

Шабан С.П.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### СОДЕРЖАНИЕ

#### I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи деятельности педагога – психолога
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Возрастные психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

#### II. Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления деятельности педагога – психолога
  - 2.1.1 Психодиагностика
  - 2.1.2 Психопрофилактика
  - 2.1.3 Коррекционно-развивающая деятельность

#### III. Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса в рамках коррекционно-развивающей деятельности
  - 3.1.1 Модель организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами
  - 3.1.2 Примерное расписание профилактической и коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Условия реализации Программ
  - 3.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.2.2 Методическое обеспечение Программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога является локальным актом МБДОУ «Детский сад «Белоснежка», разработанным в соответствии:

с законами РФ

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

– Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

– Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

с документами Федеральных служб

– Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами ДОУ

– Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка - детского сада «Белоснежка»

Программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога (далее Программа), разработана на основе раздела «Коррекционная и инклюзивная педагогика» Примерной программы «От рождения до школы» и выявленных трудностей в развитии у дошкольников.

Данная Программа предназначена для коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками (3-7 лет) с нарушениями речи; педагогически запущенные дети; дети с начальным проявлением психических заболеваний (ранний детский аутизм); дети с легкой задержкой психического развития; дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, агрессивность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, церебро-эндокринными состояниями). Определяет содержание психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников и структуру деятельности педагога-психолога с ними по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, развивающая и коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющие интеллектуальные, личностные, поведенческие и коммуникативные проблемы. В этом документе можно проследить особенности организации, формы и методы в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, дана психолого-педагогическая характеристика этих трудностей; определена процедура проведения психолого-педагогической диагностики; представлено планирование профилактической и коррекционно-развивающей деятельности; указаны условия реализации Программы.

## 1.2 Цели и задачи деятельности педагога – психолога

Цель: формирование системы мероприятий (механизмов) основанных на идеях инклюзии, обеспечивающих целенаправленный процесс образования (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья, из числа детей-инвалидов, а также для развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках системы ДОУ.

Группа дошкольников ДОУ с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития: дети с нарушениями речи; педагогически запущенные дети; дети с начальным проявлением психических заболеваний (ранний детский аутизм); дети с легкой задержкой психического развития; дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, агрессивность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, церебро-эндокринными состояниями). Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с детьми-инвалидами, представлена наиболее оптимальными вариантами индивидуально-ориентированной профессиональной коррекции нарушений, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей развития детей:

- деятельностью групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушениями в развитии речи (ОНР, ФФНР);
- психолого-педагогической коррекцией развития детей групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности;
- реализацией индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов либо детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и организация коррекционной работы;
- обеспечение доступности качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание своевременной психологической, консультативно-обучающей помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями.

Основная задача коррекционно-развивающей деятельности — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей ОВЗ и детей-инвалидов строится на основе следующих принципов:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Организация деятельности педагога - психолога в рамках Программы должна строиться с учетом следующих принципов:

- ответственности - соблюдение интересов ребенка;
- нормативности - учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- участие воспитанников должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности – педагога-психолога чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

## 1.2 Возрастные психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников с ОВЗ и дошкольников-инвалидов, спецификой ДООУ и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Группа детей с ОВЗ и детей-инвалидов неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Возрастные и индивидуальные особенности данного контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении их психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей расписаны в разделе «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

## 1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать:

- положительное отношение к сверстникам;
- адекватное социальное поведение;
- реализация потенциала развития в обучении и воспитании;
- снижение риска дезадаптации, эмоциональной напряженности, индекса тревожности, агрессивности, гиперактивности;

- стабилизация психоэмоционального состояния;
- умение осознавать и контролировать свои эмоции;
- управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Основные направления деятельности педагога – психолога

#### 2.1.1 Психодиагностика

Цель: для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Задачи:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

### Содержание диагностической деятельности

Вид, форма проведения	Задачи	Автор методик	Направление
Психологическое обследование (индивидуальное)	Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.	Методика Л.С. Цветковой	По плану
Диагностика общего развития ребенка (анкеты-опросники по наблюдениям педагогов)	Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка.	А.Г. Прохорова И.П. Брызгунова	По плану

