

Щербакова Т.Л.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Семья – вот что важнее всего, вот что заставляет биться мое сердце. Ребенок – не цемент, на котором должен держаться брак. Это хрупкое существо, для гармоничного развития которого нужна любовь родителей, а не просто присутствие людей обоих полов.

Только дети знают, чего хотят. Они едят руками, потому что так весело. Они рисуют на обоях, делая свою комнату особенной. Им не хочется быть как все. Они делают самое сложное – остаются собой. бы хотел, чтобы вы уважали детей. Дети все заслуживают самого большого уважения, на какое вы только способны, потому что они так свежи, так невинны, так близки к божественному. Пора отдать им уважение, а не заставлять их уважать испорченных и развращённых людей – хитрых, лживых – просто потому, что они старше. (Ошо).

Согласно определению социологов «семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малой группы, связанной брачными или родственными отношениями»; во Всеобщей декларации прав человека отмечено: «семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства».

К сожалению, мы приходим к выводу, что для многих людей семья, в которой рождается ребенок с интеллектуальной недостаточностью, сегодня стала местом постоянных конфликтов, придирок и унижений, страдания и неуважения. Такая ситуация в семьях может вызвать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития в целом. Почему так происходит? Почему так много несчастных детей и родителей?

Русский писатель Л.Н.Толстой утверждал, что «все счастливые семьи счастливы одинаково, а каждая несчастная семья несчастна по-своему».

Поэтому, школе необходимо максимально помочь таким семьям. Семья и учреждение образования, рассматриваются, как два важных института социализации ребенка. Именно в

семье ребенок впервые проходит школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения, ценности, культурные традиции. Современная семья должна стать своеобразным базисом для ребенка. Она поможет ему формировать свой жизненный опыт.

В связи с этим современный подход по отношению к ребенку рассматривает сотрудничество учреждения образования и семьи. Успех наиболее удачно складывается, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного сотрудничества на благо ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении к ребенку со стороны педагога, чувствовали его компетентность в вопросах воспитания, видели искреннюю заинтересованность в судьбе ребенка. Необходимо чтобы педагоги осознавали свою позицию по отношению к родителям и детям и другим членам семьи. Такие отношения, безусловно, выстраивает педагог. Основной целью педагога между семьей и учреждением образования – является создание единого пространства «семья».

В учреждении образования выделяют 2 направления работы:

Диагностическая работа (изучение семьи и семейных отношений);

Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей (педагогическая компетентность и воспитательный потенциал).

Диагностическая работа включает в себя:

- изучение общего плана семьи;
- изучение родителей отношения к учреждению образования;
- изучение психолого-педагогической культуры родителей;
- изучение взаимоотношений ребенка с другими членами семьи.

При реализации данных задач важным условием является установление доверительных отношений между педагогом и семьей. Этому способствуют следующие факторы:

- создание доверительных отношений между группой педагогов и родителями ребенка;

- демонстрация конкретных способов взаимодействия с семьей;
- динамичное обновление актуальной информации для родителей;
- выстраивание гибкой линии педагогов и родителей;
- индивидуальный подход к каждому члену семьи;
- выстраивание линии взаимодействия через семью на ребенка;
- дифференциальный подход при взаимодействии с малой группой родителей, имеющих схожие проблемы домашнего воспитания.

Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей подразумевает пропаганду знаний о укреплении и сохранении здоровья ребенка, помощь в вопросах социализации, трудового воспитания, в соблюдении гражданских прав и обязанностей, в формировании эмоционально-нравственных отношений.

Работа по данным направлениям позволяет укрепить учреждение образования в открытый социально-педагогический комплекс с активным участием родителей в его работе.

Невозможно переоценить роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития. Л.В.Выготский подчеркивал, что черты личности ребенка с особыми потребностями во многом определяются его положением в семье. В связи с этим помощь семье со стороны специалистов государства и общества является крайне необходимой и востребованной.

Квалифицированную помощь со стороны родителей детям с интеллектуальной недостаточностью существенно дополняет комплекс

коррекционно-педагогических мероприятий. Совместная работа со специалистами необходима для получения конкретных навыков и умений, а так же для личностного роста самих родителей, которые становятся партнерами специалистов. Оказывая семье поддержку, специалист дает родителям полную информацию об особенностях ребенка. Говорит о его положительных и отрицательных особенностях, сильные и слабые стороны, обращая внимание на положительные черты ребенка и его достижения.

Таким образом, при работе с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, педагог-дефектолог, обращает внимание родителей на следующие основные направления работы: постоянную стимуляцию психического развития, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

создание благоприятных условий для воспитания и обучения;

формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с членами семьи.

Помочь родителям выстраивать взаимодействие с ребенком по данным направлениям можно, используя следующие формы работы с семьей: посещение семьи ребенка; индивидуальное консультирование родителей; участие родителей в тематических собраниях; совместное проведение досугов; работа с родительской группой; стенд для родителей, родительские конференции.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи является значимым и необходимым для полноценного развития ребенка.

Сведения об авторах:

Щербакова Татьяна Леонидовна, воспитатель, ГУО «Вспомогательная школа №24г.Орши», Республика Беларусь, город Орша