

**Шарипова Оксана Владимировна,**  
**учитель,**  
**Государственное казенное общеобразовательное**  
**учреждение Свердловской области**  
**«Средней общеобразовательной школы №2»,**  
**Россия, г. Нижний Тагил**

**РЕАДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАЗЕННОЙ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ  
К УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ  
УЧАСТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ  
ВОССТАНОВЛЕНИЯ МОТИВОВ, ОПТИМАЛЬНО ОТВЕЧАЮЩИХ  
ВОЗМОЖНОСТЯМ И ЛИЧНОСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вечерние школы выполняют непростую задачу – обучать и воспитывать не очень успешных в учебных делах взрослых, своевременно не завершивших образование. На казенные вечерние школы ложится ответственность по реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказавшихся в социально опасном положении.

Реадаптация к вечерней школе – процесс повторного приспособления или перестройки познавательной и мотивационной сфер учащихся к систематической учебной деятельности и восстановление адаптационных возможностей учащихся. Этот процесс сопровождается согласованной деятельностью педагогического коллектива на преодоление стереотипа и предвзятого отношения к вечерней школе и её учащимся. Процесс реадаптации к вечерней школе невозможен без организационных мероприятий, направленных на повышение имиджа вечерней школы и её учеников. Успешный процесс реадаптации учащихся к вечерней школе обуславливает успешность процесса реадаптации их к учебной деятельности.

Реадаптация учащихся вечерней школы к учебной деятельности – процесс повторного восстановления учебных мотивов и навыков.

Взрослый ученик являлся субъектом труда, познания и общения. Процесс обучения связан с позицией взрослого человека по отношению к своему учению и самообразованию, а также с наличием жизненного опыта. Взрослый учащийся практически всегда имеет чётко выраженную внутреннюю мотивацию и осознанную позицию по отношению к процессу обучения не всегда положительную.

Основной из главных задач учителя является организация учебной и внеучебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в овладении новыми знаниями. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их внутреннего поиска. Необходимо организовать работу обучающихся так, чтобы возникла потребность поиска информации, обработки и желание применения информации для достижения результата.

В процессе обучения наиболее значимыми являются такие личностные характеристики, как мотивация образовательной деятельности, учебные способности, дидактическая запущенность и коммуникабельность. Данные характеристики были положены в основу распределения контингента учащихся по основным группам, отнесение к которым позволит выстроить будущие образовательные траектории, оптимально отвечающие их возможностям и личностным особенностям:

- только 5 % обучающихся относятся к первой группе - учащихся, оптимально приспособленных к условиям обучения в вечерней школе: учебная мотивация высокая и имеет внутренний характер; полностью сохранены учебные способности; их дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учёбе; в системе социальных отношений «ученик – учитель» и «ученик – ученик» коммуникабельность удовлетворительная,

проявляется тенденция и способность к взаимодействиям на уровне делового и творческого общения. К этой группе, как правило, относятся работающие учащиеся, мотивация которых подкрепляется стремлением к повышению квалификации. Учащиеся этой группы быстро адаптируются к процессу обучения в любых его формах.

- 10% - вторая группа объединяет учащихся, имеющих следующие характерные особенности:

мотивация к учебной деятельности преимущественно внешнего характера (внешние требования, необходимость); познавательные способности угасшие, но поддаются постепенному восстановлению в процессе возобновления учебной работы; дидактическая запущенность накоплена ещё до перерыва в учёбе, нормальная коммуникабельность в системе «ученик – группа», пониженная – в системе «ученик – учитель». При чётком педагогическом управлении учащиеся могут быть адаптированы к любым формам процесса обучения вечерней школы.

- 40% - третья группа учащихся характеризуется негативным отношением к школьной учебной деятельности и устойчивым сопротивлением внешним требованиям, познавательные способности весьма избирательны, мало связаны с непосредственной учебной работой, с трудом поддаются восстановлению; дидактическая запущенность длительного накопления; недостаточные или специфические коммуникативные навыки. Именно эта группа и составляет основу контингента учащихся современной вечерней школы. Группа работоспособна только в условиях повышенного педагогического внимания, постоянного контроля и авторитарного руководства на начальном этапе обучения. Наиболее эффективна работа в организационных формах процесса обучения, приспособленных к постоянно контролируемой пошаговой учебной деятельности.

- 45% - четвертая группа. К ней относятся учащиеся группы социально-педагогической реабилитации и дидактической коррекции. У учащихся данного типа демонстративно негативное отношение к учебной деятельности; отрицательная реакция на внешние требования; пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения; коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивной манипуляции; длительный опыт асоциального и противоправного поведения.

Учащиеся группы могут работать, как правило, в рамках простейших форм учебной деятельности.

Совместная деятельность учителей и обучающихся с применением современных технологий и методов дает положительный результат, который выражается в следующем:

- 5%, а к концу учебного года 10% обучающихся вовлечены в творческую работу, осваивают навыки коллективной творческой деятельности, получают возможности раскрывать и развивать свои способности. Создается творческое «ядро» школы, которое помогает в подготовке, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Цель воспитательной работы школы: сформировать у учащихся ценностные ориентации, необходимые для жизни в обществе средствами учебной и вне учебной деятельности.