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ШАБАН СВЕТАНА ПАВЛОВНА

Межличностные отношения детей в группе	Определение статуса ребёнка в системе межличностных отношений в группе.	Методика «Социометрия» Я.Л. Коломенский, методика «Секрет» Т.А. Репина	По запросу администрации
Диагностика эмоционального состояния детей (индивидуальное)	Консультирование родителей по вопросам личностного развития ребёнка.	Методика «Лесенка», «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой «Страхи» А.Л. Захарова, «Тест тревожности» М. Дорки, В. Амен, методика «Кактус» М.А.Панфилова, проективная методика А.Романова «Определения агрессивного поведения у ребенка», И. П. Брызгунова, Е. В. Касаткина «Определения гиперактивности у ребенка», Тест «Тулуз – Пьерона» (оценка уровня развития произвольного внимания)	По запросу родителей
Определение психологической комфортности в детском саду и дома (индивидуальное, групповое)	Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и дома	Методика «Два дома» А.Ю. Борисова	По запросу администрации и родителей
	Оценка психологического климата в группе	Методика «Климатическое облако» А.Н. Лутошкина	

*Примечание: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

### 2.1.2 Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации.

Задачи:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

Профилактическая деятельность предполагает проведение индивидуальных и подгрупповых профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

### Содержание профилактической деятельности

Задачи	Методическое обеспечение
Создание положительного эмоционального климата в детском коллективе, преодоление стрессовых состояний и закрепление позитивных эмоций у детей во время адаптации к условиям ДОУ.	Клюева И.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 1996 г.  Колтунова И.Г. Социализирующие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург: ЕГПИ, 1994.  Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.



	Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – М.: Генезис, 2002.
Своевременное предупреждению возможных нарушений эмоционально-личностного развития детей.	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» – М., 1998. Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций», Академия развития, Ярославль 2000 г Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередникова «Я хочу»: психологическое сопровождение маленьких детей – Издательство «Дорваль» Санкт-Петербург, 1993 Чистякова М.И. «Психогимнастика» М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995г. «Я – Ты – Мы». Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева.–М.:Мозаика–Синтез, 2005. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения- Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— М : Генезис 1998. Общение. Дети от рождения до 7 лет. Под ред. Филиппова Ю.В. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001. Панфилова М.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.

### 2.1.3 Коррекционно-развивающая деятельность

Цель: создание условий для всестороннего развития и обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в целях обогащения его социального и познавательного опыта, гармоничного включения в коллектив сверстников и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей деятельности: проектирование воспитательно-образовательного процесса, методов воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционно-развивающей деятельности, форм организации образовательной работы: НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида;

- определить содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми Программы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных).

Реализация **индивидуального образовательного маршрута** для детей-инвалидов либо детей с особыми образовательными потребностями, осуществляется на основании заключения ТПМПК или ПМПК ДОУ и согласно разработанного плана-программы с индивидуализацией его содержания по медико-психолого-педагогическому сопровождению ребенка. Сопровождение осуществляется как воспитателями, так и специалистами учреждения в зависимости от направлений необходимой коррекции. Для ребенка создается индивидуальный режим дня и учебный план по овладению образовательной программой.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ШАБАН СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА

Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического

здоровья воспитанников осуществляется посредством психолого-медико-педагогической службы - консилиума (ПМПк и ТПМПк).

Работа в ПМПк позволяет перейти к комплексному, коллегиальному изучению проблем и планированию совместных действий родителей и педагогов.

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности**

Категории детей с нарушениями развития	Задачи	Методическое обеспечение
<p>Дети с нарушениями речи; педагогически запущенные дети; дети с начальным проявлением психических заболеваний (ранний детский аутизм); дети с легкой задержкой психического развития</p>	<p>Обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.</p> <p>Формирование у детей положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.</p>	<p>И.И. Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом» — СПб.: Речь, 2007.</p> <p>И. И. Мамайчук, М.Н. Ильина Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития — СПб.: Речь, 2006.</p> <p>Психология детей с ЗПР: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия/ сост. О.В. Заширинская – Санкт-Петербург: Речь, 2003.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зорин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.</p> <p>Питерси М.,Трилор Р. Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. - М., 2001.</p> <p>Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми и аутичными детьми. СПб.: Речь, ТЦ “Сфера”, 2002.</p>
<p>Гиперактивность</p>	<p>Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала гиперактивных детей, развития у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способствовать росту произвольной саморегуляции у детей, развитию навыков контроля поведения, развитию произвольного внимания.</p>	<p>Арцишевская И.В. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ /сост. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк, А.А. Морозова, А.Б. Белицкая,2008</p> <p>Н.Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. – Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>М.Э. Вайнер Игровые технологии коррекция поведения дошкольников.– Педагогическое общество России, 2004</p>

