

Шульпина Татьяна Александровна

учитель технологии

МБОУ Чердаклинской СШ №1

р.п. Чердаклы Ульяновская область

МЕТОД ПРОЕКТА НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Методы – искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану.

Современная педагогическая теория предлагает учителю большой выбор методов, буквально на все случаи жизни, для решения любых проблем, для работы по любой технологии и достижения каких угодно результатов. Эффективность применения метода зависит от того, правильно ли он подобран, отвечают ли его возможности тем задачам, которые собираются решать с его помощью. Вторая составная часть успеха – мастерство применения метода непосредственно на уроке или во внеклассной работе.

Одним из приоритетных методов обучения является метод проектов, а использование метода проектов на основе межпредметных связей способствует высокой мотивации к саморазвитию и постижению нового у учащихся в различных областях познания. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве с проблемным и исследовательским методом обучения, а

также с использованием межпредметной связи (например: технология и биология).

Наиболее эффективны методы реализации межпредметных связей, направленные на активизацию умственной деятельности, на развитие навыков самостоятельной работы учащихся.

Большой интерес вызывает у учащихся межпредметные задания проблемного характера. Общим для ряда учебных предметов приемом создания проблемных ситуаций является постановка перед учащимися вопросов в форме познавательной задачи, требующей высказывания предположения и его обоснования.

Общим для различных учебных предметов является проблемный метод обучения: сочетание решения проблемных задач с изложением готовых знаний учителем и воспроизведением ранее усвоенного учащимися. Согласованность в реализации дидактических требований на межпредметной основе предполагает определенную методическую вариативность.

Можно использовать технологию критического мышления – это универсальная, «надпредметная» технология, формирующая навыки работы с информацией. Особенность технологии в её универсальности для разных возрастов и предметов, поскольку основной акцент делается на личный опыт и предшествующие знания.

Данная технология вызвала у меня интерес, в связи с тем, что методы и приемы оказались доступными в применении с межпредметными связями. Эта технология поможет сохранить высокую мотивацию к учению, интерес к предмету; будет способствовать интеллектуальному и личностному развитию учащихся.

1. Прием заполнения таблицы «Знаем - Хотим узнать- Узнали»

В начале урока после объявления темы задается вопрос: «Что вам известно по теме урока?». Предлагаемые детьми идеи записываются в

первую колонку, затем предлагается во второй колонке записать все вопросы которые возникли у детей. Появляется мотив изучения нового материала. После прочтения межпредметного текста дети заполняют третью колонку.

2. Прием «Верные неверные утверждения» вызывает интерес к изучению темы. Предлагается по новой теме или по пройденному материалу несколько вопросов, которые начинаются со слов «Верно ли что....» или «Верите ли вы, что....».

3. Прием «Сводная таблица», помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Для темы « Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» с применением межпредметных связей с биологией, сводная таблица может выглядеть так:

<u>Злаковая культура: пшеница</u>	<u>Линия сравнения</u>	<u>Злаковая культура : рожь</u>
прямые	листья	прямые
соломина	стебель	соломина
колос-толстый, не ломается	соцветие – колос, метелка, початок	колос-плоский, хрупкий
<u>Зерно пшеницы</u>		<u>Зерно ржи</u>
овально - округлая, бороздка глубокая	форма	длинное и тонкое, конец - заострен; бороздка глубокая,
золотистый	цвет	серый
<u>Крупа</u>		<u>Крупа</u>
мука пшеничная	название	мука ржаная
-	форма,	-
белый	цвет	серый

4. Прием «ИНСЕРТ» - это чтение с пометками

У	+	-	?
Это я знаю	Это для меня ново	Я думал иначе по этому поводу	Это не понятно, надо задать вопрос и разобраться

Данный прием требует от учащихся не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «?» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Применение данного метода дает стабильно высокие результаты обучения учащихся по предмету технология и интегрируемым предметам.

Повышен интерес учащихся к предметам, сформирована положительная мотивация обучения, в работе осознанно осуществляются межпредметные связи.

Особое место в образовательном процессе отвожу научно-исследовательской работе. Ежегодно мои учащиеся занимают призовые места в районной научно – практической конференции «Лидер» и «Проектируем будущее», участвуют в муниципальных и региональных конкурсах научно-практических работ.

Каждая работа, интегрируя нескольких предметных областей, делает проект интересным, мотивирует учащихся на системное познание.