Достижению цели способствует проведение, уже ставших традиционными, предметных недель, в которые входят лекции, открытые уроки, театрализованные представления, интеллектуальные бои, выпуск газеты т. д. Каждая предметная неделя уникальна, так как зависит от индивидуальности учителя. Эти мероприятия способствуют раскрытию творческого потенциала и расширению эрудиции обучающихся. Интересно подобранный материал и способ подачи способствует

вовлечению обучающихся в учебный и внеучебный процесс.

Особенностью нашей школы являются традиционные мероприятия:

– День Знаний, День Матери, Новый год, Международный Женский День, День Победы, Последний Звонок.

Каждое мероприятие — это настоящий праздник. Это и театрализованное представление и историческая страничка и викторина...

Начинается школьный год традиционно с Праздника 1 сентября — Дня Знаний. Мы попадаем в детство, юность. Первый праздник — это погружение в школьную жизнь, которой у большинства обучающихся не было. В этот же день главной задачей стоит знакомство классного коллектива друг с другом и с классным руководителем, так как обновление коллектива за лето достигает 60%. Причины - достижение обучающимися 30 лет, изменение тяжести наказания, условно-досрочное освобождение, этапирование в другую колонию, поэтому знакомство обучающихся друг с другом как членами одного классного коллектива, очень важно в первый день учебного года.

День Знаний должен послужить толчком для «первых шагов» учащихся в школу:

– - первоначальное анкетирование, получение первичной информации о поступающем учащемся;

– упростить процесс знакомства новых учащихся между собой в новом классном коллективе, снять психологические барьеры межличностного общения типа «ученик – учитель», «ученик – ученик» и «ученик – группа»;

– анкетирование учащихся новым классным руководителем на предмет сформированности коммуникативных навыков.

Проведение праздника традиционно ложится на плечи учащихся и классного руководителя выпускного 12 класса. Это обучающиеся, которые уже не первый год в школе, знают традиции проведения праздников, составляют «костяк» творческого коллектива школы.

Контингент казенной вечерней школы достаточно тяжелый:

- у 25% обучающихся нет родителей;
- 30% имеют перерыв в образовании 5 и более лет;
- 30% обучались в местах лишения свободы;
- 20% обучались в трех и более школах;
- 100% имеют две и более судимости;
- 45% имеют срок более пяти лет;
- 30% срок 14 и более лет.

Для учащегося вечерней школы учеба - это не только постепенное снятие напряжения, тревожности, улучшение его состояния. Каждый реальный позитивный результат, достигнутый благодаря активным действиям самого учащегося, — это его позитивный опыт выстраивания отношения к себе как субъекту.

Педагогическая поддержка деятельности учащихся вечерней школы способствует повышению их активности в решении учебных ситуаций и задач. Успешный опыт решения таких задач способствует формированию устойчивой позитивной мотивации к учебной деятельности и преобладанию внутренних мотивов учения над внешними.

Анализ успешности реадaptации учащихся вечерней школы к учебной деятельности показал следующие результаты:

Восстановление навыков и позитивной мотивации к учебной деятельности и начального снятия психологических барьеров типа «ученик – школа» на базе начальных успехов, самоутверждения в учебной

деятельности обеспечивает успешную реадaptацию учащихся к учебной деятельности, у 80% меняется негативное отношение к учебе и учебной деятельности вообще. У 5% учащихся формируется высокий уровень личностного смысла учения и способность к целеполаганию.

Результаты реадaptации учащихся к учебной деятельности видны уже в конце первого учебного года:

- 5% обучающихся школы являются активными участниками призерами дистанционных Областных, Всероссийских, олимпиад и конкурсов.

- 90% обучающихся сдают экзамены в форме государственного выпускного экзамена и получают аттестаты об окончании основного общего образования.

Педагогический коллектив по своему составу стабильный. 50% учителей всю педагогическую деятельность посвятили именно системе вечернего образования, накопив огромный опыт работы с молодыми людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Учителя хорошо владеют методикой выявления и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обеспечивают возможность получения общего образования во всей его полноте, осуществляют программное обеспечение с учетом специфики образовательного учреждения, выполняющего социально-образовательную реабилитацию личности.

Литература:

I. Статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

1. Артыков Т.А. Педагогическая поддержка деятельности учения учащегося вечерней школы [Текст] / Т.А. Артыков // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2009.

2. Артыков Т.А. Ступенчатое поэтапное восстановление мотивов учащихся [Текст] / Т.А. Артыков // Российский научный журнал. 2009. № 4(11). – с.

II. Статьи в научных журналах.

3. Артыков Т.А. Мотивация к учению, как показатель реадaptации к учебной деятельности [Текст] / Т.А. Артыков // Молодой учёный. 2009. № 4. – с. 232-237.

4. Артыков Т.А. Ступенчатое восстановление мотивов учения в процессе реадaptации к учебной деятельности [Текст] / Т.А. Артыков // Молодой учёный.

5. Артыков Т.А. Мотивация к учению в процессе реадaptации к учебной деятельности [Текст] / Т.А. Артыков // В мире научных открытий. 2009. № 3(03).