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ШАБАН СВЕТАНА ПАВЛОВНА**

<p>Агрессивность</p>	<p>Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.</p> <p>Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.</p> <p>Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.</p>	<p>Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: “Плейт”, 2004.</p> <p>Клюева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 1999.</p> <p>Н.Л.Кряжева Кот и пес спешат на помощь. Ярославль: «Академия развития», 2000</p>
<p>Тревожность</p>	<p>Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста адекватной психологической защите.</p>	<p>Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми.– СПб.: Речь,2003.</p> <p>Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психогимнастические упражнения и коррекционные программы.М.1993. Смирнова Е.О.,</p> <p>Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: “Владос”, 2003</p> <p>Т.Л. Шилова Как помочь ребенку избавиться от страхов – М., 1998.</p>

**III. Организационный раздел**

**3.1. Проектирование образовательного процесса**

**3.1.1 Модель организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ОВЗ**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ
<p>Занятия проводятся 2 раз в неделю.</p> <p>Продолжительность в соответствии с Санитарно-эпидеологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа) зависит от возраста детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 – 4 года – 10 -15 минут;</li> <li>• 4 – 5 лет – 15 – 20 минут;</li> <li>• 5 – 6 лет – 20 – 25 минут;</li> <li>• 6 -7 лет – 25 – 30 минут.</li> </ul>	<p>Занятия проводятся 2 раз в неделю.</p> <p>Продолжительность и количество детей на занятиях в соответствии с Санитарно-эпидеологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа) зависит от возраста детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 – 4 года (кол-во 2 - 3 ребенка) – 10 -15 минут;</li> <li>• 4 – 5 лет (кол-во 3 - 4 ребенка) – 15 – 20 минут;</li> <li>• 5 – 6 лет (кол-во 5 - 6 детей) – 20 – 25 минут;</li> <li>• 6 -7 лет (кол-во 7 - 8 детей) – 25 – 30 минут.</li> </ul> <p>Возможно объединение детей с разными нарушениями развития.</p>
<p><b>Структура занятий:</b> Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, беседы и т.д. Но они коротки, разнообразны, доступны ребёнку (детям) по содержанию. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от успехов ребёнка (детей).</p> <p><b>Каждое занятие состоит из 3 частей:</b></p> <p><b>1 часть занятия</b> Развитие и коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы психики. Это игры-приветствия, беседы, обсуждения по теме, этюды, проигрывание ситуаций, рисуночная, песочная терапия, упражнение на развитие мышечных движений и т.д.</p> <p><b>2 часть занятия</b> Развитие и коррекция познавательной сфере психики. В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения и речи. Они направлены на умственное развитие детей через совершенствование органов чувств.</p> <p><b>3. часть занятия</b> Обучение детей приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения. Используется мышечная релаксация, аутотренинг и т.д.</p>	



### 3.1.2 Примерное расписание профилактической и коррекционно-развивающей деятельности

Виды деятельности Дни недели	Профилактическая деятельность	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Коррекционно-развивающая деятельность по запросу
Понедельник		15.30 – 17.00 (группа компенсирующей направленности)	16.30 – 17.00	11.00 – 12.00
Вторник	10.00 – 11.00 (средние группы)	15.20 – 15.50 (факультатив)	09.30 – 10.00	
Среда		15.30 – 16.00 (подготовительная группа № 10) 16.00 – 17.00 (старшие группы)		
Четверг	10.00 – 11.00 (вторые младшие группы)		09.30 – 10.00	15.20 – 15.50
Пятница	Методический день			

## 3.1 Условия реализации Программы

### 3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Строительный материал.
- Материал для творческой деятельности.
- Оборудование релаксационно-сенсорной комнаты.

#### Оборудование релаксационно-сенсорной комнаты в кабинете

**И. Мягкая среда** – обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах.

**Мат напольный** – нужен для создания мягкой поверхности, на которой ребенок или взрослый может лежать, сидеть, двигаться. Маты между собой соединяются при помощи липучек со стороны пола.

