

Юшкова Елена Викторовна

Воспитатель

МАДОУ «Бершетский детский сад «Умка»

с. Бершеть, Пермского района, Пермского края

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ**

Происходящие в обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Новизна этих отношений определяется понятиями «совместная деятельность», «сотрудничество». Сотрудничество предполагает общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между родителями и педагогами. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Но в настоящее время наблюдается следующее противоречие. В силу своей традиционности институт семьи не может гибко, в соответствии с требованиями социума, перестроить воспитательную среду. Семья не готова к динамичному приспособлению к существующей объективной реальности, а процесс длительной адаптации отрицательно сказывается на качестве семейного воспитания. Поэтому семья нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. Это требует поиска новых форм взаимодействия дошкольного учебного учреждения и семьи.

«Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают... 5) взаимодействие с родителями по

вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО Р. 3 п. 2.5)»

Одна из современных форм взаимодействия с семьей - это детско-родительские проекты. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, члены семьи (это могут быть бабушки, дедушки, братья, сестры) и педагоги.

Основная цель проекта – заинтересовать и привлечь родителей и детей к совместной деятельности, в ходе которой проявляются их активность, творчество и индивидуальность.

Любая проектная деятельность проводится поэтапно. Деятельность педагога, детей и родителей в проекте состоит из четырех последовательных этапов.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап погружение в проект	Формулирует проблему, цель, задачи. Вводит детей в проблему. Мотивирует на решение задач.	Присваивают проблему на личном уровне. Вживаются в ситуацию. Уточняют задачи предстоящей деятельности.	Входят в проблему, вживаются в ситуацию. Уточняют и конкретизируют цели и задачи проекта.
2 этап организационный	Помогает в планировании работы. Создает условия для проектной деятельности детей. Организует деятельность.	Планируют свою работу. Учатся сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Задают вопросы, ищут	Изучают тему. Ищут ответы на вопросы, обсуждают с детьми. Находят совместное

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ
ЮШКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

	Предлагает формы презентации результатов	поддержки, недостающие знания Получает знания, умения, навыки	с ребенком решение.
3 этап осуществление деятельности	Оказывает практическую помощь (консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует). Направляет и контролирует осуществление проекта. Поддерживает желание и интерес детей к теме проекта.	Выполняют свою работу по проекту. Готовят продукт деятельности по проекту. Консультируются Готовят презентацию.	Практические действия по проекту. Поддерживают проект новыми идеями и ресурсами. Помогают ребенку подготовить продукт по проекту. Оформляют презентацию.
4 этап Анализ Презентация	Подводит итоги проекта. Предлагает форму представления результатов проекта. Помогает в организации презентации и других форм представления проекта. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию.	Демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи. Презентация. Представляют результаты, рассказывает об участии в проекте. Подводят итоги деятельности.	Помогают составить рассказ об участии в проекте. Презентация. Анализируют деятельность и ее результаты, взаимную оценку друг другу.

В нашем детском саду практикуем проведение **Дня семьи** (или презентации семьи). Это детско-родительские проекты по знакомству с семьями воспитанников, их традициями, с семейным опытом воспитания.

В мероприятия по проекту «Презентация семьи» входят:

- Выставка семейных фотографий;

- Выставка совместных работ ребенка и членов семьи;
- Выставка гербов семей, родословных;
- Семейные газеты о путешествиях, хобби, профессиях родителей;
- Стенгазеты «История семьи»;
- Рассказы членов семьи, видео – фильм или презентация с демонстрацией слайдов;
- “Пресс-конференция” - вопросы к членам семьи;
- Исполнение песен, игр, любимых в семье, выставки блюд.
- Одним из любившихся проектов является Конкурс чтецов.

Алгоритм проведения конкурса:

- Разработка Положения о конкурсе;
- Ознакомление родителей с Положением;
- Выбор стихов в семье, советы воспитателей родителям;
- Разучивание стихов дома и в детском саду;
- Совместное оформление зала для проведения конкурса (это могут быть рисунки, плакаты, открытки, шары, цветы и т.д.);
- Проведение конкурса;
- Вручение дипломов, информация об итогах конкурса.
- Объединяет участников педагогического процесса: старших дошкольников, педагогов и родителей научно-практическая конференция дошкольников. Задачи конференции:
 - Интеллектуальное и творческое развитие детей старшего дошкольного возраста;
 - Вовлечение семей воспитанников в поисковую, исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях;
 - Выявление и поддержка одаренных детей, подведение итогов их творческой работы.

Алгоритм методики организации конференции (НПКД):

1. Разработка Положения о НПКД.
2. Выбор темы исследования или изобретения в семье, группе.
3. Научно-исследовательская, изобретательская деятельность ребенка при участии взрослых.
4. Подготовка доклада, презентации о ходе исследовательской (изобретательной) деятельности с результатами опыта.
5. Доклад, презентация ребенка вместе с родителями. Ответы на вопросы.
6. Награждение дипломами.
7. Информация о проведении НПКД.

Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации вовлекают родителей в воспитательный процесс. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Таким образом, детско-родительские проекты способствуют сплочению семьи, развитию и совершенствованию детско-родительских отношений между разными поколениями (нередко к проектам привлекаются бабушки, дедушки, братья, сестры, другие родственники) и положительно влияют на семейный микроклимат. Поэтому проектная деятельность выступает как результативное, востребованное современностью средство воспитания.