

Шиловская И.А.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Вхождение в школьный коллектив - первая ступенька к социализации обучающихся.

Актуальность проведения воспитательной работы в классе как основы социализации личности младшего школьника определена в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Опыт моей работы не велик (всего 3 года), но уже сейчас я поняла, что классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он является ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования. Цели данной миссии - содействие максимальному индивидуальному развитию личности, педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь, его социализация.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает:

- 1) её чёткую организацию,
- 2) намечает перспективы работы,
- 3) способствует реализации определённой системы воспитания.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Я - классный руководитель 2 «Б» класса МОУ СОШ №1 г. Ершова. За такой короткий период создать свою воспитательную систему работы с классом трудно, поэтому

осуществляю воспитательную работу опираясь на воспитательную систему школы: "Школа - это маленькая жизнь".

Созданная воспитательная система школы позволила объединить всех участников образовательно-воспитательного процесса для решения общей цели: создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

В нашей школьной программе основными направлениями воспитательной системы, деятельности по приобретению позитивного социального опыта учащихся является:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Опираясь на данные направления В течение всего учебного года в классе веду работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого провожу моделирующие игры, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на решение конкретных задач, вовлекая детей в школьные дела.

Первые организационные классные часы помогают обучающимся определить для себя круг обязанностей, а мне – сформировать актив класса. Именно с участием активистов у нас готовятся и проводятся все мероприятия, распределяются обязанности

учащихся, контролируется выполнение намеченного.

Модель самоуправления 2 «Б» класса.

Капитан класса – является помощником учителя в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе

Учебный сектор – Евдокимов Константин, Зинкова Александра.

Осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.

Ведет контроль за успеваемостью.

Помогает организовать помощь отстающим в учебе.

Сектор организации культурных дел помогает в организации культурно-массовых мероприятий.

Информационный сектор – следит за состоянием учебников, помогает готовить материал для классного уголка и школьной стенгазеты.

Сектор здоровья и спортивных дел – участвует в организации спортивно-оздоровительной работы, проводит физ.минутки.

Уверена, что, используя наработанный опыт в начальной школе, активные участники классного самоуправления выйдут в будущем на более высокий уровень – уровень школьного ученического самоуправления и участия в работе Детской Общественной Организации «Союз Свободных Современных Ребят», участие в работе Школы лидеров.

Повышать творческую активность и формировать организаторские способности учащихся нам помогает в коллективных творческих делах. ("Прощальный костёр", Масленица, линейка "Салют, Победа!", трудовой десант, акция Чистый двор, и др.) Каждый член коллектива имеет равные права на участие в общественной жизни класса, творческих делах, право решающего голоса при принятии решений.

В современном обществе на первое место выходит физическое здоровье человека. Забота о своём здоровье – признак сознательной личности. Преодоление этой ступеньки социализации в большей степени зависит от самой личности.

Поэтому особое место в моей работе занимает сохранение физического,

психического, нравственного здоровья обучающихся. Пропаганде здорового образа жизни способствуют индивидуальные беседы с детьми, циклы классных часов «Режим дня в жизни школьников», «Культура гигиены», «Гигиена одежды и обуви», «Безопасность в наших руках», лекции о здоровом образе жизни (могут проводить родители), участие моих учеников в традиционных спортивных соревнованиях: спортивный праздник "Здравствуй школа", спортивный праздник «Зимние забавы», посвящённый Всемирному дню снега, Всемирный день здоровья, "Безопасное колесо".

В этом году на базе ФОК «Дельфин» приняли участие в фестивале «Взрослеем вместе с ГТО!».

Высоконравственные личности – признак высоко духовной социальной среды, сложившегося общества.

Сотрудничая с библиотекарем, я расширяю круг чтения каждого обучающегося, формирую соответствующее отношение к нравственным идеалам, этическим нормам, к осознанию собственной личности. Мы участвуем в акциях Добрых дел. Очень нравятся моим ученикам классные часы-притчи, которые предполагают обмен мнением (хочется отметить свободу в высказывании своего мнения, открытость, умение выслушать другого, прислушаться к чужому мнению).

А вот Сотрудничество с Культурно-выставочным центром «Радуга» г.Саратова позволяет учащимся окунуться в мир прекрасного. На выставках обучающиеся, увидели картины величайшего мастера Леонардо да Винчи, Ивана Константиновича Айвазовского. Ребята посетили выставку «Красота родного края»

Эффективным результатом использования всех форм работы с классом является участие в ежегодном общешкольном конкурсе "Самый классный класс", надеюсь, что в этом году мы станем победителями.

Первые результаты работы по социализации можно увидеть при регулярном отслеживании изменений, которые происходят в ученическом коллективе, в каждом ребенке. С этой целью мы совместно с педагогом-психологом отслеживаем уровень социализации личности.

По результатам проведенных диагностик уровень социализации повысился на несколько процентов по сравнению с предыдущим годом.

Целенаправленная воспитательная работа с учащимися дает им возможность приобрести физическое и нравственное здоровье, получить полноценные знания, реализовать свои возможности. И, конечно, главную и безошибочную оценку школьной программе социализации учащихся даст степень социальной адаптации моих учеников во взрослой жизни.