**Пуфик – кресло с гранулами** – это сидение, которое служит идеальной опорой для

сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. Сидя на пуфике можно расслабиться, слегка откинувшись назад, и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обняв его и расслабить мышцы спины. Поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

**Трапеция с гранулами** – это подушечка в форме небольшой горки, с помощью которой можно принять удобную позу, подложив ее под голову или ноги. Ее можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие трапецию, способствуют мягкой тактильной стимуляции.

**Детская подушечка с гранулами** – подушечка, наполненная полистирольными гранулами, легко может менять форму, ее приятно мять в руках и занятие с ней может надолго привлечь внимание.

**Сухой бассейн** – это бассейн с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми шариками. Можно использовать для релаксации, и для активных игр. Лежа в

бассейне, можно принять комфортную позу и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движения в пространстве. Игры в бассейне эмоциональны окрашены. Играя, можно растратить энергию, а затем – откинуться на спину и расслабиться.

*Детское зеркальное панно* – безопасное зеркало из полимерного материала для создания оптического эффекта расширения пространства и усиления воздействия световых установок.

**II. Зрительная и звуковая среда** – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляющее. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

*Музыкальный центр с набором кассет или дисков* – музыка является неотъемлемой частью СК. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

*Висящая система "Мелодичный звон"* – основным направлением использования системы "Мелодичный звон" является звукотерапия. Приятные переливы нежных звуков действуют успокаивающе, способствуют релаксации. Кроме того, эти звуки могут служить сигналом для перехода от одной деятельности к другой, тем самым,

способствуя переключению внимания и развитию процессов саморегуляции.

*Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей* – в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся шарики, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными детей. Если приблизится к колонне, то можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащена "Мягкой платформой". А "Безопасное угловое зеркало" создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

*Зеркальный шар с мотором, прожектор направленного света и световой фильтр* луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное множество "зайчиков", которые, словно маленькие звездочки, плавно скользят по стенам, потолку и полу, меняя цвет. В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки.

*Прибор динамической заливки света* – прибор (типа проектора), который создает на противоположной стороне световое пятно с плавными переливами всевозможных изменяющихся красок и узоров. Волшебное зрелище, напоминающее северное сияние привлекает внимание, создает поэтическое настроение, способствует релаксации и развитию фантазии.

*Волшебная нить и контроллер к ней* – гибкая трубка, с цветными лампочками внутри. Свет путешествует внутри трубки. Скорость движения света можно регулировать при помощи ручки на контроллере, что создает бесконечно разные эффекты. Трубка абсолютно безопасна, ее можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали.

*Переливающиеся цветы* – светильник в виде букета цветов (на основе светооптических волокон) создает уют в СК. Эффект мерцания с постоянным изменением

цветов поражает красотой, привлекает внимание и успокаивает.

**Светильник "Пламя"** – светильник, имитирующий факел. Пламя костра с древних времен притягивало человека какой-то тайной. "Холодный огонь" светильника не только полностью имитирует пламя, но его еще можно трогать.

**Мобайл «Птица счастья»** - выполненная из легкого деревянного шпона конфигурация в виде птицы. Подвешенная к потолку, «Птица счастья» начинает плавно раскачиваться от малейшего движения воздуха, создавая ощущения полета волшебной птицы. Мобайл с помощью различных световых приборов может заиграть разными красками, вызывая ощущения радости и счастья, или начнет отбрасывать причудливые тени на стены, создавая эффект театра теней.

**III. Тактильная среда** – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

**Панно «Звездное небо»** - это коврик, в который вплетены мельчайшие фиброволокна и при включении создаёт эффект ночного неба.

**«Звездный дождь»** - пучок фибро-оптических волокон с боковым свечением, цвет, которых постоянно меняется по всей длине. Волокна можно перебирать руками, обматывать руки, ноги, всё тело, заплетать, переплетать их, познавая их свойство зрительно и тактильно.

**Сенсорное панно "Каскад"** – свето-оптические, пластиковые нити с ультрафиолетовой подсветкой, мерцающими огоньками. Способствует обогащению сенсорного опыта, развитию тактильных ощущений и восприятию в целом.

