

Шершина Марина Александровна

высшая категория

директор школы, учитель

МКОУ «Основная школа с. Ерыклинск»

РФ, Ульяновская область, Мелекесский район, с.Ерыклинск

**РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКСНЫЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ В
НИХ РОДИТЕЛЕЙ**

В нашей жизни существует масса предрассудков и суеверий, которые мы воспринимаем как должное: перешла дорогу черная кошка - быть беде, просыпалась соль - жди ссоры, встретился первым мужчиной - повезло, удача идет к тебе в руки. Сложнее с мифом о несостоятельности родителей как воспитателей своих собственных детей. С одной стороны, все вокруг утверждают, что воспитывать должно только государство, общество; с другой стороны, многие родители и сами не прочь переложить столь непростое дело на чужие плечи. Только кто от этого выиграет? Государство? Родители? Нет! Все останутся в проигрыше, так как, рассуждая таким образом, все мы теряем самое ценное время - дошкольный возраст - для полноценного развития детей, которое может состояться только при участии родителей.

У Б.П.Никитина есть такое высказывание: если посмотреть на родителей и на их двух-, трехмесячного ребенка, можно предположить, каким будет ребенок: уверенным в себе, активным, жизнерадостным или пассивным, постоянно ждущим указания и поддержки. Самое интересное, что смотреть нужно на родителей, на то, как они общаются с ребенком.

Возрастающая роль семьи находит отражение и в реализации Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Как же рассеять миф о некомпетентности родителей в воспитании собственных детей, как помочь им поверить в свои «воспитательные силы»?

Для того чтобы быть успешными родителями, необходимо знать основы возрастной психологии, владеть технологиями взаимодействия с ребенком. Психологическая грамотность родителя во многом выступает залогом успешности ребенка и гармоничности отношений в семье. В свою очередь, повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей через просвещение в вопросах воспитания и обучения способствует оптимизации детско – родительских отношений и является профилактикой различных проблем личностно – социального развития детей. Перед школьным психологом стоит очень важная задача - повышать уровень психологической культуры родителей и тех специалистов, которые работают с детьми.

Практическая работа педагога-психолога в нашей школе (дошкольная группа кратковременного пребывания находится в стенах МКОУ «Основная школа с. Ерыклинск») с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психолого-педагогический анализ семьи (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- формирование активной педагогической позиции родителей, через совместные действия; процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Воспитатель и педагог-психолог активно используют различные формы работы с родителями: встречи за «круглым столом», родительские собрания, индивидуальные встречи «разговор по душам», встречи с администрацией, День открытых дверей, совместные праздники, семейные конкурсы.

Особой популярностью у родителей пользуются совместные занятия. Так, например, родители не просто присутствуют на занятиях в дошкольной группе, они наблюдают за своими детьми. Затем воспитатель беседует с родителями о том, что они видели и для чего, по их мнению, пригласили их на занятие. После беседы составляют с родителями конкретные индивидуальные инструкции, чем заняться родителям со своими детьми в домашних условиях.

В нашей дошкольной группе активность родителей часто приближена к максимуму: родители сидят за одним столом со своим ребенком или, если чьи-то родители не могут присутствовать, и другими детьми и активно участвует в ходе занятия. Для воспитателя, с одной стороны, это гораздо сложнее- каждое такое занятие получается открытым, а с другой стороны, намного проще, так как привлекается огромный интеллектуальный и творческий потенциал родителей.

Приведем несколько примеров совместной деятельности

1.«Решение творческих задач».

Группе детей и родителей предлагается задача. Каждый в течение 2-3 минут рисует ответ (желательно несколько вариантов) в своем альбоме. Когда время истекает, дети рассказывают о своих вариантах родителям, а тем детям. Из придуманных вариантов они выбирают 1-2 наиболее интересных и предлагают их вниманию всей группы. Например, «Жили –были слоненок, удав и мартышка. Однажды во время прогулки удав, сам того не желая, так напугал слоненка, что тот от испуга оказался на пальме! Слоненок потом и сам не мог понять, как ему удалось взобраться на нее. Слоненок никогда не залезал так высоко и поэтому страшно испугался. Как ему спастись?»

А вот как происходило выполнение задания в нашей группе: кто-то из детей сразу взялся за карандаш и быстро нарисовал свой вариант ответа. Кто-то просто сидел, оглядываясь по сторонам: неужели все знают, как можно помочь слоненку? Но, увидев, что другие ребята уже работают, задумывается, а потом начинает всё-таки что-то рисовать. Родители так же включаются в творческий процесс: кто-то сразу, кто-то через минуту-другую.

На втором этапе работы было очень интересно наблюдать за тем, как дети, словно, раскрывая суперсекретную информацию или тайну, с заговорщицким видом сообщают родителям (родители детям, кстати, так же) версии решения задачи. Причем, стоит отметить, что родители в этот момент понимали, какие у них смышленные дети, а дети удивлялись и восхищались своими родителями: надо же, родители тоже умеют фантазировать!

Так же порадовал и результат неоднократных таких занятий: те дети, которые были неуверенные, робкие, и за них поначалу выступали родители, постепенно сами начали высказывать свои мнения, стали более смелыми и общительными.

2. «Найди закономерность»

Всем - и детям, и родителям (законным представителям) - раздаются карточки с заданием по поиску закономерностей, например, «Поиск девятого» из книги А.Зака «Путешествии в Сообразию, или Как помочь ребенку стать смышленным». Каждый выполняет задание, а затем объясняет своё решение партнеру. Затем меняются ролями. Причем, по желанию, дети могут объяснить свое решение не своей маме (папе), а чужому родителю, таким образом, у ребенка пропадает страх общения с чужим человеком, вырабатывается умение четко излагать свои мысли, слушать другого, не перебивая, задавать вопросы.