Результаты межпредметных проектов:

Год	Мероприятие	Участник	Место	Интегрируемые предметные области
2009	I районная научно-практическая конференция «Лидер» - тема проекта «Родимый край-место отчее...»	Шульпина Анна-9кл	1 место	технология - биология, история, литература
2012	Всероссийский Интернет – конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология» имени М.И. Гуревича	Шульпина Анна-11кл Нуртдинова Лилия-9кл	Сертификат	технология - биология, история, литература
2011-	Всероссийская Интернет –	Гаинеева	Участник	технология -

ВСЕРОССИЙСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» 2017

2012	викторина для школьников по технологии	Марьям-11кл Водолазова Дарья-8кл	Участник Благодарствен ное письмо педагогу наставнику	биология, история, литература
2013- 2014	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Полет фантазии», номинация «Кладовая ремесел»	Водолазова Дарья – 9а	1 место	технология - ИЗО, биология, история, литература
2013- 2014	Всероссийский конкурс ученических презентаций технологической направленности «В мире высоких технологий»	Данилина Александра -8б (Самые необычные ткани) Сулейманова Алия-8б (Одежда, которая лечит)	Сертификат	технология - биология, история, литература
2014- 2015	II конкурс ученических презентаций технологической направленности «Знакомые незнакомцы»	Бородавина Ульяна-7кл	сертификат	технология - биология, история, литература, информатика
	Областной конкурс творческих работ «Скажи жизни – Да!»	Сулейманова Алия -9кл	сертификат	технология - биология, история, литература
	Областной Арт-Профи Слёт «Профессии будущего»	Сулейманова Алия ;Жирнова Алина; Жирнова Арина	2 место - сертификат	технология - биология, история, литература
	Региональный детский чемпионат профессий JuniorSkills Ульяновской области по компетенции «Дизайн костюма»	Сулейманова Алия Жирнова Алина Жирнова Арина	Диплом III степени	технология - ИЗО, биология, история, литература, информатика, математика,
	VII районная ученическая научно-практическая конференция «Лидер»	Сулейманова Алия Жирнова Алина	2 участие	технология - ИЗО, биология, история, литература, информатика,

ВСЕРОССИЙСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» 2017

				математика,
	Всероссийский конкурс «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	Сулейманова Алия	сертификат	технология - ИЗО, биология, история, литература, информатика, математика, физика
2015-2016	III Всероссийский конкурс ученических презентаций технологической направленности «Фантазии полет и рук творенье...» по теме «Рукоделие – врач, целитель или враг?»	Салай Виктория-7кл	сертификат	технология - биология, история, литература
	III Региональный детский чемпионат профессий JuniorSkills Ульяновск 2016 по компетенции « Парикмахер»	Сулейманова Алия, Жирнова Арина, Жирнова Алина-10кл	3	технология - экология, биология
	Муниципальный этап регионального конкурса ученических проектов «Проектируем будущее 2016» тема проекта « Конфетный букет»	Петрова Дарья - 7кл	1	технология - ИЗО, биология, история, литература
2016-2017	I3 районная научно-практическая конференция «Лидер»	Усманова Сабина-9кл (Развивающая книжка «Малышу») Усманова Алина - 9кл(Альбом воспоминаний) Петрова Дарья - 8кл («Марфа Ивановна» -грелка на чайник) Низамова Елизавета 8кл(соц . проект «Костюмчик для многодетной семьи» Демина Татьяна - 7кл («Лето» - картина батик)	1 3 3 1 Диплом – лучшее выступление	технология - ИЗО, биология, история, литература, информатика, математика, география

Метод проектов на основе межпредметных связей является повышением внимания к личностным результатам обучения и развитию: способности у учащихся к саморазвитию, умения самостоятельно расширять свои знания и творчески применять их на практике в различных областях.

Таким образом, выше описанные технологии можно применять в различных предметных областях (физики, математики, химии, биологии, истории и т.д.), что позволяет добиться у учащихся развития познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. Опыт использования метода проектов дает возможность сделать вывод о том, что у учащихся сформирован устойчивый познавательный интерес к предмету. Дети с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят интересные способы их решения.

Библиографический список:

1. Атаулова О.В. Непрерывное образование учителя технологии: вызовы XXI века: материалы VII международной заочной научно-практической конференции, 14 октября 2012г./- Ульяновск: УИПКПРО, 2012.-804
2. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие.- Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.-120с
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011. – 76 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт. – электрон.дан. - Режим доступа:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>