**Сенсорная тропа для ног** – это дорожка из ковровина, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фактуре "коски". Разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным. Ходьба по ней полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.

**Массажные мячи** – предназначены для симуляции тактильной чувствительности.

**Фонтан водный** – источник воды, который стимулирует зрительные, тактильные и слуховые ощущения человека. Звук журчащей воды успокаивающе воздействует на нервную систему.

Тактильная среда дополняется также песочной терапией, где находятся песок, таз с водой, наборы игрушек для игр, а также дидактическими играми и пособиями для развития мелкой моторики: «чудесные» мешочки, ящички, шнуровки и другое.

**Настольно – печатные и дидактические игры:**

1. Игры: «Времена года», «Дополни картинку», «Животные и птицы», «Знаю все о профессии», «Из чего мы сделаны», «Как избежать неприятностей», «Логические цепочки», «Математическое лото», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похоже», «Подбери по смыслу», «Положи в корзину», «Противоположности», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Разноцветные узоры».

2. Головоломки: «Танграм», «Колумбово».

3. Разрезные картинки: «Живой мир», «Мой дом» и т.д.

4. Шнуровки: «Ёжик», «Зайка», «Белочка», «Грибок», «Сапожок» и др.

5. Домино «Противоположности», «Ягодка», «Животные».

6. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).

7. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)

8. Книжки-раскладушки, крупные и мелкие предметные картинки с изображениями животных, и птиц, насекомых, цветов, деревьев, овощей, фруктов, посуды, мебели, одежды, обуви, бытовой техники и т.д.

9. Лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре

основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

10. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).

11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).

12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, геометрическими фигурами и формами, фигурками животных.

13. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

14. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики) и т.д.

15. Игры и игрушки, книги для детей, дидактические игры, «пазлы», мягкие игрушки, картинки и т.д. в ассортименте согласно возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

### 3.2.2 Методическое обеспечение Программы

1. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. – М., 1999.
2. Арцишевская И.В. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004.
3. Г. Бардиер, И.Рамазан, Т. Чередникова «Я хочу»: психологическое сопровождение маленьких детей – Издательство «Дорваль» Санкт-Петербург, 1993
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зорин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., 2005.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологические исследования. – М.: Просвещение, 1968.
8. М.Э. Вайнер Игровые технологии: коррекция поведения дошкольников. Педагогическое общество России, 2004
9. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. – М., 1974.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М. 1993.
11. Колтунова И.Г. Социализирующие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург: ЕГПИ, 1994.
12. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.
13. Н.Л.Кряжева Кот и пес спешат на помощь. Ярославль: «Академия развития», 2000
14. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
15. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии (Под редакцией Лисиной М.И.) – М., 1980.
16. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми и аутичными детьми. СПб.: Речь, ТЦ «Сфера», 2002.
17. И.И. Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом» — СПб.: Речь, 2007.
18. И. И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития» —СПб.: Речь, 2006.
19. Психология детей с ЗПР: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия/ сост. О.В. Защиринская – Санкт-Петербург: Речь, 2003
20. Общение. Дети от рождения до 7 лет. Под ред. Филиппова Ю.В. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.

21. Панфилова М.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
22. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: “Плейт”, 2004.
23. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
24. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
25. Эльконин Д.Б. Психология игры М., 1999.
26. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. Я.Л.Коломенского, Е.А.Патько.-Мн.,1997.
27. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999.
28. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. “Учим детей общению”. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
29. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – М.: Генезис, 2002.
30. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 1999.
31. Княжева Н.Л. Развитие эмоционального мира у детей.- Ярославль,1997.
32. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
33. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб., 2000.
34. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: “Речь”, 2002.
35. Практическая психология образования. /Под редакцией И.В.Дубровиной. – М., 1998.
36. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2001.
37. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психогимнастические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
38. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: “Владос”, 2003.
39. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен): Учебно-методическое пособие. – СПб.: “Речь”, 2001.
40. Шилова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов – М., 1998.
41. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения- Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— М : Генезис 1998.
42. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» – М., 1998.
43. Чистякова М.И. “Психогимнастика” – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995 г.
44. Я – Ты – Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.

### Сведения об авторе

**Шабан Светлана Павловна**, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Белоснежка" г. Новый Уренгой, Ямало - Ненецкого автономного округа