В своей работе я использую 3 технологии:

1. Технология КТД, в которой на первый план выходит организация групповой деятельности обучающихся. Групповая деятельность подразумевает создание коллектива, в котором она непосредственно и происходит.

В моей работе, коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент.

Я считаю, что сформировать успешную личность можно только в коллективе и через коллектив.

Поэтому в процессе своей педагогической работы хочу создать здоровый и сплоченный воспитательный коллектив и затем использовать его для разностороннего развития каждой личности. Без такого коллектива трудно рассчитывать на высокую эффективность воспитания.

Формы групповой деятельности отличаются от других форм прежде всего

характером постановки воспитательных задач и освоения опыта учащимися. В процессе групповой деятельности я как воспитатель ставлю задачи перед учащимися, но стараюсь делать это незаметно. Школьники как бы сами «открывают» их, вместе со мной и под моим руководством создают новый опыт, применяют ранее усвоенные знания и умения, приобретая новые.

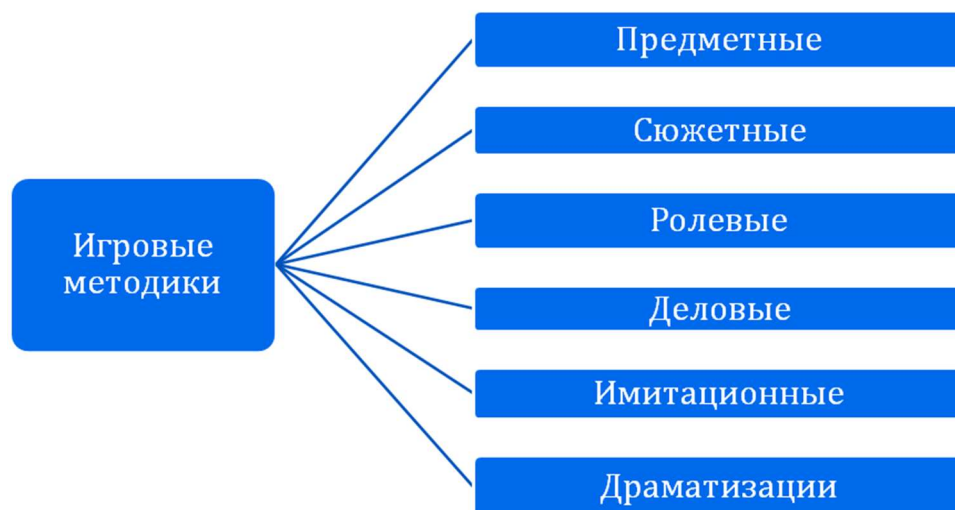
Основу, сущность методики КТД составляет тесное сотрудничество, совместная деятельность всех членов коллектива – старших и младших, взрослых и детей, педагогов и школьников. При этом они сообща планируют, готовят, проводят и оценивают работу, отдавая свои знания, умения и навыки на общую пользу. На каждой стадии КТД члены коллектива ведут поиск лучших путей, способов, средств решения практических задач, находя каждый раз новый вариант.

2. Следующая технология, которую я использую в своей работе - Игровая технология.

Игра – пространство «внутренней социализации» ребёнка, средство усвоения социальных установок (Л. С. Выгодский).

Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А. Н. Леонтьев).

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности и в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.



(одна и та же игра может выступать в нескольких функциях таких как

Обучающая

Развлекательная

Коммуникативная

Психотехническая

Релаксационная

Мне нравится В своей работе использовать методическую разработку профессора Н.Е. Щурковой "Мы в мире вещей", цель которой - помочь учащимся определить различие нравственных понятий "Цена" и "Ценность"; способствовать развитию границы духовного и материального; гуманизировать отношения между детьми.

(Оборудование: набор карточек с названиями разных предметов; карточки с надписями "Зал покупок", "Зал расчёта", "Зал размышлений"; шарф, вязаные варежки.)

3. И 3-я технология, которую я использую в своей работе- Кейс-технология

Данная технология помогает мне повысить интерес учащихся, развивает у ребят социальную активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Образовательная кейс-технология, где ученик получает определённый набор материалов и заданий имеет возможность спокойно над ними подумать, а потом сдать выполненную работу, очень эффективна. Ведь многим детям нужен индивидуальный темп обучения, ускоренный или

замедленный, и не каждый ребёнок способен работать в коллективе.

Кейс-метод, в отличии от многих других традиционных методов, позволяет учащимся применить к практической ситуации полученные теоретические знания. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания. Также в процессе разбора кейса, развиваются аналитические, творческие коммуникативные навыки, крайне необходимые в современном мире.

По данной технологии успешно прошли в прошлом учебном году такие классные часы как "Я и моя семья", "Почему нельзя шуметь", "Дело было вечером..."(профилактика вредных привычек) и др.

Ну и завершить своё выступление я хочу словами А.П. Чехова:

"Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша!", но позволю себе перефразировать классика:

«Если я, как классный руководитель, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы вверенный мне класс стал коллективом, тогда каждому ребенку будет более комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире».

Сведения об авторе

Шиловская Ирина Алексеевна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ершова Саратовской области» г.Ершов