

Зеликова Татьяна Валентиновна

учитель

Государственное учреждение образования

«Вспомогательная школа №24 г.Орши»

Республика Беларусь, Витебская обл., г.Орша

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО- БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами психофизического развития. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Цель специального образования – готовность выпускников к жизни в обществе.

Одной из приоритетных задач системы специального образования является повышение качества специального образования [1]. Как сделать образовательный процесс более эффективным? Этот вопрос стоит перед многими педагогами. Необходим поиск путей и методов обучения, для успешного усвоения знаний и повышения интереса к обучению у детей, имеющих проблемы в развитии. Развитие детей с ограниченными возможностями в гораздо большей степени, чем развитие их обычных сверстников, зависит от содержания и характера сотрудничества, помощи

взрослого, который на ранних этапах развития является для проблемного ребенка «его разумом, его волей, его деятельностью» [2].

В современной педагогике появляются новые технологии, основанные на исследовательской деятельности обучающихся. Среди них ведущее место занимает проектная деятельность.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающихся, а так же на их родителей и законных представителей, на развитие познавательной деятельности и развитие творческих способностей детей.

Проект – «совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность обучающихся – партнеров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата» [3].

Исходя из поиска эффективных методов и приемов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, было определено апробировать применения метода проектов на уроках «Социально-бытовой ориентировки» (далее СБО) во вспомогательной школе. Была выбран наиболее значимый раздел учебной программы «Семья», VIII класс.

Актуальность проблемы прослеживается в том, что жизнь любого человека начинается с семьи. В семье человек рождается, формируется, развивается и в ней находится большую часть времени в течение всей жизни. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому именно семья представляет особый интерес для исследования. В образовательном и воспитательном процессе необходимо вести целенаправленную педагогическую деятельность по формированию культуры семейных отношений, а так же по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

По продолжительности был выбран краткосрочный информационный проект, над которым участники работали в течение 6 уроков. На уроке СБО совместно с учащимися была определена проблема: «Для чего человеку нужна семья?». Целью проекта «Моя семья» стало – выявление особенностей семьи, как малой социальной группы и ее роли в жизни человека. Для достижения данной цели определен ряд задач: сформировать необходимые представления о семье, путях создания благополучной семейной жизни, семейных взаимоотношениях, организациях быта и досуга семьи, экономике домашнего хозяйства. Определены этапы реализации проекта, состав участников. В состав участников проекта вошли: обучающиеся VIII класса, учитель СБО, учитель «Математики», классный руководитель, родители обучающихся, руководитель факультатива «Создание электронных презентаций», в ходе реализации проекта просматривались межпредметные связи. На уроках СБО осуществлялась координация деятельности учащихся, основная работа по сбору информации велась совместно с родителями и классным руководителем.

При выполнении заданий обучающиеся овладевали умениями осуществлять поиск необходимой информации, как самостоятельно, так и под руководством взрослых, а так же изучать найденную информацию. На уроках «Математики» обучающиеся производили расчеты «Бюджета семьи» (доходы, расходы). На занятиях факультатива «Создание электронных презентаций» с помощью руководителя создавали элементарные презентации, которые корректировались родителями и педагогами – участниками данного проекта. Проект осуществлялся по следующим направлениям:

- Что такое «семья»? Функции семьи.

- Моя семья. Функции (обязанности) членов семьи.
- Генеалогическое дерево «Моя семья».
- Эмблема семьи.
- Традиции семьи.
- Практикум «Я знаю о своих близких, что...»

В работу по данным направлениям были включены стихи, пословицы и поговорки о семье.

По окончании проекта было проведено совместное мероприятие в форме деловой игры «Знакомьтесь, это мы!», на котором учащиеся совместно с родителями провели презентацию своего проекта. Для оценивания каждого проекта были определены номинации: «Лучшее исследование», «Оригинальность», «Качественное выполнение» и т.д. Результаты работ дополнили методическое оснащение кабинета СБО.

Метод проектов на уроках «Социально-бытовой ориентировки» может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения.

В ходе реализации проекта обучающиеся учатся работать в команде, у них формируются и развиваются умения принимать самостоятельные и аргументированные решения; развиваются навыки мышления: учатся размышлять, опираясь на знание фактов и делать обоснованные выводы. А самое главное развиваются навыки самостоятельной деятельности. Проектирование способствует развитию коммуникабельности, формирует элементы делового общения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Положительную роль в применении проектной деятельности играет взаимодействие с семьей. У родителей формируется положительный психологический настрой в отношении учреждения образования, что

вызывает оптимистическое отношение к обучению их детей и результатам деятельности школы.

Работа над проектом служит развитию взаимодействия и взаимопонимания между родителями и детьми.

Практическое применение проектной деятельности на уроках «Социально-бытовой ориентировки» во вспомогательной школе подтверждает следующее: «...бытует мнение, что работа над проектами возможна лишь в системе работы с одаренными и высокомотивированными к учению детьми. Это в корне неверно. Даже с детьми в коррекционно-развивающих классах работа над проектами дает положительные результаты» [4].

Библиографический список:

1. Будкевич, В.А. Задачи системы специального образования в 2013/2014 учебном году / В.А.Будкевич // Специальная адукацыя. – 103. - № 5.
2. Гаврилушкина, О.П. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий / О.П.Гаврилушкина, Л.А.Головчиц, М.А.Егорова // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 1.
3. (Полат, Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.)
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. – № 1