3. «Нарисуем вместе!»

Для занятия нужно сесть по кругу за столы. Каждому раздаются альбомные листы и карандаши определенного цвета. По сигналу все

начинают рисовать определенную картинку, но не всю, а только ту её часть, которая подходит по цвету его карандаша. Через-2-3 минуты по моему сигналу все передают свои листы соседу справа. Задача каждого- угадать тему предыдущего автора и продолжить сюжет рисунка, но уже своего цвета карандаша. И так до тех пор, пока рисунок по кругу не вернётся в самое начало, к первому художнику. Однажды вместо рисунка на тему «Дети играют в мяч» получился рисунок на сюжет сказки «Колобок». Ну, а завершающим этапом становится придумывание названия вместе нарисованной картине.

3. «Учим стихи»

Развитие речи - дело очень важное и сложное. Дети, не умеющие владеть словом, не чувствующие слово, не испытывающие радости от игры со словом, часто испытывают затем сложности при обучении в школе. Ниша воспитанники, полюбив игру со словом, открыли для себя огромный мир литературы, в который они входят уже не по принуждению, а с огромной радостью. Начальные классы располагаются рядом с дошкольной группой и можно наблюдать, как бывшие воспитанники с удовольствием рассказывают стихи наизусть, инсценируют произведения, участвуют в литературных конкурсах.

Самая привлекательная дверца, через которую можно войти в мир звуков, в мир звучащих слов - это песенки, потешки, загадки, небылицы, детские стихи. Стихи- это особая стихия, насыщенная образами, чувствами, ритмами, эмоциями... И основная задача педагога- удивить красотой поэзии, заразить детей желанием непременно выучить это стихотворение. Выучить, не потому что надо, что заставляют, а потому что нельзя пройти мимо такой красоты слова!

Очень нравятся родителям совместные проекты. Ежемесячно в группе проводятся тематические выставки. Работы выставляются не только детские, но и совместно с родителями. Также дети совместно с родителями дома, в

свободное время выполняют интересные задания, игровые макеты и многое другое; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок «Моей мамы лучше нет!», «Кем работает мой папа?», «Защитники России», «Вырастим свою ель».

В период реализации проекта «Зимние Олимпийские игры- 2014» проводили с ребятами спартакиаду «Малышок», спортивные состязания «Малые олимпийские игры», ребята с родителями оформляли альбомы о своей спортивной истории, выпустили 2 стенгазеты- «Виды Зимних Олимпийских игр».

Только деятельное участие родителей в педагогическом процессе способствует приобретению ими навыков сотрудничества со своими детьми.

Что же дают совместные занятия детей и родителей в дошкольной группе и дома?

1) Дети видят, как работают взрослые, видят их отношение к работе, а ведь этого лишены практически все дети. Они видят родителей уже дома: отдыхающими у телевизора, часами просиживающими за компьютерами (что чаще всего и бывает в современных семьях!), реже- с книгой (что среди наших родителей большая редкость). О том, что взрослые где-то работают, дети слышали, но что такое мамина или папина работа, мало кто знает наверняка.

2) Дети и родители (законные представители) «окунаются в особую атмосферу творчества и сотрудничества: творческие способности развиваются как у детей, так и у родителей. Однажды нам на Праздник птиц нужны были сарафанчики для девочек. А где их взять? 2 мамы предложили свою помощь и сшили прекрасные сарафаны, в которых их дочери выступали с особым наслаждением- ведь это их мамы сшили! (приложение 4)

Так же приведу пример, как родители к Новомуднему празднику не только вместе с детьми сделали елочные игрушки, сказочные фигуры, но и затем вместе с ними нарядили школьную елку во дворе (приложение 5).

3) Расширяется граница познания, дети работают в зоне ближайшего развития.

4) Идет взаимное обучение и взаимопознание детей и родителей.

5) Происходит самоутверждение детей.

6) Происходит утверждение родителей в образе «хороших родителей». (Да и как может быть мама плохой, если она пришла в садик и научила ребят шить из чулок куклы?)

7) Родители учатся друг у друга, у своих и чужих детей.

8) Дети занимаются в атмосфере отсутствия критики, доброжелательности, веры в успех каждого, что помогает раскрыться индивидуальным особенностям, поверить в свои силы. Дети не боятся взрослых, легко идут на контакт с ними.

9) Улучшается микроклимат в семье: меньше ссор, общие темы для разговора, общие занятия, игры...

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Одним из важных моментов является повышение культуры педагогической грамотности семьи, они должны хорошо знать цели дошкольного образования.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наша дошкольная группа кратковременного пребывания проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Дошкольная группа сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их

образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с семьей.

Работу с родителями планируем заранее, чтобы хорошо знать родителей воспитанников. Поэтому совместная работа начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводится анкетирование, личные беседы помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия педагога с семьей неоспоримы. Это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Таким образом, совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Результат нашей работы - положительное отношение родителей к дошкольному образованию и хорошая оценка его деятельности. Родители поняли, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
2. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. М.-С-Пб 2004
3. Журнал «Дошкольное образование», №10, 1998 г., стр. 54-59, 63-65.
4. Заслужелюк В.С. Семиченко Д.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М. 1996

5.Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.http://udonobr.ru/doc/PMPK/metodicheskoe_posobie_dlja_provedenija_kursov_dlja.pdf
- 2.<https://infourok.ru/rabota-s-roditelyami-v-usloviyah-realizacii-fgos-dou-1131380.html>