задаёт вопросы Предлагает самостоятельную</p>	<p>1. Выполняют задания учителя самостоятельно;</p>	<p>Какие виды чисел вы уже знаете? Что мы знаем о</p>	<p>- <u>познавательные</u>: уметь схематизировать, уметь строить рассуждения, уметь группировать по</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
<p>но выполнить задания с последующей самооценкой</p> <p>2. Предлагает познакомиться и поработать с учебником, дает пробное задание</p> <p>3. Предлагает задание на новое понятие.</p> <p>4. Предлагает сформулировать тему урока;</p>	<p>актуализируют знания по пройденной теме, проверяют свои ответы с эталоном;</p> <p>2. Знакомятся с текстом учебника, анализируют информацию, выполняют пробное задание;</p> <p>3. Формулируют учебную задачу</p>	<p>дробях и умеем с ними выполнять? Логические задания.</p> <p>Задания на сравнение.</p> <p>Как на координатном луче расположена точка...?</p> <p>Как расположены точки...?</p> <p>Разбейте числа на группы...?</p> <p>По какому прин-</p>	<p>признакам;</p> <p>- <u>коммуникативные</u>:</p> <p>уметь строить монологические высказывания, уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную точку зрения, задавать вопросы),</p> <p>уметь выражать критику в культурной форме;</p> <p>- <u>регулятивные</u>:</p> <p>уметь определять учебную задачу урока, уметь выдерживать рамки выполнения задания, уметь контролировать и оценивать выполнение заданий и учебных задач урока.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, зада- ния	УУД
5. предлагает определить учебную задачу цель урока.	и тему урока; формулируют за- труднения; ста- вят цель и пыта- ются ее реализо- вать.	ципу вы разбили данные числа на группы? Приведите план изучения нату- ральных чисел и обыкновенных дробей? По какому плану будем изучать числа? Запишите обык- новенные дроби в другой форме ... Сформулируйте	

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
		<p>своё затруднение.</p> <p>Вы хотите научиться записывать обыкновенные дроби в другой форме?</p>	
<p><b>Этап 3. Выявление места и причины затруднения</b></p>			
<p>Задаёт вопросы, чтобы выявить место и причину затруднения</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения</p>	<p>Какое задание вы должны были выполнить?</p> <p>– Как вы действовали?</p> <p>– Кто выполнил задание, как вы можете доказать,</p>	<p>- <u>познавательные</u>: уметь схематизировать, уметь строить рассуждения, уметь группировать по признакам;</p> <p>- <u>коммуникативные</u>: уметь строить монологические высказывания, уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную точку</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
		<p>что выполнили его правильно?</p> <p>– Сформулируйте своё затруднение.</p> <p>– Почему это задание вызвало у вас затруднение?</p>	<p>зрения, задавать вопросы),</p> <p>уметь выражать критику в культурной форме;</p> <p>- <u>регулятивные</u>:</p> <p>уметь определять учебную задачу урока,</p> <p>уметь выдерживать рамки выполнения задания,</p> <p>уметь контролировать и оценивать выполнение заданий и учебных задач урока,</p>
<p>Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения</p>			
<p>Предлагает уточнить цель урока и составить алгоритм записи дробей в другой форме.</p>	<p>Предлагают варианты ответов, уточняют цель, ставят задачи урока</p> <p>Находят ответ в</p>	<p>– Какую цель вы поставите перед собой?</p> <p>– Уточните цель своей деятельности.</p>	<p>- <u>познавательные</u>:</p> <p>уметь читать и записывать десятичные дроби,</p> <p>уметь схематизировать,</p> <p>уметь строить рассуждения, уметь группировать по признакам;</p> <p>- <u>коммуникативные</u>:</p>



Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
Предлагает составить план реализации цели...	учебнике	<p>- Можно ли в другой форме записать и другие дробь?</p> <p>- Что вам может помочь при решении, поставленной нами, учебной задачи?</p> <p>- На странице 180 учебника найдите другую форму записи.</p> <p>- Как она называ-</p>	<p>уметь строить монологические высказывания, уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную точку зрения, задавать вопросы),</p> <p>уметь выражать критику в культурной форме;</p> <p>- <u>регулятивные</u>:</p> <p>уметь определять учебную задачу урока, уметь выдерживать рамки выполнения задания, уметь контролировать и оценивать выполнение заданий и учебных задач урока.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
		ется? - Как вы будете реализовывать цель?	
<b>Этап 5. Реализация построенного проекта</b>			
<p>Делит на группы</p> <p>Дает задание</p> <p>Задаёт вопросы по заданию фронтально</p> <p>Вывешивает на доску эталон</p>	<p>Делятся на группы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Смотрят на доску</p>	<p>- Как читается дробь в новой записи?</p> <p>- Прочитайте дробь.</p> <p>- Разберитесь с правилами переноса из обыкновенной дроби в</p>	<p>- <u>познавательные</u>:</p> <p>уметь читать и записывать десятичные дроби, уметь схематизировать, уметь строить рассуждения, уметь группировать по признакам;</p> <p>- <u>коммуникативные</u>:</p> <p>уметь строить монологические высказывания, уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, зада- ния	УУД
	и сравнивают от- вет с эталона	<p>десятичную</p> $\frac{2}{100} = 0,02$ $\frac{7}{1000} = 0,007 \dots$ <p>- Придумайте схему для запо- минания, работая в группах (по 4 человека).</p> <p>- Достигли ли вы цели?</p> <p>- Уточните вывод.</p>	<p>точку зрения, задавать вопросы),</p> <p>уметь выражать критику в культурной форме;</p> <p>- <u>регулятивные</u>:</p> <p>уметь выдерживать рамки выполнения задания, уметь контролировать и оценивать выполнение за- даний и учебных задач урока.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
Этап 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи			
<p>Дает задание</p> <p>Удерживает понимание детьми хода решения учебной задачи</p>	<p>По этой схеме дети сами пытаются прочесть дроби.</p> <p>Выполняют задания в парах, один – у доски</p> <p>Сверяют результаты по образцу</p>	<p>- Решите задания, которые вызвали затруднение в начале урока.</p> <p>Правильное чтение повторяют все хором.</p> <p>Переведите дроби в другую форму (именованные задания)</p> <p>1 м = ... км</p>	<p>- <u>познавательные</u>:</p> <p>уметь читать и записывать десятичные дроби, уметь схематизировать, уметь строить рассуждения, уметь группировать по признакам;</p> <p>- <u>коммуникативные</u>:</p> <p>уметь строить монологические высказывания, уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную точку зрения, задавать вопросы),</p> <p>уметь выражать критику в культурной форме;</p> <p>- <u>регулятивные</u>:</p> <p>уметь определять учебную задачу урока, уметь выдерживать рамки выполнения задания,</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
		<p>5 г = ... кг ...</p> <p>- Что мы сейчас делали?</p> <p>- Решена ли учебная задача?</p>	<p>уметь контролировать и оценивать выполнение заданий и учебных задач урока.</p>
<p>Этап 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>			
<p>Дает задание выполнить самостоятельную работу и провести самопроверку по эталону.</p>	<p>Принимают учебную задачу;</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, применяют алгоритм</p>	<p>– Какой следующий этап нашего урока?</p> <p>- Что надо сделать, чтобы убедиться, как вы поняли, как поль-</p>	<p>- <u>познавательные</u>:</p> <p>уметь читать и записывать десятичные дроби, уметь схематизировать, уметь строить рассуждения, уметь группировать по признакам;</p> <p>- <u>коммуникативные</u>:</p> <p>уметь строить монологические высказывания,</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, зада- ния	УУД
Проводит анализ и коррекцию ошибок.	записи дробей, сравнивают свои результаты с эта- лоном, находят свои ошибки, определяют при- чины своих оши- бок, проводят коррекцию.	зоваться новыми алгоритмом? Самостоятельная работа - № 1144 в учеб- нике. Самопроверка по образцу. – У кого приме- ры на преобразо- вание обыкновен- ных дробей в де- сятичную вызвали затруднение? – Почему воз-	уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную точку зрения, задавать вопросы), уметь выражать критику в культурной форме; - <u>регулятивные</u> : уметь выдерживать рамки выполнения задания, уметь контролировать и оценивать выполнение за- даний и учебных задач урока.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, зада- ния	УУД
		<p>никли затрудне- ния? В чем были ошибки? - В каком месте были допущены ошибки? - Почему у вас возникли затруд- нения?</p>	
<p>Этап 8. Включение в систему знаний и повторение</p>			
<p>Предлагает ин- дивидуальные задания, контролирует</p>	<p>Выполняют за- дания по карточ- кам Читают задание с</p>	<p>Индивидуальные задачи на карточ- ках</p>	<p>- <u>познавательные</u>: уметь читать и записывать десятичные дроби, уметь схематизировать, уметь строить рассуждения, уметь группировать по</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
<p>выполнение работ</p> <p>Организует взаимопроверку в группах</p>	<p>карточки, выполняют работу самостоятельно, применяют полученный алгоритм.</p> <p>Осуществляют проверку в группах</p>	<p>1. На выданных распечатках заполняете свою фамилию и имя.</p> <p>Запишите в виде десятичных дробей числа:</p> <p>7 целых 8 десятых</p> <p>—</p> <p>0 целых 59 сотых</p> <p>—</p> <p>15 целых 3 сотых</p> <p>—</p> <p>6 целых 6 тысячных —</p>	<p>признакам;</p> <p>- <u>коммуникативные</u>:</p> <p>уметь строить монологические высказывания, уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную точку зрения, задавать вопросы),</p> <p>уметь выражать критику в культурной форме;</p> <p>- <u>регулятивные</u>:</p> <p>уметь выдерживать рамки выполнения задания, уметь контролировать и оценивать выполнение заданий и учебных задач урока, уметь определять содержание домашнего задания, на основе результатов урока.</p>



Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, задания	УУД
		33 целых 108 десятитысячных – 2. № 1149	
Этап 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке			
Подводит учащихся к выводу о достижении цели, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Формулируют конечный результат своей работы на уроке, называют основные позиции нового материала и как они их усвоили	– Какие «открытия» вы совершили сегодня на уроке? – Что использовали для «открытия» нового знания? – Какую цель вы ставили в начале	- <u>познавательные</u> : уметь строить рассуждения, уметь группировать по признакам; - <u>коммуникативные</u> : уметь строить монологические высказывания, уметь строить диалог (принимать точки зрения других учеников, аргументировать собственную точку зрения, задавать вопросы), уметь выражать критику в культурной форме; - <u>регулятивные</u> :

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вопросы, зада- ния	УУД
		<p>урока?</p> <p>– Вы достигли поставленной цели?</p> <p>- Что вам помогло достичь цели?</p> <p>- Какой алгоритм вывели?</p> <p>– Проанализируйте свою работу на уроке и «включите светофор».</p>	<p>уметь определять содержание домашнего задания, на основе результатов урока.</p>
Домашнее задание			
1.Комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание,	№ 1166(а), 1168, по выбору	

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Вопросы, зада- ния</b>	<b>УУД</b>
ние.	задают вопросы.	№ 1162.	

Использованные источники:

1. УМК: Математика 5 кл. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.